

Волгоградский университетский округ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»

**«ОПЫТ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА»**

IV Региональная научно-практическая конференция

**город Камышин
18 мая 2018 г.**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 377
ББК 74.560я43
М34

М34 Материалы IV региональной научно-практической конференции «Опыт лучших педагогических практик по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена», 18 мая 2018 года. – М. : Издательство "Перо", 2018. – 229с.

ISBN 978-5-00122-363-4

Сборник материалов конференции содержит статьи участников IV региональной научно-практической конференции «Опыт лучших педагогических практик по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» предназначен для сотрудников и преподавателей профессиональных образовательных организаций, студентов и аспирантов ПОО. Ответственность за аутентичность, точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 377
ББК 74.560я43

ISBN 978-5-00122-363-4

© Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камышинский политехнический колледж», 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Дискуссионная площадка: Проблемы подготовки кадров по 50-ти наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, специальностям среднего профессионального образования.

Дистанционное обучение как ориентир развития инклюзивного профессионального образования Сарафанова О.В.	9
Организация деятельности коллектива т ГБПОУ «ПУ № 58» по внедрению ФГОС ПО ТОП-50 (на примере профессии 43.01.09 повар, кондитер) Изусткина Д.А.	13
Теория без практики мертва, а практика без теории слепа» или еще раз об актуальных проблемах управления качеством обучения товароведов – экспертов Абдуллина Ж. В.	16
Особенности профессиональной реализации и саморазвития преподавателя экономических дисциплин среднего профессионального образования в период интеграции в единое образовательное пространство. Бирюкова А.Р.	19
Подготовка рабочих кадров: проблемы и перспективы Барыльченко Н.Н.	23
Проблемы внедрения демонстрационного экзамена как ключевого инструмента оценки качества подготовки квалифицированных поваров, кондитеров Братик Н.В.	28
Варианты решения подготовки конкурентоспособных специалистов сельского хозяйства Гума М.В.	31
Социальное партнерство как важная составляющая практического обучения в колледже на примере обучающихся специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Дубровина Л.А.	37
Система квалификаций в основных направлениях развития профессиональных квалификаций в российской федерации Иванова М.А.	40
Психолого-педагогические условия создания комфортной образовательной среды Иванова Н.Г.	44
Система подготовки специалистов среднего звена технического профиля в	

условиях ГБПОУ «Себряковский технологический техникум» Колесникова Л.Ю., Макарова Н.Н.	45
Требования рынка труда к качественной подготовке рабочих кадров Львова Г. И.	49
Совершенствование практического обучения студентов по оо на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности Матвеева Т.В.	51
Новые цели и задачи образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловленные инновационными процессами Москвитина О.П.	54
Создание системного комплекса алгоритмов управления ПОО в условиях современной информационной среды Сиделев А.А.	58
Конкурсное движение как фактор развития профессиональных и творческих способностей обучающихся Сурков А.М., Николенко С.Н.	53
<i>Дискуссионная площадка: Проблемы формирования профессиональных компетенций педагогов СПО и механизмы обновления программ подготовки: варианты решения</i>	
Организация наставничества молодых педагогов как условие их успешного профессионального становления ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» Казакова А.Ф.	66
Построение модели методической службы в колледже. Система организации методической работы по формированию инновационной компетенции педагогов Тавкин Л.В.	68
Влияние профстандартов на качество подготовки специалистов СПО Жданова Л.И.	75
Особенности работы преподавателей иностранного языка в свете ФГОС СПО на базе Волгоградского строительного техникума Кремнева М.В.	82
Инновационная деятельность преподавателей в образовательном процессе в системе СПО Пачесная Л.Н.	84

Владение педагогической техникой – составная часть педагогического мастерства, требующая глубоких специальных знаний по педагогике и психологии и особой практической подготовки Шостак Н.А.	88
<i>Дискуссионная площадка: Активизация управления развитием воспитательных систем ПОО</i>	
Патриотическое воспитание обучающихся на основе традиций русской государственности Шиян ЕВ	91
Педагогические условия формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения Власюк И.В., Василевская-Руцкая Н.В.	94
Формирование базовых ценностей у обучающихся в системе среднего профессионального образования. Гетман Е.Ю.	97
Эффективные методы воспитания, используемые при профессиональном становлении обучающихся Головлев А.В.	102
Роль педагога в формировании ценностно-смысловой компетенции студентов ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» через систему мероприятий дисциплины «история Смотрич Л.Я.	105
Нравственное и духовно-патриотическое воспитание студентов на уроках русского языка и литературы: опыт, проблемы, перспективы Савостина А. Ю.	107
Воспитание как способ освоения личностью национальной и мировой культуры Торяникова Н.А.	113
Гражданская социализация обучающихся в условиях профессионального образования Щекотова Г.А.	118
Базовые ценности – основа духовно - нравственного развития и воспитания студентов Соколова Л.В.	121
<i>Дискуссионная площадка: Инновационные педагогические технологии системы среднего профессионального образования</i>	
Опыт внедрения практико-ориентированных технологий при организации учебной практики по слесарному делу. Кабдушев А.Б.	124

Проблемы внедрения мобильных технологий в образовательный процесс Назарова О.В.	126
Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках физики как средство формирования базовых компетенций обучающихся Дудкина В.Г.	131
Современные подходы к организации самостоятельной и учебно- исследовательской работы обучающихся Бабичева А.В.	133
Использование интерактивных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций выпускников колледжа. Белякова Ю.В.	137
Метод проектов как вариант решения проблемы формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО Беляшова С.А.	141
Практика применения инновационных педагогических технологий в системе среднего профессионального образования Гусева Е.С.	145
«Формирование творческой личности на занятиях по инженерной графике» Еременко Н.В.	148
Организация проектно-исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации Заставская Е.Г.,	151
Личностно–профессиональное развитие будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения средствами коммуникативно- диалоговой технологии Заболотнева И.Б.	157
Эффективные педагогические технологии, используемые при реализации модульно-компетентностного подхода Карелова Е.В.	160
Актуальность внедрения бинарных занятий в образовательный процесс среднего профессионального образования Вальтер Л.А., Чупрына А.Н.	168
Практика применения ms powerpoint для создания интеллектуальных карт при активизации самостоятельной работы учащихся. ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» Воронина Т.В.	171

Формы и методы применения икт в образовательном процессе при подготовке специалистов среднего звена в области строительных технологий Кулько Е.В.	174
Эффективность использования ролевых и деловых игр в практике обучения профессионально ориентированному иностранному языку студентов юридических специальностей. Логинова Т.М.	175
Использование кейс-метода на занятиях как способ повышения эффективности восприятия материала Левицкая Т.Р.	178
Создание интерактивных плакатов, как форма самостоятельной работы студентов. Маслова О.И.	181
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учебных дисциплин русского языка и литературы Малякина Т.Н.	183
Способы формирования коммуникативных навыков при изучении социальных дисциплин Примаченко Е.В.	186
Мультимедиа представление кейс – технологий как средство реализации компетентностного подхода Рогачёва В.В.	190
Информационные технологии как средство научно-методического обеспечения образовательного процесса Рогачев С.А.	195
Педагогические условия формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения Свиридова А.И.	199
Реализация междисциплинарных связей при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства. Сидорова Н.Л.	203
Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании Сидоренко О.А.	206
Влияние интерактивных методов обучения на повышение уровня профессиональной подготовки учащихся Трусова Т.Г.	209

Формирование информационной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам Сырцова М.В.	213
Проблема оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих организаторов общественного питания Трошина Г.С.	215
Компьютерные технологии в товароведении Шатровская М.С.	217
Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей Кветень Ю,А	221
Активизация терминологической лексики как условие формирования профессиональной компетенции Никифорова Я.Ю.	225

Дискуссионная площадка: Проблемы подготовки кадров по 50-ти наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, специальностям среднего профессионального образования.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сарафанова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории,

*председатель Предметно-цикловой комиссии Профессиональных модулей
ФГБОУИ ВО МГГЭУ Волгоградский филиал*

г. Волгоград, s1olga@yandex.ru

Совсем недавно получение знаний с доставкой на дом - через Интернет - казалось многим российским студентам привилегией иностранцев. Сегодня же многие отечественные СУЗы и ВУЗы готовы предоставить своим учащимся такую возможность. Одной из организаций подобного обучения является дистанционное обучение, которое дает уникальную возможность получать новые знания и приобретать специальности в различных областях человеческой деятельности, самостоятельно планируя место, время и форму обучения.

Организация дистанционного обучения предполагает наличие следующих составляющих: электронный курс, тьюторская поддержка, административная и техническая поддержки.

Электронный курс дистанционного обучения – это структурированная совокупность текста, иллюстративного и медийного материала, объединенная развернутым гипертекстовым аппаратом и снабженная интерактивными сервисами (такими как тесты, контрольные вопросы и др.). Цель электронного курса - облегчить процесс самостоятельного изучения дисциплины и подготовить студента к эффективному общению с тьютором.

Тьюторская поддержка процесса обучения состоит в управлении процессом обучения студента по дисциплине, оказании консультационных услуг, организации и проведении текущих и итоговых аттестационных мероприятий, контроле учебной деятельности и оценке знаний студента.

Административная поддержка обучения состоит в общем управлении процессом обучения студента – зачислении и отчислении, переводе на следующий курс и семестр и т.п.

Техническая поддержка процесса обучения состоит в оказании студенту консультаций по установке и настройке программного обеспечения, необходимого для правильного функционирования процесса дистанционного обучения и осуществляется техническим персоналом.

Многие сторонники классического образования будут утверждать, что дистанционное обучение представляет собой профанацию образования, своего рода обходную форму получения диплома. Возражение, связанное с критикой дистанционного обучения, скорее всего, должно сводиться к тому, что Дистанционное обучение, по определению, сомнительно в качестве системы обучения, т.к. является отчужденной, безличной и анонимной: студенты не видят и не слышат преподавателя, а он — студентов, и постигать науки

таким образом — это все равно, что, например, учиться плавать, не заходя в воду, или осваивать искусство вождения, не садясь при этом за руль автомобиля.

Во-первых, хочется заметить, что дистанционное обучение совсем не обязывает студентов и преподавателей категорически не контактировать друг с другом. Образовательный процесс может быть построен таким образом, что студенты и преподаватель встречаются лично, например перед началом курса, чтобы объяснить прокомментировать специфику их будущих занятий.

Во-вторых, взаимодействие преподавателя и студента может происходить и в интерактивном режиме.

В третьих, это мощный инструмент в организации обучения для студентов с ОВЗ.

Организация коммуникаций в системе дистанционного обучения зависит от видов технологий, на которых эта система строится.

Первый вид, условно назовем его «ДО как заочное обучение». При такой форме Дистанционного обучения студенты используют в качестве учебных материалов печатные издания, внешние электронные носители информации с образовательными курсами, видео- и аудиозаписи. Обучающиеся самостоятельно строят учебный процесс в соответствии с учебным планом. Эта технология отличается от традиционного заочного обучения лишь тем, что студенту не нужно приезжать в учебное заведение на сессию, и обратная связь с преподавателем и проведение консультаций осуществляется с помощью электронной почты.

Второй вид, условно назовём его «ДО как очно-заочная форма». Эта форма вобрала в себя все технологии первого вида. Но технологии теле- и видеоконференций могут использоваться не только в режиме Преподаватель – Студент, но и в режиме Студент – Студент, Студент – Студенты. Т.е. студенты работают самостоятельно над своими индивидуальными заданиями и проектами, а телеконференции используют чтобы представить результаты своих исследований, обсудить их с другими студентами, а так же скоординировать свое обучение и исследовательскую работу, получая помощь от преподавателя.

Третий вид «ДО на основе компьютерных систем». Студент имеет дома или на рабочем месте технические средства (компьютер, подключение к Интернет), позволяющие ему организовать учебный процесс полностью на базе электронных носителей информации. В этом случае, студент работает за своим домашним компьютером с различными интерактивными образовательными программами, которые включают также и навигационные средства по каждому курсу (электронные книги, инструкции для самообучения и т.д.), позволяющие наиболее эффективно организовать учебный процесс. Кроме того, студент может иметь доступ и к некоторым образовательным ресурсам, размещенным непосредственно в сети Интернет. При такой организации больше возможностей в выборе форм представления учебной информации, выше частота взаимодействия с преподавателем, но это взаимодействие происходит всё же периодически, а не регулярно.

Четвёртый вид «ДО как сетевые курсы». Специфика обучения на основе сетевых технологий заключается в том, что при такой организации, каждый

студент живет своей жизнью. У него есть возможность выбрать комфортный путь продвижения по курсу. Для этого в его распоряжении интерактивные учебники, электронные книги, возможность создания домашней страницы учащегося, участие в форумах, чатах, видеоконференциях, использование систем компьютерного моделирования для создания собственной модели процесса обучения. Более того, на любом этапе своей «дистанционной студенческой жизни» он «чувствует» плечо преподавателя, т.к. взаимодействие Преподаватель – Студент, Студент Преподаватель осуществляется регулярно.

