

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Камышинский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальностей технологического профиля профессионального
образования

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ по специальностям технологического профиля на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камышинский политехнический колледж»

Разработчик:

Кудрявцева Нурслу Губаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»


Рассмотрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.


Протокол № 1 от «30» августа 2022г.


Рекомендовано методическим советом ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Зам. директора по учебной работе
Зав. методическим отделом
Председатель цикловой комиссии



А.А. Сиделёв


Л.В. Тавкин


А.Н. Чупрына

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	9
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	9
1.4 Результаты освоения программы воспитания	10
2. Содержание учебной дисциплины	12
3. Тематическое планирование	19
3.1 Тематические планы учебной дисциплины	19
3.2 Характеристика основных видов деятельности студентов	21
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26
5. Рекомендуемая литература	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Английский язык»** предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по специальностям **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист), 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик web и мультимедийных приложений), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык». Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 371от 23.07.2015 г, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов, индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в

выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление

грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные

предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование (программист), 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик web и мультимедийных приложений), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО технологического профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

Л 1– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л 2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л 4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л 5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

М 1– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М 2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М 3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М 4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

П 1– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 2– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

1.4 Результаты освоения программы воспитания

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов реализации программ воспитания (дескрипторы):

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО технического профиля.

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.2 Фонетический строй английского языка

Практическое занятие № 1 Фонетический строй английского языка

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями

Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями

Тема 2.2 Основные понятия в грамматике. Члены предложения.

Практическое занятие № 2 Основные понятия в грамматике. Члены предложения.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 3.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Тема 3.2 Имена существительные во множественном числе. Притяжательный падеж.

Практическое занятие № 3 Имена существительные во множественном числе. Притяжательный падеж.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны:
биографические факты, вопросы для интервью и др.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Тема 4.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Практическое занятие № 4 - Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Тема 4.2 Артикли

Практическое занятие № 5 Артикли

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.

Тема 5.1 Распорядок дня студента колледжа.

Практическое занятие № 6 - Распорядок дня студента колледжа.

Тема 5.2 Спряжение глаголов исключений. Неопределенные местоимения и их производные.

Практическое занятие № 7 Спряжение глаголов исключений. Неопределенные местоимения и их производные.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел 6. Хобби, досуг.

Тема 6.1 Хобби, досуг.

Практическое занятие № 8- Хобби, досуг.

Тема 6.2 Предложения с оборотом. Интернационализмы.

Практическое занятие № 9 Предложения с оборотом. Интернационализмы.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Тема 7.1 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Практическое занятие № 10- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Тема 7.2 Прилагательные и наречия. Степени сравнения

прилагательных.

Практическое занятие № 11 Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 8.1 Магазины, товары, совершение покупок.

Практическое занятие № 12- Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 8.2 Типы вопросительных предложений и порядок слов в них.

Практическое занятие № 13 Типы вопросительных предложений и порядок слов в них.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 9.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Практическое занятие № 14- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 9.2 Безличные предложения

Практическое занятие № 15 Безличные предложения

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Спорт в России и за рубежом»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Спорт в России
2. Спорт в англоговорящих странах
3. Мой любимый вид спорта

Раздел 10. Экскурсии и путешествия.

Тема 10.1 Экскурсии и путешествия.

Практическое занятие № 16- Экскурсии и путешествия.

Тема 10.2 Числительные: количественные и порядковые

Практическое занятие № 17 Числительные: количественные и порядковые

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Экскурсия по Лондону»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 11.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Практическое занятие № 18-Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 11.2 Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-английски.

Практическое занятие № 19 Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-английски.

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Моя Родина»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 12.1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Практическое занятие № 20 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Тема 12.2 Предлоги места, направления и времени. Фразовые глаголы.

Практическое занятие № 21 Предлоги места, направления и времени. Фразовые глаголы.

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Англоговорящие страны»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Англия

2. Америка
3. Австралия
4. Канада
5. Новая Зеландия
6. Индия

Раздел 13. Научно-технический прогресс.

Тема 13.1 Научно-технический прогресс.

Практическое занятие № 22 Научно-технический прогресс.

Тема 13.2 Времена английского глагола. Настоящее простое время.

Практическое занятие № 23 Настоящее простое время

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Научно-технический прогресс в России»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Научно-технический прогресс в России

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 14.1 Человек и природа, экологические проблемы.