Именно при четвертом виде организации ДО (на основе сетевых курсов), можно говорить о высокой степени интерактивности образовательного процесса. Регулярны контакты между всеми участниками обучения (студентами и преподавателями, студентами и студентами). В течение всего периода обучения обеспечивается активная обратная связь, способствующая формированию коммуникативных навыков у обучающихся, обеспечивает регулярный контроль знаний учащихся, что приводит к повышению эффективности дистанционного обучения в целом.

Волгоградский филиал Московского Государственного гуманитарно-экономического университета осуществляют обучение в том числе студентов с ограниченными физическими возможностями, у которых не всегда есть возможность посещать занятия. Поэтому возникла необходимость применения дистанционных технологий, и начата разработка учебных дистанционных курсов.

Чем же хороши дистанционные технологии?

Во первых, это возможность осуществлять обучение в удобном месте в удобное время. Во-вторых, возможность определить индивидуальные сроки и темп изучения учебного курса, это обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении. А также дистанционные технологии можно назвать демократичным образованием, так как нет жёсткого регламента, поддерживается мотивация учащихся к самообразованию. И, что особенно приятно, при применении дистанционных технологий высока доля самостоятельности наряду с возможностью получить помощь от преподавателей.

Сразу разработать дистанционные курсы по всем дисциплинам для всех специальностей – это задача утопическая, поэтому администрацией было принято решение начать разработку со специальности «Прикладная информатика (по отраслям)».

На сегодняшний день имеем следующие результаты:

- 1) Разработано положение об учебном электронном курсе.
- 2) Проведены обучающие семинары для ведущих преподавателей по разработке, созданию и проведению электронных курсов, а также проводятся консультации по появляющимся вопросам.
- 3) Полностью готовы к использованию и используются 15 учебных электронных курсов.
- 4) Для электронных курсов по четырем дисциплинам готова теоретическая часть, разрабатываются контрольно-измерительные материалы.
- 5) Еще 10 дисциплин и профессиональных модулей находятся в стадии разработки.

Положение об учебном электронном курсе регулирует процесс подготовки учебного материала в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать работу студента, обучающегося дистанционно.

Определены цели и задачи электронного курса:

- 1) Подготовка электронного учебно-методического обеспечения каждой дисциплины и профессионального модуля.
- 2) Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.
- 3) Получение материалов, необходимых для подготовки электронных учебников.

А так же Положение об учебном электронном курсе регламентирует состав учебного электронного курса, а так же оговариваются права и ответственность – преподаватели, создатели учебных обучающих курсов имеют право вносить предложения по улучшению работы учебных электронных курсов и в то же время несут ответственность за содержание, наполняемость своих курсов.

Существуют различные программные продукты, которые позволяют организовать применение дистанционных технологий в обучении. Наше учебное заведение для этих целей использует систему MOODLE.

Основой MOODLE – являются «Курсы», которые состоят из отдельных элементов и ресурсов. Каждый элемент за счет множества различных настроек может использоваться очень разнообразно. Есть возможность проследить образовательную траекторию обучаемого, создавать отчеты о его деятельности и оценках. Кроме того, система имеет простой интерфейс.

Каждый «Курс» можно наполнять «Ресурсами» - Ссылка на файл, Пояснение и «Элементами» - Задание, Лекция, Тест, Форум, Чат.

Система MOODLE позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучающегося совместно с ним, так как именно студент решает: ограничиться выполнением обязательного минимума (оценка «удовлетворительно» обязательно должна быть получена) или добиваться большего. Таким образом, увеличивается составляющая самостоятельного управления учащимися своей познавательной деятельностью, вовлечение их в активную деятельность. Формируется навык самоконтроля, рефлексии учебных результатов, выявления проблем организации учебной деятельности и поиск способов их решения.

Наполняемые учебные курсы помогают осуществлять дистанционную поддержку образовательного процесса особых обучающихся: которые часто пропускают учебные занятия в связи с болезнью, не могут посещать учебные занятия длительное время (например студенты с ОВЗ), обучающихся на заочной форме.

Применяя дистанционные образовательные технологии в нашем учебном заведении мы руководствуемся следующими принципами:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды MOODLE;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

У студента, активно использующего возможности дистанционного обучения, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.

2. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.

3. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

4. Дистанционные образовательные технологии http://www.muh.ru/teaching/teaching_dot.php

5. Особенности организации дистанционных уроков. <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА
ГБПОУ «ПУ № 58» ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ПО ТОП-50
(НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР)**

Автор: Изусткина Диана Александровна,

мастер производственного обучения

ГБПОУ «ПУ № 58» г. Дубовка

ptu_58@mail.ru

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации [1] утвержден комплекс мер по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

В рамках реализации указанного комплекса мер должны быть реализованы в 2016-2017 первоочередные мероприятия по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее

востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50).

Приказ продолжает реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Одним из целевых показателей стала подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций страны.

В настоящее время утверждены новые ФГОС СПО по профессиям и специальностям ФГОС СПО по ТОП-50.

Согласно комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования с 1 сентября 2017 году профессиональные образовательные организации России должны начать подготовку по новым ФГОС СПО по ТОП 50. Поэтому перед образовательными организациями стоит важная задача внедрения ФГОС по ТОП – 50.

В ГБПОУ «ПУ № 58» разработан организационный план («дорожная карта») по внедрению ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ПУ № 58». План разработан в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

В процессе разработки «дорожной карты» нами проведен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП -50, выявлены их особенности. ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации, введено новое понятие и состав компетенций, структура ФГОС приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ», увеличен срок обучения, введены обязательные дисциплины «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др. особенности.

Цель организационного плана («дорожная карта»): внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ПУ № 58».

Задачи:

1. Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.
2. Апробация реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.
3. Мониторинг внедрения и оценка качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП-50.
4. Осуществление финансового обеспечения реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50.

Училище имеет современную материально-техническую базу, позволяющую внедрить федеральные стандарты ТОП-50. В рамках сетевого взаимодействия с предприятиями - партнёрами, с целью использования элементов дуального обучения, заключены договоры о прохождении обучающимися практик, активизирована работа по созданию современной системы профориентационной работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, в том числе олимпиадное движение профессионального мастерства World Skills Russia.

Обеспечение качественной подготовки педагогических кадров для реализации основных образовательных программ по ТОП -50 будет осуществляться за счет повышения квалификации педагогических работников училища, внедрения системы мониторинга и оценки качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП-50, процедура демонстрационного экзамена при государственной итоговой аттестации.

На организационном этапе наряду с обеспечением выполнения общесистемных требований ФГОС СПО ТОП 50 будет приведена, в соответствие с учетом требований международных стандартов, материально-техническая база, обеспечены требования к кадровым ресурсам, создана современная учебно - методическая база для подготовки кадров, обеспечены требования к финансовым условиям реализации образовательной программы и будет разработана образовательная программа по реализуемой профессии.

На втором этапе будет осуществлён приём абитуриентов. Эффективность программы будет определяться на основании целевых показателей. Будет проведена профессионально-общественная аккредитация образовательной программы и осуществлена независимая сертификация квалификации выпускников объединениями работодателей и общественными организациями с выдачей соответствующих сертификатов. При внедрении Программы будет осуществлено эффективное взаимодействие всех участников проекта, позволяющее осуществить подготовку кадров в соответствии с потребностями региона и обеспечить гарантированное трудоустройство выпускников.

На заключительном этапе будет проведен анализ выполнения требований ФГОС СПО по ТОП-50 и трудоустройства выпускников, а также планирование мероприятий по совершенствованию подготовки кадров.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 01.01.2001 № 273-ФЗ (ред. от 01.01.2001) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 (ред. от 01.01.2001) «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

5. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821).

6. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

«ТЕОРИЯ БЕЗ ПРАКТИКИ МЕРТВА, А ПРАКТИКА БЕЗ ТЕОРИИ СЛЕПА» ИЛИ ЕЩЕ РАЗ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ТОВАРОВЕДОВ – ЭКСПЕРТОВ

Абдуллина Ж. В., преподаватель,
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин, abdullina.zhanna100801@yandex.ru

«Теория без практики мертва, а практика без теории слепа»
А. Суворов

Современные условия жизни диктуют высокие требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности, в связи с этим необходимо повысить конкурентоспособность выпускников среднего профессионального образования на рынке труда.

Производственная практика для Колледжа – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических профессиональных компетенций у студентов для облегчения их выхода на рынок труда и возможность получить обратную связь со стороны организаций и компаний, принимающих студентов на практику о качестве обучения. Результаты производственной практики – своеобразный барометр соответствия студентов современным требованиям рынка труда. Поэтому важно для студентов уже со второго курса Колледжа ставить правильно будущие цели карьерного развития. В целом производственная практика проходит успешно для подавляющего большинства студентов-практикантов и предоставила следующие возможности:

- получение дополнительной информации о рынке востребованных компетенций и рынке профессий;

- понимание того, в какого типа организации хотел бы в дальнейшем работать выпускник СПО (государственной, коммерческой, некоммерческой, организацией с иерархическим типом управления, типом управления, основанном на достижении определенных результатов по проектам и т.д.);
- получение информации о том, нужно ли углублять и в каком направлении знания, полученные в Колледже;
- возможность трудоустройства в компании, где проходила производственная практика (многие компании могут идти на этот шаг в рамках стратегий формирования кадрового резерва);
- получение навыков поиска работы и проведение переговоров с работодателем (в случае, если студенты самостоятельно ищут место прохождения практики).

Производственная практика проводится в организациях, способных обеспечить квалифицированное руководство практикой.

Однако производственная практика выявила и многие проблемы:

Сложность поиска места прохождения практики, т.к. большинство руководителей предприятий крайне неохотно предоставляют информацию и документацию о деятельности предприятия, ссылаясь на коммерческую тайну. Действительно, в соответствии с законодательством, различные документы и учетные регистры представляют собой коммерческую тайну.

Подавляющее большинство предприятий ведут бухгалтерский и налоговый учет с помощью своих, специально разработанных компьютерных программ, а студенты-практиканты на момент проведения практики еще не знакомы с компьютерным учетом.

Студенты не имеют практического опыта работы на действующем предприятии, и, следовательно, им очень сложно работать в трудовом коллективе, взаимодействовать с руководством и коллективом магазина, отстаивать свои интересы и потребности.

Огромная загруженность руководителей на современном предприятии, высокий темп и сложность работ приводят к ситуациям, когда руководители практик со стороны предприятия просто физически не могут уделить достаточного внимания и времени студентам-практикантам.

Список проблем можно было бы и продолжить, но далеко не все так безнадежно. Жизнь постоянно вносит свои коррективы, меняются программы обучения и производственных практик, совершенствуется коммерческая деятельность и раскрываются новые перспективы образовательного процесса: Изменяется порядок проведения производственных практик, совершенствуются программы и контроль за прохождением практики студентами.

Хочется пожелать студентам не оказаться в положении, охарактеризованном В. Афонченко: «Был теоретиком знания и практиком незнания».

Внедрение новых информационных технологий ведет к существенным изменениям роли специалиста в сфере торговли, происходит интеллектуализация трудовой деятельности.

Постоянное развитие сферы торговли, внедрение компьютерной техники повышают культуру обслуживания, ускоряют процесс обслуживания и требуют подготовки специалистов, владеющих основами наук, знающих принципы

развития технологии и организации производства, умеющих разбираться в новых компьютерных системах (POS - терминал) и оборудовании. На учебно-производственных базах торговых предприятий перед производственным обучением стоит первоочередная задача — подготовка специалистов, соответствующих мировым стандартам, отвечающих запросам работодателей.

В системе профессионального образования сформировалось модульно - компетентностное обучение. Его цель — ценность обучения — компетентность, как совокупность способностей специалиста. Актуальность и практическая значимость подчеркивается его личностно-ориентированной направленностью, позволяющей, обучаясь, максимально использовать свой собственный потенциал и способности, определяя результат обучения. Согласно ФГОС СПО, одно из требований основной профессиональной образовательной программы — эксплуатация торгово-технологического оборудования. Этот результат достигается за счет закрепления практических навыков после прохождения спецдисциплины и междисциплинарных курсов (МДК.01.01. и МДК.05.01.).

Учебную практику по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров студенты проходят в торговой сети «Магнит» АО «Тандер» города Камышина. Все магазины оснащены автоматизированной кассовой компьютерной системой POS - терминал, что принесло свои результаты: расширился ассортимент товаров, улучшилась культура обслуживания; увеличилась степень контроля над персоналом, ускорилось обслуживание покупателей, уменьшились конфликтные ситуации при расчете; улучшилась и упростилась отчетность, а также имеется возможность отслеживать динамику движения продажи, контролировать реализацию как одного, так и группы товаров. Но не в каждом магазине имеется учебная аудитория, в которой проводятся теоретические занятия по практике, после которых студенты выходят в торговые залы и работают непосредственно на торгово-кассовом оборудовании.

С целью заинтересованности студентов, способности развития у них интереса к освоению знаний, умений, навыков, им предлагаются практические задания — раскрытие преимуществ кассового модуля. Здесь, опираясь на социальный опыт учащихся, необходимо организовать работу студентов с дополнительной литературой, информационными технологиями, вырабатывая навыки осмысленного получения материала и осознанного освоения изложенных в них идей.

Эффективным методом освоения знаний является использование интерактивных технологий. В виде текстов, рисунков, алгоритмов, таблиц рассматриваются следующие вопросы: безопасные приёмы работы на кассе, основные узлы и их назначение, подготовка кассы к работе, последовательность выбивания различных видов чеков, признаки платежеспособности денежных купюр и металлических монет, правила расчета с покупателями, окончание работы на кассе.

В торговом зале студенты закрепляют полученные знания в практической деятельности: производят расчет с покупателями на кассе под руководством наставников, определяют платежеспособность денежных купюр, проговаривают

речевые стандарты обслуживания покупателей. Навыки и умения достигаются за счет самостоятельной учебной деятельности и рекомендаций мастера и наставника.

Умение работать на кассовой компьютерной системе РО - терминал во время производственного обучения обеспечивает студентам гарантированные возможности эффективной ориентации в социальной и экономической сферах производства. Это доказывают и результаты проведенного экзамена по расчету с покупателями на ККК

Современные тенденции развития розничной торговли и требования покупателей, предъявляемые к повышению уровня сервиса, скорости обслуживания на кассах, устанавливают требования, предъявляемые к специалисту на рынке труда. Освоение профессионального модуля ПМ.05.

Продавец продовольственных товаров — работа на кассовой компьютерной системе POS термина — обеспечивает студенту гарантированные возможности востребования не только на учебно-производственных предприятиях, но и в торговой сети города.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ИНТЕГРАЦИИ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

Бирюкова Айтканым Ромазановна, преподаватель высшей категории
экономических дисциплин.

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин, Biirjukova203@yandex.ru

Для обеспечения ускорения социально – экономической стабилизации и научно – технического прогресса необходимо постоянно совершенствовать организационные и содержательные формы интеграции науки, образования и производства. На основе этого остро встаёт ряд проблем, связанных с повышением эффективности профессионально – педагогической деятельности и способов взаимоотношения науки, образования и производства.

Современные подходы к обучению учитывают гибкость, возможность получения образования в течении всей жизни, они дают возможность обеспечивать не только профессионализм обучаемого, но и высокий потенциал к овладению профессиональными квалификациями и компетентностью. Согласно Л.М Митиной, понятие «педагогическая компетентность» включает «знания, умения, навыки, а также способы и приёмы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности».

Возможность развития в профессиональной реализации личности преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения в условиях интеграционных изменений имеют индивидуальную направленность, которая основана на рефлексивно – творческих усилиях путём взаимодействия с социумом, культурно – образовательной средой колледжа и контингентом обучаемых.

Компетентностный подход в образовании предусматривает формирование основ управления профессиональной деятельностью. Проблематике управления посвящены многочисленные работы зарубежных и отечественных ученых и исследователей: В.Г. Афанасьева, Е.В. Бондаревской, Д.М. Гвишиани, И.н.Н. Герчиковой, Ю.А. Конаржевской, С.В. Кульневича, В.С.Лазарева, Г.Х.Попова, М.Л. Портнова, М.М.Поташника, В.П.Симонова, П.И. Третьякова, Т.И.Шамовой, С.У.Шишова, В.П. Худоминского, М. Альберта, А. Маслоу, М. Мескона, К. Роджерса, Ф. Хедоури и др.

При компетентностном подходе цели обучения определяются путём использования «стандартов – компетенций», они ориентированы на освоении способов деятельности; основная образовательная цель направлена на студента; проектирование и структурирование содержания обучения проявляется в форме описания компетенций, осваиваемых на планированном этапе обучения; осуществляется отбор учебного материала, необходимых для достижения заданных компетенций; задаётся ориентация на освоении способа деятельности, который должен быть продемонстрирован по завершению работы над учебным элементом; важную роль играет психологическая позиция студента: «Я учусь, как (действовать)».

Компетентностный подход предполагает стабильную ориентацию на будущее, она проявляется в возможности построения всего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование. Кроме того, компетентностный подход в образовании предусматривает архитектуру содержания «сверху – вниз», так как изначально чётко определяется модель будущего выпускника и только потом формируется содержание для формирования основных компетенций.

Процесс интеграции системы образования накладывает большую ответственность на педагогический состав среднего профессионального учебного заведения, так как ведётся подготовка специалистов для производства и закладываются фундаментальные знания по специальности для дальнейшего обучения в профильном высшем учебном заведении. И в том и в другом случае, оценивая знания выпускников, можно получить представление об учебном заведении в целом и педагогическом коллективе в частности. Рассматривая понятие «преподаватель экономических дисциплин», необходимо говорить о нём не только как о члене педагогического коллектива, но и как о личности, обладающего определёнными профессиональными компетентностями. Профессиональная компетентность педагога – это способность его к осуществлению профессиональной деятельности. Успешность выполнения деятельности определяется не только мотивацией, но и личными характеристиками индивида. Как говорил Французский социолог Эмиль Дюркгейм: «Быть личностью – это значит быть самостоятельным источником действия» [8]. Профессиональная реализация личности преподавателя – понятие многогранное и опирается на такие понятия, как личностные качества, ценности, индивидуальные способности, профессиональный опыт, предпосылки и возможности к его дальнейшему саморазвитию. Особенности личности преподавателя экономических

дисциплин среднего профессионального учебного заведения проявляются в виде взаимосвязи ресурса личности и её возможностей, а также реальной продуктивной педагогической деятельности, реализующейся посредством рефлексивно – творческих усилий.

Важнейшей задачей экономических дисциплин педагогического работника в условиях интеграции является наращивание профессионально – педагогического потенциала: насыщение окружающего образовательного пространства знаниями, средствами, качественными отношениями; возможность противостоять внешним неблагоприятным воздействиям; проявлять активность в достижении поставленных целей; реализовывать накопленный жизненный и профессиональный опыт; самореализовываться, самоорганизовываться, саморазвиваться, самообразовываться, находить способы и пути реализации профессионально – педагогического потенциала.

Основное направление в саморазвитии личности сводится к самосовершенствованию человека. В философии саморазвитие рассматривается как та часть самодвижения сложных систем, которая выходит за рамки самопроизвольного, спонтанного изменения и знаменует переход на более высокую ступень организации. [3]. В соответствии с педагогической деятельностью саморазвития личности педагога стремится к новому, более качественному состоянию, способному совершенствовать свою собственную цельную натуру на основе самоорганизации. К личностным механизмам саморазвития можно отнести: самопознание, самореализацию, самоактуализацию, адаптацию, самоопределение и возможность саморегуляции. К.А. Абульханова – Славская считает, что центральным моментом личностного самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определённую позицию. Личностное самоопределение – это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношения [1].

При современных темпах развития экономики, педагогический работник экономических дисциплин, готовящий специалистов среднего звена для производства, просто обязан саморазвиваться и заниматься самообразованием. При этом на первом месте должна стоять личная заинтересованность преподавателя экономических дисциплин в освоении новых путей повышения экономики, он должен проявлять творческую инициативу, сам предлагать для внедрения в учебный процесс новые методы, способы повышения эффективности экономики производства путем корректировки учебных планов и рабочих программ в пределах, допустимых Государственным образовательным стандартом. Рынок требует от выпускника профессиональной самостоятельности, информированности, готовности постоянно учиться и находить необходимые знания для работы. Преподаватель должен понимать, что владение этими компетенциями обязательна и для него. Для преподавателя экономических дисциплин компетентность – это не только некая личностная характеристика, но и совокупность конкретных профессиональных, жизненных, производственных или функциональных характеристик, задач, а также умение работать в нестандартной ситуации.

Основными формами самообразования преподавателя экономических дисциплин являются: изучение литературы – учебной, научной,

художественной , прослушивание лекций, докладов, консультации специалистов предприятий, а также различные виды практической учебной деятельности –уроки-экскурсии, уроки на производстве, опыты, эксперименты и т.д

Для среднего профессионального учебного заведения, в котором образовательный процесс основан на междисциплинарном содержании, особенно в части овладения студентами экономических дисциплин, интегрированных формах и методах обучения, перспективным направлением профессионального самообразования является подготовка преподавателей, владеющих междисциплинарной методикой обучения. Тенденция творческой самореализации личности отражает зависимость формирования готовности педагога к взаимодействию от степени развития профессиональной свободы личности, раскрытие её потенциала в педагогической деятельности.

Колледж в полной мере представляет собой «самообучающуюся организацию». Одним из тех, кто ввёл в научный оборот и популяризировал понятие «самообучающаяся организация», был Питер Сенге. Самообучающаяся организация (образовательное учреждение) – это команда объединённых единым видением и ценностями преподавателей, руководителей, которые имеют способность развивать, усовершенствовать учебный и рабочий процесс, отношения, в нём возникающее, а также своё собственное понимание ситуации через постоянное получение обратной связи от своих коллег, студентов, руководителей, социальных партнёров. Самообучающаяся организация концентрируется на адаптации и стратегии организации к новым условиям, ориентируется на развитие личной эффективности сотрудников, на формировании системного видения и креативного мышления, выработку уникальных способов и нестандартных решений практических задач организации, на тренинг совместного взаимодействия всех сотрудников [4]. В системе отраслевого учебного заведения особое место занимает корпоративная культура, она побуждает педагогов к максимально полному развитию своих профессионально – педагогических компетенций. Практика показывает, что обучение педагогического работника экономических дисциплин должно осуществляться быстрее, чем меняется окружающая среда; обучение должно осуществляться внутри (друг у друга или в группах); курсы повышения квалификации, стажировки на производстве.

Всё вышесказанное дает возможность сформулировать проблему исследования, а именно: обеспечение профессиональной реализации личности педагогического работника экономических дисциплин, его профессиональных компетенций в условиях применения компетентностного подхода в современной системе образования; роль преподавателя и особенности его работы в педагогическом коллективе учреждения среднего профессионального образования в условиях интеграции.

Для успешного развития у студентов творческой, познавательной активности я провожу групповые и индивидуальные занятия, студенты выполняют практические задания с использованием нормативной, справочной литературы. Готовлю их для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Провожу на уроках деловые игры, круглые столы, учебные дискуссии с решением

ситуационных задач, рассматриваю проблемные вопросы. Мои студенты на протяжении последних пяти лет участвуют и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях в различных учебных заведениях.

Литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова – Славская. М., 2014.
2. Бурмус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет – журнал «Эйдос». 2015.
3. Бальнов. О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Бальнов. СПб: Лань, 2015.
4. Герасимов Е.И. «Самообучающиеся организации» как условие повышения квалификации персонала предприятия / Е.И. Герасимов // Гуманизация образования. 2016 №2
5. Зимняя. И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов 2016.
6. Леванова. Е.А. Ведущие Тенденции профессионально – педагогической подготовки будущих учителей / Е.А. Леванова, А.Б. Романенчук // Актуальные проблемы общего и профессионально – педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр / отв. ред. С.И. Брызгалова. Калининград, 2017. Вп. 1.
7. Роджерс. К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Роджерс. М 2017.
8. Энциклопедия афоризмов. Жемчужины мысли / Э. Борохова. М: ООО «Издательство АСТ» 2016.

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Барыльченко Наталья Николаевна

Преподаватель, заведующим отделением

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».

г. Камышин

В новое столетие система среднего профессионального образования России вошла не в лучшей форме. На это повлияли как демографический спад, так и расширение доступности высшего профессионального образования. Сегодня ситуация не так быстро, как хотелось бы, но все-таки изменяется. Власть и общество начинают осознавать, что большое значение для построения инновационной экономики имеют рост производительности труда и качество рабочей силы, которые в России значительно уступают развитым странам. Президент РФ В.В. Путин дал понять, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьезные проблемы общества.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно

возрастает роль НПО и СПО в подготовке кадров. Позитивные процессы не говорят об отсутствии серьезных проблем в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Во-первых, спрос отечественного производства значительно опережает наши предложения по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов среднего звена. По этому поводу достаточно сказать, что пока только 15 процентов студентов готовятся по направлениям наукоемких и высокотехнологичных специальностей.

Во-вторых, актуальна проблема обновления и развития основных фондов. Ее решение замедляют недостаточные инвестиции и объемы бюджетного финансирования (в сравнении с другими уровнями образования) и отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения НПО и СПО. Если ситуацию не изменить, программы строительства и реконструкции учебных зданий и общежитий могут быть свернуты. Значительная часть оборудования, используемого в учебных заведениях, не соответствует современному уровню в техническом, производственном и научном планах. Остаточного ресурса недостаточно, чтобы обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, а это значит, что в долгосрочной перспективе страна не получит необходимое количество востребованных экономикой кадров. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики.