Практическое занятие № 24 Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 14.2 Прошедшее простое время.

Практическое занятие № 25 Прошедшее простое время.

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Экологические проблемы в России»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. «Экологические проблемы в России»
2. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники.

Тема 15.1 Достижения и инновации в области науки и техники.

Тема 15.2 Будущее простое время

Практическое занятие № 26 Будущее простое время

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Достижения и инновации в области науки и техники в России.
2. Достижения и инновации в области науки и техники за рубежом.
3. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
4. Интервью корреспондента с работниками предприятия
(представление, описание личных и профессиональных качеств)

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Тема 16.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Тема 16.2 Времена группы «Длительные»

Практическое занятие № 27 Времена группы «Длительные»

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Современное промышленное оборудование»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Современное промышленное оборудование в России
2. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Тема 17.1 Современные компьютерные технологии в промышленности.

Тема 17.2 Времена группы «Завершенные»

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Посещение вычислительного центра.

Раздел 18. Отраслевые выставки.

Тема 18.1 Отраслевые выставки.

Тема 18.2 Времена английского глагола. Страдательный залог.

Самостоятельная работа в виде подготовки к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала и др.) по теме «На международной специализированной выставке»

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Достижения и инновации в области науки и техники в России.

Достижения и инновации в области науки и техники за рубежом.

Экологические проблемы в России

Современное промышленное оборудование в России

Спорт в России

Спорт в англоговорящих странах

Мой любимый вид спорта

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет:

по специальностям СПО технологического профиля профессионального образования – 126 часов, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 122 часа, включая практические занятия, — 54 часа,

внеаудиторная самостоятельная работа студентов (индивидуальные проекты) — 4 часа.

3.1 Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
	<i>технологический профиль профессионального образования</i>
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Основное содержание	
Введение	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	6
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	6
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6
Распорядок дня студента колледжа	6
Хобби. досуг	6
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6
Магазины, товары, совершение покупок	6
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6

Экскурсии и путешествия	6
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	10
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10
Научно-технический прогресс	6
Человек и природа, экологические проблемы	6
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники	8
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6
Современные компьютерные технологии в промышленности	8
Отраслевые выставки	6
ИТОГО	122
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	
Подготовка рефератов, докладов, поиск материала в сети Интернет, выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ВСЕГО	126

3.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля
Виды речевой деятельности			
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>	Л 5, Л 1, М 3, П 4, ЛР 4, ЛР 7	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;</p> <p>составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: •монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	П 1, П 2, М 2, М 3, Л 3, Л 4, Р 5, ЛР 7	<p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>

•диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	Л 4, Л 5, М 1, М 3, П 2, П 3, ЛР 7, ЛР 9	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p>
<p>чтение:</p> <p>•просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	Л1, М 4, П 2, ЛР 4	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
•поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	Л 1, М 4, П 2, ЛР 8	Извлекать из текста наиболее важную информацию.
•ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	Л 1, М 4, П 2, ЛР 11	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
•изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других</p>	Л 1, М 4, П 2, ЛР 5	Использовать полученную информацию в

	<p>видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		<p>других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	<p>Л 2, Л 3, М 2, М 4, П 2, П 4, ЛР 4, ЛР 7</p>	<p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ			
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>	<p>Л 1, Л 2, М 1, П 1, П 2, ЛР 5, ЛР 9</p>	<p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться</p>

	<p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но <i>nefat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>		<p>контекстом, прогнозирование м и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения, просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное</p>	<p>Л 4, Л 5, М 4, П 3, П 2, ЛР 8, ЛР 11</p>	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>

	<p>местоимение + <i>isv</i> сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he 's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>		
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	Л1, П 1, М 1, ЛР 4	Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	Л 1, Л2, П 1, П 2, М 4, ЛР 5	Соблюдать ударения в словах и фразах.
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	Л 5, М 4, П 4, ЛР 7	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами,

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингфонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники; учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо обеспечить наличие специальных мест.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха.

2. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть обеспечена электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д.

В образовательном процессе необходимо использовать социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости,

промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1 Для студентов

Основная:

- 1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 2.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
- 3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 4.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительная:

- 1.Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
- 2.ЛаврикГ.В. Planet of English. Social& Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2017.
- 3.Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

5.2 Для преподавателей

- 1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Примерная основная образовательная программа общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

2. www.macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)