В-третьих, требуют совершенствования экономика и система налогообложения учебных заведений. Уровень оплаты труда и стипендиального обеспечения в среднем звене – самые низкие, что и служит главным тормозом мотивации коллективов на инновационное развитие и модернизацию учебно-воспитательного процесса.

В-четвертых, в техникумах и колледжах медленнее, чем это нужно сегодня, растут, а иногда и остаются на прежнем уровне качество кадрового потенциала, уровень научного обеспечения и доля научных исследований, работающих на развитие системы. Собственный научный потенциал этих учреждений мог бы развиваться скорее, если бы вузы научились готовить преподавателей инновационного типа, а экономическая, правовая и организационная поддержка их научной деятельности улучшились.

В-пятых, хотелось бы также, чтобы на производстве был четче определен статус молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, а школы настраивались не только на решение задач высших учебных заведений, но и помнили о том, что экономика в большей степени нуждается в кадрах среднего звена. В будущем – сегодняшний дефицит студентов станет дефицитом производственных кадров. А любая переподготовка молодых специалистов под потребности наукоемких производств обернется для государства и работодателей дополнительными затратами.

В-шестых, сейчас идет разговор об исключении приема на базе девяти классов в учреждения СПО. Если прием на базе девяти классов в ссузы будет приостановлен, учреждения СПО сразу не выдержат конкуренции с вузами. Если мы вспомним, при социализме в высшую школу уходило 22 процента

выпускников школ, сегодня – 75-80 процентов, и не понятно, что еще будет происходить в дальнейшем.

Президент Союза директоров ссузов России Виктор Демин в своем вступительном слове на форуме директоров средних специальных учебных заведений, подведомственных Министерству образования и науки РФ высказал мнение, что среднее и начальное профессиональное образование сегодня в полной мере не может обеспечить успешную модернизацию и технологическое развитие России. Среди причин – содержание, ресурсная база, уровень квалификации кадров и общий статус профессионального образования. Доминанта высшего образования сегодня, к сожалению, правит балом в выборе уровня образования.

Новый закон ликвидировал профессиональные училища. Функция начального профобразования передается в систему СПО. С одной стороны, это хорошо – качество образования повысится, с другой – многие дети, которые поступали в училища, просто не способны усвоить программу среднего профессионального образования. Значит, их будут натаскивать, а не давать знания. Это приведёт к снижению числа квалифицированных рабочих кадров. На всех уровнях мы говорим о необходимости повышения благосостояния за счет экономического роста, но разве можно его обеспечить без достаточного количества рабочих? На сегодняшний день из системы профобразования практически исчезли такие важные для отраслей региональной экономики профессии, как слесарь-инструментальщик, слесарь-наладчик, слесарь механосборочных работ и целый ряд других.

Чтобы поставить колледжи, техникумы и профессиональные училища на твердую почву, их интегрировали в регионы. Конечно, это не освободило учебные заведения от проблем. Скорее изменило характер деятельности. В новой обстановке учреждения НПО и СПО должны учитывать условия местных рынков труда и ориентироваться на них. Экономика выиграет, если в области или республике правильно определят, в подготовку каких специалистов стоит вкладывать средства.

В-седьмых, среди глобальных задач, которые сегодня стоят перед ссузами, прежде всего, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и подготовку преподавателей, способных качественно доносить до студентов новое содержание образования. В рамках перехода на новые образовательные стандарты необходимо создание межрегиональных отраслевых ресурсных и методических центров в базовых учебных заведениях различного профиля для обеспечения качественного методического сопровождения ФГОС нового поколения.

Прежде всего, стандарты третьего поколения основываются на компетентностном подходе. В образовательной среде часто возникают вопросы, чем компетентностный подход отличается от привычной нам триады «знания, умения, навыки». Компетенции – это и способность человека применять знания и умения, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда, решать те задачи, работать с которыми непосредственно его не учили. Только так выпускник действительно будет готов к деятельности в условиях модернизации. Но в стандартах реализован не просто компетентностный, а модульно-компетентностный подход. Речь идет об

обучении конкретному виду профессиональной деятельности. При этом теоретическую часть студент осваивает при изучении междисциплинарного курса, и по любому профессиональному модулю обязательной является учебная или производственная практика.

Однако не менее важно – чтобы не остаться без студентов и госзадания – готовиться к преодолению последствий приближающейся демографической ямы. В первую очередь, надо задуматься над развитием программ дополнительного профессионального образования, поскольку этот сегмент в нашей стране на сегодняшний момент развит очень слабо. Практически всех граждан необходимо с определенной периодичностью доучивать, снабжать новыми навыками, поскольку меняется технология, меняются многие процессуальные подходы, и это действительно очень большое поле для деятельности. Однако важно понимать, что нужно совершенно другое качество разработки образовательных программ, а также преподаватели, которые будут выходить в аудиторию эти программы преподавать, должны совершенно четко уметь работать со взрослыми людьми. Для того чтобы система СПО с этим серьезным вызовом справилась, для этого необходимо активнее развивать связи с работодателями.

В-восьмых, по мнению директора Федерального института развития образования Александра Асмолова, за последние двадцать-тридцать лет произошло резкое падение ценностей труда, деформация всей шкалы профессий: из этого вытекает еще одна особенность, полностью меняющая всю систему культуры в нашей стране, – вузоцентризм. К вузу стремятся родительские амбиции. Когда мы говорим «нанотехнолог», «биотехнолог», «политтехнолог», «системотехник», «психотехнолог» – все это звучит гордо. А когда мы говорим «технолог» – как это звучит? А потому, «счеркивание» воспитания в учебных заведениях может привести к уникальным потерям ключевых социокультурных функций начального и среднего профессионального образования. Подсчитано, что сегодня к тридцати восьми годам человек меняет от восьми до двенадцати профессий. Сегодня особенно остро встает вопрос о формировании у молодежи интереса к профессиям НПО, о повышении престижа рабочего. Необходима большая целенаправленная совместная работа учебных заведений и служб занятости населения не только с общеобразовательными учебными заведениями и абитуриентами, но и с родителями budding специалистов.

Хотелось обратить внимание на воспитательную функцию профобразования. Мы все говорим о качестве подготовки специалистов, но никто не говорит о качестве подготовки патриота и гражданина. В рамках подготовки празднования победы в Великой Отечественной войне в колледже проводилось анкетирование среди студентов, и был такой вопрос: «Если завтра война, кто пойдет защищать Родину?». Утвердительно ответили 47 процента, остальные – отмолчались. Мы можем подготовить хорошего слесаря. А гражданина?

Ещё одна важнейшая проблема – кадры. Указ президента, предусматривающий повышение заработной платы в системе СПО до 2018 года, не стимулирует омоложение кадров в профессиональном образовании. Существующий уровень оплаты труда педагогов не привлекает специалистов

молодого и среднего возраста. В результате преподавательский состав в системе профобразования имеет запредельный средний возраст. Пока работают те, кто имеет и пенсию, и зарплату. Отсюда и определенная закостенелость, отсутствие необходимой динамики. Следует ожидать обострение кадровой проблемы и, как следствие, дальнейшее снижение уровня качества подготовки специалистов с профессиональным образованием.

Кроме методической подготовки, преподаватели должны владеть умениями, которым обучают студентов, – по-другому результаты, заложенные в государственные образовательные стандарты, не обеспечить. Следовательно, приобретают большое значение стажировки. Вряд ли для преподавателя есть смысл стоять и смотреть, что и как делают другие. А производить нужные операции самому рискованно, ибо, как показала жизнь, можно сбить производственный процесс. Эксперты полагают, что будет больше пользы, если организовать обучение преподавателей не на конвейере, а в имитационных условиях

По данным Минобрнауки РФ, в 5 тыс. учебных заведений НПО и СПО учится около 3 млн. человек и ещё 200 тыс. студентов получают знания по программам начального и среднего профессионального образования в 170 вузах страны. – Для сравнения, – привел в своем выступлении данные статистики министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, – контингент вузов составляет 6 млн. студентов. Система НПО и СПО по масштабам своей деятельности сопоставима с системой высшего образования и останется точкой роста российского образования на ближайшие десятилетия.

Сложившаяся в прошлом веке система профподготовки уже не соответствует сформировавшемуся экономическому укладу страны, возросшим требованиям к масштабам и качеству подготовки кадров, и лидеры отечественного производства, видя остроту проблемы, сами создают образовательные учреждения.

Вложения в образование – самые выгодные вложения, которые государство может себе позволить. Давайте признаем, что нам нужно сохранить традиции фундаментальности нашего образования, не сводимые только к функциональной грамотности. Давайте откажемся от разговоров, что надо готовить исключительно политическую и экономическую элиту, что обществом движут 5-7 процентов граждан, и поймём, что образование должно быть качественным для всех. Пусть оно остаётся средним профессиональным, но будет только высшего качества.

Литература

1. Демин В. «НПО и СПО: пора ответить на вопросы». // «Аккредитация в образовании». – 2009. – № 28. – С. 50-52.
2. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/problemu_modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html Дата обращения: 30.01.2014.
3. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/znak_voprosa.html Дата обращения: 30.01.2014.
4. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/tochki_rosta_kompetencii.html Дата обращения: 30.01.2014.

Литература:

1. Амиров А.С статья: "возможности профессиональной социализации молодежи в системе СПО".
2. Корсаков С. В статья: " система непрерывного профессионального образования в контексте единого образовательного пространства"
3. Лежнина Г.В статья: "анализ основных подходов к определению качества среднего профессионального образования".
4. Лощилова М.А статья: " формирование социальной ответственности студентов". -----
5. Максимова З.Р статья: " особенности профессионального становления студентов в системе СПО".
6. Морева Н.А " Педагогика среднего профессионального образования"- учебное пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр " Академия", 1999. - 304 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК КЛЮЧЕВОГО ИНСТРУМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПОВАРОВ, КОНДИТЕРОВ

*Братик Н.В., мастер производственного обучения,
преподаватель МДК и спецдисциплин,
председатель ПЦК «Сервис»
ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум»
г. Волжский, nbratik@yandex.ru*

Система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в последнее время подверглась кардинальным изменениям. В послании Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации было дано направление на развитие системы подготовки квалифицированных рабочих кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям, в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. В этот перечень входит и профессия Повар, кондитер.

Сфера общественного питания играет огромную роль в жизни каждого человека и современного общества в целом. Все больше людей предпочитают питаться вне дома, поэтому общественное питание занимает особое место в сфере услуг. Это обеспечивается появлением новых технологий переработки продуктов питания, развитием коммуникаций, средств доставки продукции и сырья, интенсификацией многих производственных процессов. Общественное питание способствует решению многих социально-экономических проблем: помогает лучше использовать продовольственные ресурсы страны, своевременно предоставляет населению качественное питание, имеющее решающее значение для сохранения здоровья, роста производительности труда, повышения качества учебы.

Для успешного функционирования отрасли общественного питания требуются квалифицированные рабочие, умеющие не только работать с

современным оборудованием и быть коммуникабельными, но и умеющие работать по новейшим международным стандартам качества и перестраиваться в быстро меняющихся производственных условиях.

Для реализации поставленных правительством задач необходимо не только внедрять эффективные мировые практики обучения, но и разрабатывать новые процедуры оценки качества выпускников.

Новые ФГОС СПО, отражают современный подход к регулированию требований к результатам освоения образовательных программ и их качественному преобразованию ориентируясь на новые профессиональные стандарты и требования работодателей.

Одним из нововведений ФГОС СПО ТОП-50 является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (WSR) - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций - это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур [4].

В то же время введение демонстрационного экзамена требует от профессиональной организации серьезного осмысления, обсуждения и принятия приемлемых вариантов реализации.

Студенты отделения «Сервис» с 2016 г принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Волгоградской области. Для подавляющего большинства педагогов Волжского политехнического техникума WorldSkills - это «спорт высоких достижений», где в соревнованиях принимают участие обучающиеся СПО, которые выступают наравне со студентами высших учебных заведений и даже представителями предприятий общественного питания. Большинство студентов воспринимают его в качестве соревнования, имеющего определенные признаки формата WorldSkills (WS).

Поэтому у педагогов существуют опасения, что не все обучающиеся, демонстрирующие овладение приемами выполнения практических заданий в соответствии с ПООП СПО, могут выполнить итоговое задание олимпиадного уровня сложности.

Рассматривая итоги проведенной пилотной апробации по проведению демонстрационного экзамена в образовательных организациях Краснодарского края, становится понятным, что использование строгого представления формата WorldSkills в процедуре государственной итоговой аттестации для всех обучающихся связано с рядом проблем:

1. Высокая стоимость участия: затраты на дорогостоящее оборудование (необходимость проводить экзамен на сертифицированных площадках, оборудованных в соответствии с требованием Инфраструктурного листа WS), использование программно-информационной системы CIS (для внесения данных о результатах), оплата труда, транспортных расходов, проживания и питания внешних сертифицированных экспертов. 2. Компетенции WS включают в основном основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции согласно ФГОС СПО, но не включают освоение общих компетенций.

3. Увеличение длительности экзамена при ограниченности часов, отводимых на ГИА. Так, в профессии Повар, кондитер, ФГОС СПО 19.01.17 содержит восемь профессиональных модулей, а ФГОС ТОП-50 - пять. Поэтому процедуры демонстрационного экзамена могут длиться по несколько учебных дней. Это обусловлено необходимостью включать задания для демонстрации освоения всех профессиональных модулей одновременно, проверяя результат освоения всех компетенций: задания, которые включают в себя приготовление холодных и горячих закусок, горячего основного блюда, десертов, с использованием обязательных продуктов, указанных в задании. Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 2-4 дня (до 18 часов рабочего времени).

4. Предоставление для демонстрационного экзамена различных «рабочих» мест для разных практических заданий, соответствующих каждому профессиональному модулю, отражающему основные виды деятельности. В частности, для профессии Повар, кондитер необходимо организовывать две площадки: одну - по компетенции «Поварское дело», другую - по компетенции «Кондитерское дело». Так как выпускники получают квалификацию по двум профессиям - повар и кондитер.

Существуют ли в настоящее время пути решения проблемы внедрения демонстрационного экзамена?

По моему мнению, одним из путей решения может выступить рациональная организация экзаменационных мест путем использования возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций (проведение экзамена на оборудованных площадках других образовательных организаций) или, что более приемлемо, перенос экзамена на производственные базы предприятий-партнеров.

Чтобы сократить затраты образовательных учреждений на расходные материалы, коммунальные платежи, оплату экспертов, необходимо привлекать в данный процесс заинтересованных работодателей или инвесторов.

Также необходимо повышать квалификацию педагогических кадров в вопросах разработки заданий и проведения демонстрационного экзамена. В 2017-2018 учебном году в рамках подготовки педагогических кадров к проведению демонстрационного экзамена в отделении «Сервис» шесть мастеров производственного обучения и преподаватель МДК и спец дисциплин прошли обучение в Академии Ворлскиллс на Экспертов демонстрационного экзамена и получили сертификаты.

В заключение следует отметить, что проведение демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество реализации образовательных программ, квалификацию педагогических работников, соответствие материально-технической базы техникума современным требованиям, возможность определения точек роста и дальнейшего развития техникума в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

А для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний, одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить Паспорт компетенций (Skills Passport) и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из техникума.

1. Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, пункт 1).

2. Алексеева Д. А. Состояние и тенденции развития общественного питания в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 6. – С. 151–155. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56066.htm>.

3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций// Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» / № 5–6 (27–28) 2016г.

4. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>.

« ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Автор доклада: Гума Марина Валерьевна, преподаватель
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», г. Камышин
kamkoll@yandex.ru

1. Практико-ориентированное обучение в подготовке специалистов.

В современных условиях возрастают требования работодателя к профессионализму и компетентности специалистов со средним профессиональным образованием.

Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполненную работу.

Для удовлетворения потребности производства и подготовки специалистов-практиков профессиональное образование осуществило переход к практико-ориентированному обучению. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессиональноприкладной подготовки.

Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели: обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс образовательного учреждения обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение

теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

К практико-ориентированным образовательным технологиям можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “Знания – умения – навыки” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: Знания — Умения — Навыки — Опыт деятельности

Введение понятия компетентности как “умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем”, позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования. Совершенно новой для нас является проверка компетентности или некомпетентности обучающегося, проверка наличия или отсутствия у него опыта профессиональной или социальной деятельности. Многообразие способов оценивания, заявленных в модулях, требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов учебно-профессиональной деятельности студентов. Кроме того, деятельностно-компетентностный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии обучающихся.

2. Практическая деятельность обучающихся.

Деятельностная модель подготовки техников механиков предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально студент овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы, укрепляются и углубляются профессиональные интересы студента. Далее осваивается опыт предпрофессиональной деятельности в лабораториях и мастерских путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей. В ходе учебной практики студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных работ – монтаж и демонтаж узлов и агрегатов, техническое обслуживание и ремонт тракторов и автомобилей, комплектование агрегатов и подготовка их к работе.

Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики. Впервые, для усиления практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами 3-го поколения выделено три вида практики:

- практические занятия;
- учебная практика;
- производственная практика.

Обучающиеся по специальности «Механизация сельского хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на лабораторно-практических занятиях по профессиональным модулям (ПМ) обсуждают теоретические вопросы, знакомятся с конструкцией машин и агрегатов, изучают принцип их работы, отрабатывают на узлах и агрегатах регулировочные настройки. Задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студенты учатся прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организуют свою деятельность. Практические занятия трансформируются в учебную практику, где обучающиеся в лабораториях и учебных мастерских под руководством преподавателя закрепляют полученные знания, отрабатывают умения и приобретают навыки. Чтобы обучающийся смог соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальными условиями производства и осознания собственной роли в производственном процессе, его погружают в профессиональную среду - отправляют на производственную практику, где под контролем опытных специалистов автотранспортных предприятий и АПК он приобретает опыт профессиональной деятельности.

3. Использование информационных технологий во внеаудиторной деятельности

Для совершенствования уровня подготовки квалифицированных кадров необходимо не только формировать у студентов знания, умения и навыки по изучаемым специальным дисциплинам, но и развивать творческое мышление, познавательные способности, формировать профессиональную самостоятельность, потребность в знаниях и желание их совершенствовать. Большую помощь в этом оказывает внеклассная работа по предмету. Проведение деловых игр, викторин, олимпиад и конкурсов позволяет полнее

использовать передовой педагогический опыт, применять новые методы и технологии, развивать познавательные интересы и навыки самостоятельной работы студентов, создавать условия для их творческого роста, добиваться органического единства учебного и воспитательного процессов, воспитания любви и уважения к своей профессии.

В современных условиях большой интерес у студентов вызывает конкурс презентаций. Презентация- это информационная технология для предоставления заинтересованной аудитории информации. Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога, активное взаимодействие с ней.

Другое преимущество презентации - возможность быстро и эффективно распространить большие объемы информации, а использование визуальных средств позволяет даже очень сложную научную информацию представить более наглядно, живо, что облегчает ее восприятие. Презентация по Курсу «Сельскохозяйственные и мелиоративные машины», дисциплине «Основы механизации сельскохозяйственного производства» включает демонстрацию объекта, описание его характеристик, сравнение с объектами-конкурентами или более ранними образцами. Она имеет позитивный характер и не акцентирует внимание на недостатках презентуемого объекта.

Выполнение заданий студентами способствует закреплению полученных знаний и формированию профессиональных навыков. А желание студентов принимать в конкурсе активное участие делает работу преподавателя значимой.

Цель конкурса:

- развитие познавательного интереса студентов и их активности;
- расширение кругозора;
- закрепление пройденного материала;
- развитие навыков по использованию новых информационных технологий.

Проведению конкурса предшествует подготовительная работа:

- составляется план проведения конкурса;
- подбирается класс с необходимым оборудованием;
- формируется жюри из числа спецпредметников, и приглашаются желающие преподаватели;
- определяется команда участников конкурса.

За два месяца до проведения конкурса в студенческих группах делается объявление о конкурсе презентаций по дисциплине «Основы механизации сельскохозяйственного производства» или Курсу «Сельскохозяйственные и мелиоративные машины». Студентам дается право, самостоятельно определиться с выбором сельскохозяйственной машины или группы машин; характером предоставления необходимой информации. Студент может рассказать о назначении машины, устройстве и конструктивных особенностях, классификации, истории создания машины, о новейших разработках машиностроителей отечественного и зарубежного производства, привести сравнительные характеристики и указать преимущества, показать технологический процесс использования данной машины. Познакомить нас с новыми технологиями сельскохозяйственного производства, поделиться с

личным опытом работы на таких машинах, показать роль изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности или при служении в рядах Российской Армии. Вся информация по выбранной машине должна быть предоставлена в форме компьютерной презентации.

Компьютерная презентация представляет собой набор слайдов (электронных слайдов), последовательность показа которых можно менять в процессе демонстрации презентации. Презентация является мультимедийным документом; каждый слайд может включать в себя различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео), а также включать анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов. Для создания презентации используется специализированная программа Power Point. Презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации. Для устного выступления с одновременным показом слайдов студенты готовят доклад.

В помощь студентам необходимо предложить логическую последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала;
2. составление сценария;
3. разработка дизайна мультимедийного пособия;
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст);
5. проверка на работоспособность всех элементов.

Для оценки конкурса приглашается жюри, которое формируется из числа преподавателей специальных дисциплин осуществляющих профессиональную подготовку студентов данной специальности.

Компьютерные презентации обладают привлекательностью как для занятий с непосредственным участием преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов. Позволяют эффективно адаптироваться под индивидуальные особенности обучающихся. Использование компьютерных презентаций для проведения внеклассных мероприятий способствует активизации деятельности студентов. В ходе таких конкурсов реализуются образовательные, воспитательные и развивающие цели. Участвуя в конкурсе, студенты сами могут оценивать свои знания, демонстрировать свои творческие способности, проявлять самостоятельность и активность. Вовлечение в конкурс большего числа студентов способствует привитию интереса к изучаемому предмету.

4. Применение проектной методики при подготовке техникув-механиков

При изучении междисциплинарных курсов «Технологии механизированных работ в растениеводстве и животноводстве» для формирования у студентов коммуникативной компетенции я использую метод проектов. В данном случае проект я использую как вариант проведения итоговых занятий по всему курсу.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку технологии механизированных работ, получения определенных результатов и оформления его в виде мультимедиа презентации. При этом процесс «проектного обучения» направлен на подготовку будущего

специалиста с целью закрепления и углубления теоретических и практических знаний, совершенствования форм и методов самостоятельной работы, овладения методикой научно-исследовательской деятельности.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1 этап – поисковый: знакомство студентов с темой исследования.

2 этап – аналитический: создание условий для самостоятельной работы студентов, развитие их творческой активности в выборе и умении работать с различными источниками информации, принятия необходимых решений.

3 этап – практический: самоанализ проделанной работы и ее оформление. Презентация проекта.

4 этап – презентационный: публичная демонстрация проекта и его достойная защита.

5 этап – контрольный: преподаватель заслушивает выступления, задает вопросы, анализирует выполнение проекта. Происходит оценка значимости и сложности выполненной работы.

В результате проектной деятельности формируется конкурентоспособный специалист сельского хозяйства, обладающий хорошими знаниями и умениями, профессиональной мобильностью, компетентностью, ответственностью, самостоятельностью и трудолюбием.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

*Дубровина Лариса Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж», г. Камышин
kamkoll@yandex.ru*

Профессиональное образование всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Одновременно меняются профессиональная среда, характер действия экономических и социальных факторов влияющих на состояние профессионального образования. Стихийно растёт рынок образовательных услуг, требовательней становятся его потребители – обучающиеся и их родители.

Цель современных российских колледжей и техникумов – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. В связи с этим формирование социального партнёрства – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны муниципальных органов власти, а так же воли, желания и возможностей руководителей предприятий.

Постепенно развивая эти отношения, сегодня российское профессиональное образование находится на том этапе, когда руководители предприятий увидели и оценили все преимущества социального партнёрства. Они приглашают на производственную практику целые группы, идут на то, что предоставляют свои мастерские не только для прохождения практики, но и для проведения производственного обучения, организуют экскурсии, предусмотренные учебно-воспитательным процессом колледжа или техникума. Помимо этого они устанавливают дополнительные стипендии лучшим студентам, оказывают посильную материальную помощь образовательному учреждению не только в денежном эквиваленте, но и материалами, инструментами и приспособлениями малой механизации. Некоторые предприятия организуют питание студентов, обеспечивают транспортом в утреннее и вечернее время. Все эти льготы повышают интерес студентов не только к профессии, но и к самому предприятию. Представители предприятий присутствуют на итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу.

Социальное партнёрство для многих учебных заведений СПО стало естественной формой существования, которое открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивается учёт требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощается процедура корректировки старых и разработка новых учебных материалов и программ, отвечающих стандарту и требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации производственного обучения и практики;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;
- появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами.

Прежде чем добиться таких результатов необходимо пройти три основных этапа развития системы социального партнёрства.

I этап – подготовительный. Его цель – мотивация педагогических работников на необходимость подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателей на рынке труда. Задачи, которые стоят перед образовательным учреждением СПО:

- исследовать потребности регионов в специалистах;
- определить тенденции развития рынка труда;
- определить потребности рынка труда в кадрах, с точки зрения качества и количества;
- определить перечень социальных партнёров;
- провести обучение инженерно – педагогических работников методам изучения рынка труда.

Ожидаемые и полученные результаты:

- определение ёмкости рынка труда в разрезе профессий;

- оценка спроса на профессии, по которым осуществляется подготовка;
- установление видов деятельности и перечня навыков, необходимых работнику конкретной профессии;
- определение квалификационных требований к работнику со стороны работодателей;
- соответствие УПД и материальной базы задачам подготовки специалистов.

II этап – содержательный, его цель – корректировка содержания и форм обучения квалифицированных рабочих и специалистов, разработка программ с ориентацией на потребности рынка труда, на отражение требований федерального государственного стандарта СПО, тарифно–квалификационных характеристик. Отработка технологий взаимодействия с социальными партнёрами. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе:

- установление положительной динамики показателей трудоустройства выпускников;
- расширение образовательных услуг в СПО;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- создание нормативно – правовой базы социального партнёрства;
- повышение профессионализма работников;
- оценка работы учебного заведения со стороны социальных партнёров.

Ожидаемые и полученные результаты:

Наличие договоров с представителями разных категорий социальных партнёров по:

- созданию постоянных мест производственной практики;
- повышению квалификации инженерно – педагогических работников на предприятиях;
- трудоустройству выпускников;
- аттестации выпускников с привлечением социальных партнёров.

Наличие экспертной оценки учебно-программной документации со стороны представителей предприятий.

Установление устойчивого контакта со службой занятости.

Создание комплектов учебно-программной документации по профессиям.

III этап – заключительный. Его цель – создание устойчивой и постоянной системы социального партнёрства. Задачи, стоящие перед образовательным учреждением СПО на этом этапе:

- организация системы непрерывного образования;
- исключение противоречий между различными уровнями профессиональной подготовки.

Ожидаемые и полученные результаты:

- улучшение материальной – технической базы учебного заведения СПО;
- приведение в соответствие должностных инструкций работников учебного заведения СПО;
- создание механизма постоянного сотрудничества с социальными партнёрами.

Анализ открытых источников разных учебных заведений СПО позволяет сделать вывод о том, что администрацией и инженерно-педагогическими

коллективами российских образовательных учреждений проводится большая работа в этом направлении, так как каждый понимает, что несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация приводят выпускников на биржу труда. Ведь успех в деле формирования системы социального партнёрства в значительной степени зависит от самого учебного заведения среднего профессионального образования, инициативы и понимания всей важности этого дела не только инженерно-педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ В ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иванова Марина Александровна,

Старший преподаватель кафедры теории

*и методики среднего профессионального образования, преподаватель
высшей квалификационной категории ГБ ПОУ «Волжский политехнический
техникум»*

Сегодня, в период конкурирующей экономики, необходимо сформировать производительные силы и производственные отношения, где качества работника определяются его реальной квалификацией, навыками, а существующее положение о ценности работника определяемое по диплому о завершении курса обучения в учебном заведении вытесняется.

Новый взгляд или новый вызов для системы образования в России– это внедрение профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций.

Переход РФ к независимой оценке квалификаций невозможен без отлаженной и четкой Национальной системы квалификаций. НСК — это совокупность механизмов регулирования квалификаций работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

Национальная система квалификаций включает в себя следующие элементы:

- Квалификационные требования, профессиональные стандарты, реестр профессиональных стандартов.
- Профориентация, создание стимулов для выбора и трудоустройства.
- Национальная и отраслевые рамки квалификаций.
- Система оценки квалификаций на соответствие профессиональным стандартам, реестр системы.
- Система профессионального образования, образовательные стандарты и программы.
- Независимая оценка результатов образования, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ .
- Классификаторы профессий (Справочник профессий) и образовательных программ.

В разработке, внедрении, апробации, реализации и контроле национальной системы квалификации участвуют различные органы и организации.

Указом Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 года № 249 был создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК). НСПК является консультационным органом.

Председателем Национального совета является Президент Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» Александр Николаевич Шохин.

Национальный совет координирует работу, направленную на повышение качества профессионального образования:

- по приведению федеральных государственных стандартов профессионального образования в соответствие с профессиональными стандартами;
- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;
- по формированию системы независимой оценки профессиональной квалификации

Национальный совет содействует международному сотрудничеству в сфере развития национальных систем профессиональных квалификаций.

В структуре Национального совета созданы рабочие группы:

- Рабочая группа Национального совета по профессиональным стандартам и координации деятельности советов по профессиональным квалификациям (руководитель – Ф.Т. Прокопов);
- Рабочая группа Национального совета по вопросам оценки квалификации и качества подготовки кадров (руководитель – А.Г. Свинаренко);
- Рабочая группа Национального совета по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения (руководитель – Я.И. Кузьминов).

За время работы Национального совета он стал авторитетным органом, консолидировавшим усилия работодателей, профсоюзных организаций и органов государственной власти для решения вопросов развития национальной системы квалификаций.

В 2006 году было создано Национальное агентство развития квалификаций (НАРК).

Учредителями НАРК являются:

- Российская Федерация, от имени которой функции и полномочия учредителя осуществляют Минтруд России и Минобрнауки России.
- Российский союз промышленников и предпринимателей.
- Общероссийский союз «Федерация Независимых Профсоюзов России» .

Основными направлениями деятельности Национального агентства развития квалификаций являются:

- Организация работ по развитию современной национальной системы квалификаций и отдельных ее компонентов (национальной рамки квалификаций, профессиональных и образовательных стандартов и др.).

- Формирование независимой системы оценки качества профессионального образования и сертификации квалификаций.
- Консультационная и организационная поддержка взаимодействия Российского союза промышленников и предпринимателей, других объединений работодателей с государственными структурами в области развития образования и рынка труда.
- Развитие нормативно-правовой базы общественно-государственного партнерства в области профессионального образования.
- Взаимодействие с заинтересованными отраслевыми объединениями работодателей, отдельными крупными компаниями, образовательными учреждениями и общественными организациями, зарубежными партнерами в области совместных интересов бизнеса и системы образования.

Генеральным директором НАРК является Лейбович Александр Наумович.

С 1 января 2017 г. вступил в силу Закон о независимой оценке квалификации, согласно которому оценку квалификации по определенным видам деятельности организуют советы по профессиональным квалификациям (СПК).

Они образуются на базе общероссийских объединений работодателей, ассоциаций и других организаций, представляющих профсообщества.

На сегодняшний день создано 30 советов по профессиональным квалификациям, согласно отраслевой структуры национальной системы квалификаций.

СПК являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций и осуществляют в рамках своей деятельности следующие полномочия:

- проведение мониторинга рынка труда, появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий;
- разработка, применение и актуализация профессиональных стандартов;
- разработка, применение и актуализация отраслевой рамки квалификаций и квалификационных требований;
- организация проведения независимой оценки квалификации;
- участие в разработке государственных стандартов профессионального образования, актуализации программ профессионального образования и обучения, а также в организации деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Одной из компетенций СПК является отбор организаций для проведения оценки квалификаций, именуемые центрами оценки квалификаций (ЦОК).

ЦОК – это юридическое лицо, непосредственно проводящее оценку квалификации и осуществляющее по заявлению образовательной организации профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ.

В связи с переходом к практическому использованию Национальной системы квалификаций возрастает потребность в координации деятельности Национального совета, советов по профессиональным квалификациям, Национального агентства развития квалификаций с органами государственной

власти, работодателями, экспертным и образовательным сообществом в субъектах Российской Федерации.

На региональном уровне определяется (при необходимости создается) Координационный орган субъекта РФ. В функции которого входит поддержка системы профессиональных квалификаций на уровне субъекта РФ.

Конкретную организационно - методическую и консультационную работу в регионах по общим вопросам применения национальной системы квалификаций могут выполнять организации, отобранные региональным координационным органом с учетом мнения НСПК. Такие организации должны стать своего рода региональными центрами компетенций по всему спектру общеотраслевых вопросов, возникающих при внедрении профессиональных стандартов. При этом не дублируются функциональные связи отраслевых систем оценки квалификаций (СПК, центры оценки квалификаций и др.).

Вся работа по созданию эффективной деятельности национальной системы квалификаций ведется в рамках законодательных актов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации:
статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
- Образовательные стандарты.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
Статья 16.3. Государственный информационный ресурс «Справочник профессий».
- Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» на период до 2020 года (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).
- Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».

В начале 2018 года в послании Федеральному собранию РФ Президент России Владимир Путин подчеркнул, что «необходимо серьезно обновить структуру занятости, которая сегодня во многом неэффективна и архаична, дать людям хорошую работу, которая мотивирует, приносит достаток, позволяет реализовать себя, создать современные, достойно оплачиваемые рабочие места».

На выполнение этой задачи ориентирована Национальная система квалификаций. «Ключевой термин в послании президента – прорыв, прорывное развитие экономики», поэтому разрабатываются следующие шаги на пути внедрения Национальной системы квалификаций.

А подтверждением этого является майский Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года», в пункте 9 которого сказано, что Правительству Российской Федерации при реализации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации национальной программы в сфере повышения производительности труда и поддержки занятости обеспечить в 2024 году:

- сокращение нормативно-правовых и административных ограничений, препятствующих росту производительности труда, а также замещение устаревших и непроизводительных рабочих мест;
- формирование системы методической и организационной поддержки повышения производительности труда на предприятиях;

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГАПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Иванова Наталья Геннадьевна

Образование является важнейшим механизмом развития, воспитания, а также социализации подрастающего поколения. Подростковый возраст максимально чувствителен для психологического влияния, насилия, страха, а также для взаимоотношений между преподавателем и студентом.

Создание условий, обеспечивающих повышение уровня психологической безопасности и комфортности образовательной среды, во многом связано с развитием и функционированием психологической службы, решением правовых, организационных, кадровых и методических вопросов

Согласно многочисленным обзорам, опросам, и статьям исследования образовательные учреждения не обладают иммунитетом к девиантному поведению обучающихся. Поэтому особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды.

Но остается открытым вопрос – отношение студента и преподавателя. Различные неприятности, происходящие в жизни субъектов образовательного процесса, не должны сказываться на взаимоотношении студента и преподавателя. За частую это негативно сказывается на успеваемости, внимательности, комфортности и тем более желании обучаться не только в учреждении, но и по специальности в общем.

В Камышинском политехническом колледже обучается свыше 1000 студентов. Большая часть – подростки, которые только «вчера» закончили среднюю школу. Именно эта часть студентов подвержена психологическому насилию. Причин воздействия на ребенка много, и это связано с многообразием развития современного общества. Поэтому в колледже постоянно проводятся мероприятия, направленные на разрешения такого вида воздействия. Педагог-психолог является неотъемлемой частью системы, позволяющей направить действия и мысли студентов в безопасное русло.

Для этого в колледже также готовятся развлекательные мероприятия с участием самих студентов, каждый раз ребята готовят что-то новенькое, что бы зрителям было не скучно. Колледж готовится к созданию строй отрядов и

волонтерского движения. Работает студенческий совет, который, безусловно, играет роль активатора творчества и самостоятельности, что в свою очередь так же влияет на комфортность образовательной среды. Благодаря работе педагога-психолога не только студенты, но и сами преподаватели стали лучше относиться к своей деятельности и друг к другу. Такие условия, когда студент приходит на занятия с удовольствием, даже если дисциплина сложная или «не очень интересная» можно назвать комфортными.

Таким образом, для создания комфортной образовательной среды большую роль играют благоприятные психолого-педагогические условия.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «СЕБРЯКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Колесникова Л.Ю., Макарова Н.Н., преподаватели высшей категории
ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»,
lyubasik-kolesnikova2014@yandex.ru*

В настоящее время каждая профессиональная образовательная организация призвана подготовить востребованного на рынке труда конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром знаний и умений, профессиональных и общих компетенций. Однако, общедоступность уровня СПО и, как следствие, отмена вступительных испытаний достаточно часто приводят к тому, что уровень школьной подготовки абитуриента, его способности, реальное желание студента в овладении будущей специальностью оставляют желать лучшего. Особенно остро эта проблема представлена при реализации специальностей технического профиля. Поэтому возникает необходимость заинтересовать студента, создать условия, в которых обучающийся будет иметь возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для саморазвития, оптимальной адаптации в обществе. В этой связи особое место в образовательном процессе отводится практико-ориентированному обучению.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций за счёт выполнения реальных практических задач [1].

В целях реализации практико - ориентированности в учебный процесс необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- погружение студента в профессиональную среду;
- контекстное изучение профильных дисциплин и модулей.

Направления практико-ориентированной системы работы педагога:

- формирование у студентов мотивации и готовности к овладению профессиональной деятельностью, начиная с момента поступления в техникум;
- обеспечение взаимосвязи всех направлений подготовки;
- тесная взаимосвязь с работодателями;

- практико-ориентированная направленность обучения в области энергосбережения;
- обязательное прохождение учебной и производственной практик, в том числе на производстве.

В нашем техникуме в течение нескольких лет мы смогли создать среду, позволяющую отдельному педагогу реализовывать технологии практико-ориентированного обучения. Эта среда позволила мне, как педагогу, успешно реализовать свой опыт, потому что обеспечивает механизм социального партнерства с учетом широты, интенсивности, активности, а также мобильности и когерентности образовательной среды.



Схема 1 - Модель образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода

Для создания практико-ориентированной образовательной среды Себряковский технологический техникум, прежде всего, заключил договоры о долгосрочном сотрудничестве с АО «Себряковцемент» и ОАО «СКАИ», на их базе созданы отделения практической подготовки, которые являются структурными подразделениями техникума. Особенность реализации опыта в том, что преподаватели профессиональных циклов проводят занятия на базе предприятий, что вызывает интерес у студентов и повышает их конкурентность на рынке труда.

На схеме 1 представлена система нашей совместной педагогической работы, и эта модель позволяет обеспечить позицию студента как субъекта, активно действующего и познающего, обладающего сознанием и волей индивида. Далее буду комментировать элементы системы подробнее. Основой системы которой являются требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований World Skills.

При реализации аспекта «Содержание практико-ориентированного обучения» смещаю акцент с чисто теоретических занятий на практические, нацеливающие студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Это и семинары, совместные занятия с

приглашенными специалистами, деловые игры, самостоятельная и проектная деятельность студентов.

Следующий элемент системы - это работа связанная познавательной и информационной деятельностью студентов. Уже с первого курса начинается процесс формирования у студентов мотивации и готовности к овладению профессиональной деятельностью, для этого провожу воспитательные часы «Моя профессия – электромонтер», «Профессия слесаря КИПиА

Для погружения студентов в практико-ориентированную деятельность использую следующие формы работ: практикумы, практические задания, практико-ориентированные задачи, моделирующую игру, проект.

С целью углубления знаний обучающихся о способах производства и передачи электрической энергии, получения информации об энергетических объектах области и города, изучения устройства и принципа действия современных электроустановок, моделей электрических машин, станков и агрегатов провожу экскурсии на энергетические объекты города, предприятия социальных партнеров

Лабораторно-практические занятия, нацеленные на индивидуальную поисковую деятельность, где студент учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность, провожу с использованием разнообразных информационных ресурсов. Так, на открытом занятии и на практических занятиях по электротехнике студенты работают с обучающей системой «Начало электроники» - электронным конструктором. Из элементов этого конструктора они собирают электрические цепи переменного и постоянного тока, наблюдают за протекающими процессами, измеряют и регулируют параметры цепи.

На занятиях использую задачи с профессиональной направленностью, моделирующие профессиональные ситуации.

Характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать производственные ситуации, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи - осуществлять монтаж, различных видов электропроводки, делать выводы.

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты по монтажу электроосвещения и электрооборудования, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять сметную документацию.

Для реализации блока «Моделирование и проектная деятельность» организовала работу кружка «Амперята»

Именно участники этого кружка ежегодно принимают участие во Всероссийском форуме по энергосбережению и студенческих конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Занимают призовые места.

Конкурсы профессионального мастерства такие как «Чемпионат World Skills Russia»,

всероссийские конкурсы профессионального мастерства, олимпиады позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений, развития профессионального и

креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Хотелось бы подчеркнуть прямую связь требований «Молодые профессионалы России» и технологий практико-ориентированного обучения. В техникуме ведется активное внедрение регламента и стандартов World Skills в образовательный процесс в форме практико-ориентированных занятий. Практические занятия с элементами конкурсных заданий и системой оценки WSR дают возможность не только лучше усвоить материал и привить интерес обучающихся к профессии, но и выявить лучшего в определенных направлениях, что позволяет производить отбор для индивидуальных тренировок к чемпионату WSR уже на занятиях, изучая материал по курсу.

Неотъемлемой частью практико-ориентированного обучения является выполнение курсовых и дипломных проектов.

Тематика практических курсовых проектов по всем профессиональным модулям разработана с учетом межпредметных связей и утверждена работодателями. Особенностью является то, что проектирование является сквозным. Сущность сквозного проектирования курсовой работы заключается в создании процесса целостного обучения в ходе последовательного (вертикального) выполнения курсовой работы по смежным модулям для целенаправленного формирования компетенций студентов.

Применение технологии практико-ориентированного обучения позволило детально продумывать свою деятельность и деятельность студента, строить учебное занятие в различных режимах (фронтальной, групповой работы, организации работ исследовательского характера, практической, индивидуальной работы), обоснованно выбирать формы, методы и приёмы на каждое занятие. Это позволяет не столько обеспечивать усвоение знаний, сколько организовывать процесс усвоения на основе формирования культуры умственного труда (культура устной и письменной речи, работа с учебно-методическим, наглядным материалом, справочной литературой, смысловая группировка материалов, составление тезисов, плана, выделение логической схемы, формулирование главной мысли) [2].

Практико-ориентированные технологии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. В рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала; развивается интерес студентов к творчеству.

1. Солянкина, Л.Е. Практико-ориентированная образовательная среда как де терминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста / Л.Е. Солянкина / Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарных наук. - 2017. - Вып. 11.-с.13-16.

2. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) [Электронный ресурс] /Вербицкий А.А. – Режим доступа: http://бпры.рф/static/unit/journal_2/docs/number6/67-73.pdf

ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА К КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ

Львова Г. И., преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
г. Камышин kralya-galya@mail.ru

Структурные изменения в экономике России, её глобализация в современных условиях и в рамках западных санкций значительно повышают требования к качеству рабочей силы. В тоже время, постоянно изменяющиеся технологии и виды продукции, развитие и банкротство предприятий и отраслей экономики неизбежно приводит к возникновению структурной безработицы и проблемам повышения качества рабочей силы, в том числе в целях обеспечения занятости в новых сферах трудовой деятельности.

Для выпускников, выходящих на рынок труда, диплом вуза все чаще, перестает быть гарантией трудоустройства, и многие считают, что время, проведенное в вузе, гораздо эффективнее потратить на получение конкретных практических навыков, применимых в жизни, это существенно увеличивает престиж рабочих профессий. И в свою очередь, некоторые из них по структуре задач начинают приближаться к инженерным уровням.

Именно в этих условиях расширяется диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работников. Дефицитным ресурсом новой экономики является высококвалифицированный работник. К общепринятым требованиям трудовой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в труде добавляются такие как мотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к профессиональному развитию, умение ставить и решать проблемы, распределять время, соизмерять темп работ, готовность работать в экстремальных ситуациях.

Отечественная экономика, как никогда, предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному и профессионально-квалификационному уровню. *Качеством рабочей силы* можно считать совокупность профессиональных, образовательных, психофизиологических характеристик, делающих человека способным выполнять трудовые функции той или иной сложности. В условиях рыночной экономики и развития научно-технического прогресса эти критерии постоянно расширяются и дополняются.

Высокая квалификация, профессиональная гибкость и адаптационная способность кадров обусловлена их социальной защищенностью: такие работники наиболее *конкурентоспособны* и *мобильны* на рынке труда. Именно компетенции работника составляют его конкурентоспособность, и подразумевают способность и готовность к деятельности, основанной на приобретенных, благодаря обучению, знаниях и опыте.

На современном этапе термин «компетентность» становится ведущим при оценке уровня квалификации работника, важнейшим критерием профессионального обучения и *интегральным показателем качества рабочей силы*, в соответствии с положениями национальной системы оценки качества специалистов.

Условия современной рыночной экономики существенно повлияли на систему профессионального образования. Поэтому, в настоящее время система образования предъявляет высокие требования не только к выпускникам, но и общей и профессиональной подготовке педагогических кадров, к проявлению их творческой индивидуальности.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача любого преподавателя. Грамотная организация учебного процесса дает не только стабильно высокие результаты освоения студентами образовательных программ, но и способствует самореализации личности каждого студента, раскрытию творческих способностей, повышает готовность к самостоятельной деятельности, что позволяет добиваться значительных успехов в трудоустройстве и продвижению по карьерной лестнице.

Сущность данной концепции сводится к необходимости расширения границ знаний и умений, необходимых не только для производительности труда, но и в сфере жизнедеятельности в целом. Такой подход открывает широкую перспективу для раскрытия интеллектуального и трудового потенциала человека и дает основу для выбора стратегии профессионального образования. При этом ведущим критерием качества подготовки кадров стала «профессиональная компетентность».

Одним из направлений профессиональной деятельности, подтверждающей качество подготовки специалистов, является успешное участие обучающихся в профессиональных конкурсах и чемпионатах рабочих профессий, в частности, в рамках движения World Skills.

Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills. Данная проблема может быть решена посредством дополнительного образования обучающихся: через разработку и внедрение специальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке конкурсантов на базах специализированных центров компетенций (WorldSkills), организаций дополнительного образования.

Студенты нашего колледжа являлись участниками чемпионата (WORLDSKILLS RUSSIA) «Молодые профессионалы» в Волгоградской области 2016г и 2017 году, где заняли призовые места. А так же приняли участие в полуфинале Национального чемпионата ЮФО, в апреле 2016 года в Краснодаре вне конкурса по обмену опытом, где студент нашего колледжа был отмечен призовым местом.

Говоря о России в целом, опираясь на официальные данные, можно отметить, что

на своем первом чемпионате мира WorldSkills в 2013 году Россия заняла последнее, 41-е, место. В 2017 году эти результаты были улучшены в восемь раз, поднявшись на пятое место по медалям. Данные практики национальной сборной и ее конкурентов могут успешно использоваться для совершенствования системы профессионального образования.

Дальнейшее гармоничное развитие страны неотъемлемо связано с реализацией комплексом мер и их реализацией по развитию профессионального образования и рынка труда, обеспечению отраслей народного хозяйства квалифицированными кадрами. В условиях рыночной экономики для создания конкурентоспособной продукции возрастает спрос на работников нового типа, которые могут создавать и эффективно использовать технику, технологию и продукцию новых поколений.

В рекомендациях конференции ректоров европейских университетов были отмечены качества специалистов, пользующихся особым спросом на рынке труда: творческий потенциал, гибкость, способность решать проблемы, анализировать ситуации, вести стоимостной анализ, работать в сетях, управлять ресурсами (включая время), способности к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности.

Рабочие профессии будущего, возможно, самый интересный вызов, который стоит сейчас перед системой профессионального образования. В настоящее время все усилия сосредоточены на подготовке специалистов для уже существующих отраслей экономики, а уже в самом ближайшем будущем апробированные инструменты предстоит переориентировать на новую задачу — подготовку специалистов для только зарождающихся отраслей.

1. Богданова О.М., Холопова Л.А. Рынок труда и молодежь // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 09 [Электронный ресурс]/ Богданова О.М., Холопова Л.А. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14609.htm/> -Гос. Рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304 – 120X.
2. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы [Текст] / А.М. Руденко. А.М. // – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – С. 125.
3. Стребков Д.О., Шевчук А.В. Трудовые ценности самостоятельной и организационной занятости. / Стребков Д.О., Шевчук А.В.// Социологичес. исследования. 2017. № 1. С. 81-93.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОО НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Матвеева Т.В.

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа

мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- проблемной структуры учебной информации;
- практической направленности учебных занятий;
- индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов;
- возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования;
- демократических форм (диалоговых и фасилитационных) организации процесса обучения.

С учетом ожидаемых изменений в колледже была принята целевая программа подготовки педагогического коллектива к работе по новым ФГОС СПО. В соответствии с этой программой активно началась работа по разработке учебных планов, обучающих программ и модулей. Кроме разработки учебно-методической документации нового поколения целевая программа предусматривает постепенный переход на практико-ориентированные технологии обучения и оказание педагогам помощи в освоении новых технологий и методов.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности широко применяются в деятельности педагогического коллектива колледжа. В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Можно выделить следующие основные этапы практико-ориентированного обучения:

- Внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий
- Погружение студента в профессиональную среду
- Контекстное изучение профильных и непрофильных дисциплин

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных мною выше принципов внедрения практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения. Реализация практико-ориентированного обучения

предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Для определения эффективности внедрения принципов практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо определить факторы, влияющие на его интенсивность.

Эффективность внедрения принципов практико-ориентированности для колледжа должна измеряться следующими показателями:

- репутация колледжа;
- развитие (колледжа, социально-экономическое развитие региона, рост научного потенциала);
- результат (трудоустроенные по специальности студенты).

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, стало актуальным формирование методической готовности преподавателя и повышения его компетентности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

НОВЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Москвитина О.П., преподаватель.

г.Камышин, mixan-k@bk.ru

Инновационная деятельность постепенно становится основным механизмом развития российской системы профессионального образования. Она ориентирована не столько на передачу студентам постоянно устаревающих знаний, сколько на овладение ими новыми технологиями и методами, позволяющими постоянно получать, осваивать и использовать непрерывно обновляющуюся информацию. Цель такой деятельности состоит в целенаправленном преобразовании образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных подсистем и их компонентов.

Развитие инновационной деятельности в профессиональном образовании происходит на основе следующих положений.

1. Системный подход к организации непрерывного обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, с учетом

процессов преемственности и интеграции в образовании и с целью создания целостной, оптимально действующей и динамично развивающейся системы. Под органически целостной системой понимается организационная и упорядоченная система с развитыми внутренними и целенаправленно устанавливаемыми внешними связями, новыми интегральными качествами, которых не было во взаимосвязанных подсистемах. Под динамичным развитием такой системы понимается педагогически организованное целенаправленное движение системы от суммативного уровня, когда образовательные учреждения представляют собой последовательные, слабо связанные ступени непрерывного образования, к органически целостному состоянию, характеризующемуся интеграционными взаимосвязями их главных компонентов и основных параметров образовательного процесса.

2. *Целостность образовательной подготовки, которая достигается посредством постоянного укрепления взаимосвязей ее основных компонентов на основе принципа интеграции и его взаимодействия с другими принципами обучения: политехнизма, преемственности, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда, проблемности. Органическая целостность образовательной подготовки может быть достигнута в том случае, если все ее компоненты будут ориентированы на конечную цель – повышение качества подготовки выпускников.*

3. Приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями, потребностями рынка труда, как на государственном уровне, так и на уровне региона.

4. Приоритет личности в организации образовательных структур посредством единой целевой направленности на конечные результаты при планировании и управлении образовательной подготовкой. Опыт и проведенные исследования показывают, что реализация этого положения возможна лишь в том случае, если в процессе проектирования и осуществления обучения цели и задачи поэтапного усложнения теоретических и практических основ обучения будут приближены к профилю будущего специалиста и заложены в образовательные программы учебных заведений, осуществляющих многоуровневую и многоступенчатую подготовку выпускников.

5. Перестройка компонентов системы (целей и задач, содержания, средств и методов обучения; деятельности педагогов, учащихся и студентов) на основе программно-целевого подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника.

6. Ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых и обучающихся как активных субъектов образования и социального действия.

7. Три исторически сложившихся уровня профессионального образования в России (начальное, среднее, высшее) будут соответствовать конкретному сегменту современного рынка труда. Начальное образование должно обеспечивать подготовку высококвалифицированных рабочих, владеющих новыми производственными технологиями. Высшее профессиональное образования должно обеспечивать подготовку специалистов, способных решать производственные проблемы, в том числе в неординарных ситуациях, предполагающих проведение анализа и выбор оптимальных

решений. Среднее профессиональное образование занимает промежуточное положение между первым и третьим уровнем не только по месту, но и по содержанию. Выпускники СПО, обладая необходимыми производственными навыками, должны иметь хорошую фундаментальную подготовку, быть квалифицированными пользователями современных интеллектуальных и информационных технологий во всех сферах деятельности (производстве, экономике, социальной сфере).

Перечисленные проблемы ставят перед образовательными учреждениями новые цели:

- по отношению к личности обучающегося – создания условий для удовлетворения дифференцированных запросов (какими бы причинами эти запросы ни определялись – социальной характеристикой, материальными возможностями, возрастом, уровнем подготовленности и т.п.) отдельной личности в получении качественного профессионального образования, необходимого для включения в рыночную экономику;

- по отношению к педагогу – создание условий для комфортной образовательной деятельности и профессионального самосовершенствования.

На выбор целей профессиональных образовательных учреждений в сложившихся социально-экономических условиях влияют следующие факторы:

- 1) необходимость осуществлять подготовку профессиональных кадров по профессиям и специальностям, пользующимся спросом и востребованным на рынке труда;

- 2) расширение контингента обучающихся – образовательные услуги предоставляются подросткам, молодежи, пенсионерам и др. взрослому населению, включая лиц, направляемых органами труда и занятости на профессиональную переподготовку;

- 3) ориентация образовательного процесса не только на общеобразовательные цели и задачи профессионального образования, но и на учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их социальный статус, образовательные потребности, мотивацию учебной и профессиональной деятельности;

- 4) ориентация при определении содержания и выборе технологий обучения, в процессе профессиональной подготовки и переподготовки, оценке качества и результатов учебной деятельности на новые формы социального партнерства с работодателями, органами труда и занятости, органами управления профессиональным образованием, профсоюзами и другими общественно-государственными, негосударственными и коммерческими структурами.

Необходимость инноваций в области планирования структуры и масштабов подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями рынка труда ставит перед образовательными учреждениями следующие основные задачи:

- анализ требований региональных рынков труда и их взаимосоответствия в масштабах страны;

- совершенствование механизма прогнозирования требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам будущих работников в ситуации экономической неопределённости;

- создание «Биржи по образованию» на региональном и муниципальном уровне в качестве места встречи образовательных учреждений, обучающихся и работодателей;

- разработка более гибких и открытых образовательных программ, направленных на удовлетворение разнообразных требований рынка труда;

- разработка и внедрение новых форм дополнительного профессионального образования.

Одним из главных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений становится установление взаимодействия профессионального образования и производства, которое позволит решить следующие задачи:

- обеспечение функционирования системы профессионального образования как важного фактора количественного и качественного развития трудового потенциала страны, постоянного обновления в экономике и обществе;

- совершенствование содержания образования в целях повышения эффективности использования специалистов, развития их профессиональной компетентности и мобильности;

- изменение системы хозяйствования образовательных учреждений в соответствии с рыночными механизмами;

- введение новых видов и технологий обучения (обучение на рабочем месте, «кредитное обучение» как совмещение обучения и практики, модульное обучение и др.);

- изыскание возможностей лучшего использования профессионального образования для обучения различных категорий населения, в том числе инвалидов, женщин имеющих детей, лиц освободившихся из мест лишения свободы, в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- разработка системы поддержки непрерывного внутрипроизводственного обучения, дифференцированной для крупных, средних и малых предприятий;

- значительное усовершенствование переподготовки, как преподавателей профессиональных образовательных учреждений, так и работников предприятий за счет внедрения различных форм взаимодействия.

В перспективе решение этих задач позволит:

- значительно сократить сроки адаптации выпускников профессиональных образовательных учреждений на производстве;

- повысить качество и уровень профессиональной подготовки кадров (специалистов), обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда;

- применять в учебном процессе современное дорогостоящее оборудование, технологии, вычислительную технику, программные средства; привлекать к преподаванию квалифицированных специалистов с богатым производственным и жизненным опытом;

- непрерывно повышать квалификацию преподавательского состава, качество методического материала в результате прохождения стажировок на предприятиях, являющихся заказчиками специалистов;

- укрепить нормативно-правовую базу в части соблюдения требований и норм трудового законодательства и соблюдения правил техники безопасности на производстве;
- получить дополнительное финансирование образовательного процесса в конкретных профессиональных образовательных учреждениях.

Анализ имеющихся документальных источников подсказывает, что в целях обеспечения связи с производством профессиональное образование должно ощутить себя неотъемлемой частью экономической системы, одним из ее структурных компонентов, содержание которого в значительной степени определяется тенденциями развития производства.

Как показывают практические наблюдения, в настоящее время у руководителей предприятий складывается новая система требований к специалистам. Им нужны люди, которые могли бы сочетать в своей работе деятельность двух-трёх «узких» специалистов – нужны универсалы, которые бы справлялись с проблемными задачами, нашли выход из сложных производственных ситуаций. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной квалификации выпускников, но и в таких их личностных и функциональных качествах, как воспитанность, определенный уровень общей культуры и т.п. Оценка рынка труда показывает востребованность и таких качеств специалиста, как обычная выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных, иногда экстремальных ситуациях.

При этом каждое конкретное образовательное учреждение в своей инновационной деятельности может решать как отдельные задачи: формирование нового механизма управления образовательным учреждением; развитие образовательных услуг; совершенствование содержания и методического обеспечения образовательных программ; развитие социального партнерства; совершенствование образовательных технологий; так и целого комплекса задач: создание системы качества подготовки специалиста; модернизация учебной и лабораторно-практической базы; формирование непрерывного профессионального обучения; создание системы повышения квалификации и переподготовки профессиональных и педагогических кадров; создание системы воспитательной работы с обучающимися и их родителями.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМНОГО КОМПЛЕКСА АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОО В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Сиделев А.А.

На современном этапе как система образования в целом, так и организационная система отдельного образовательного учреждения профессионального образования (ОУПО), рассматриваются в контексте реализации перспективных методологий управления. В содержание обучения активно внедряются методы проектного управления (обучения), которые рассматриваются в ряде работ по педагогике, экономике, социологии. При этом формализованные методологии управления в СО и ОУПО (работы в

области технических и физико-математических наук) реализуются в парадигме процессного управления возможностью реализации отдельных этапов процесса в качестве проектов.

Организационная система ОУПО является комплексной социально-экономической системой, главная функция которой реализуется в виде образовательного (учебного) процесса. Учебный процесс (УП) является сложным объектом управления, в которое вовлечены как социальные (преподаватели, студенты) и экономические (заработная плата, издержки от простоя помещений и оборудования) компоненты процесса, так и информационные (оперативные изменения регламентных документов УП, согласование показателей УП с требованиями ФГОС и трудового законодательства). Кроме того, необходимо учитывать, что управление таким объектом осуществляется комплексом динамически изменяемых управляющих воздействий. Для формирования и актуализации таких управляющих воздействий применимы методы оперативного управления.

Оперативное управление (ОУ) - управление текущими событиями, т.е. совокупность мер, позволяющих воздействовать на конкретные отклонения от установленных показателей процесса. ОУ подразделяется на оперативное планирование, оперативный учет и оперативный контроль.

В точки зрения ОУ главным регламентным документом УП является расписание учебных занятий. Поэтому формирование расписания учебных занятий представляет собой один из наиболее важных компонентов управляющих воздействий при управлении УП. В ОУПО применяются расписания занятий двух видов:

- недельное, построенное по принципу типовой недели, когда расписание одной или двух недель распространяется на весь семестр;
- семестровое, построенное по принципу планирования каждой недели семестра, когда расписания для всех или большинства недель отличаются между собой.

Процесс формирования семестрового расписания представляет собой последовательность действий – оперативное планирование учебной нагрузки для каждой из учебных групп; расстановка запланированных занятий, полученных на предыдущем этапе в сетке расписания; оперативные изменения расписания, связанное с необходимостью замены одной дисциплины на другую (осуществляется в течение текущей недели).

Как показал анализ существующих работ по теме исследования, в настоящее время методы, связанные с решением задач автоматизированного формирования расписания пригодны для недельного расписания.

Таким образом, разработка комплекса методов и алгоритмов формирования и актуализации семестрового расписания для оперативного управления учебным процессом в профессиональных образовательных организациях является актуальной задачей. Решение данной задачи позволит не только сократить время, необходимое для формирования семестрового расписания занятий, но и улучшить его показатели качества.

По результатам выявленных проблем осуществлен обзор средств программной поддержки задачи составления расписания занятий. Анализ

показал, что во всех рассмотренных ИС отсутствуют важные для семестрового расписания функции компьютеризированного отбора списка дисциплин и количества занятий по ним, подлежащих изучению на предстоящей неделе, а также механизма оперативных замен в реальном времени в условиях ограниченности образовательных ресурсов. В связи с этим ИС, представленные на рынке программного обеспечения, не полностью решают задачу компьютеризации управления образовательным процессом для учебных заведений, работающих в условиях семестрового расписания.

Обзор теоретических методов формирования расписания учебных занятий показал, что все они касаются вопроса расстановки занятий в течение традиционного недельного расписания. В частности, отмечены методы, использующие возможности дискретной оптимизации: метаэвристический (генетический алгоритм) (Низамова Г.Ф, Асвад Фирас М., Гущина О.А); графический метод (Зимин С.Н.); эвристический метод, использующий в алгоритме реализации идею оценки свободы расположения отдельного занятия в полученном расписании (Береговых Ю.Н., Васильев Б.А., Володин Н.А.). Известные методы и подходы для формирования семестрового расписания применимы на этапе расстановки занятий в течение недели, но не достаточны для решения задачи в целом.

На основании проведенного обзора сделан вывод об актуальности расширения состава функций ИС в направлении учета особенностей управления образовательным процессом в условиях семестрового расписания.

Метод формирования перечня занятий, который можно успешно использовать в процессе оперативного планирования учебной нагрузки. В этом методе учитываются ограничения (1-3). Он реализован в форме последовательности этапов:

1. Для каждой учебной группы выравняется (распределяется) учебная нагрузка в течение семестра согласно ограничению (1);

2. По полученной информации о распределении учебной нагрузки для групп определяется распределение учебной нагрузки для каждого преподавателя;

3. Оценивается возможность каждого преподавателя выдать запланированное количество часов на неделю, для которой составляется расписание занятий согласно ограничению (2).

4. В случае превышения запланированного количества учебных часов над нормативом предельной нагрузки у кого – либо преподавателя вносятся изменения в распределение учебной нагрузки на текущей неделе той или иной группы путем уменьшения числа занятий по дисциплинам, проводимых рассматриваемым преподавателем.

5. Освободившиеся часы на текущей неделе в группах заполняются за счет других дисциплин, проводимых иными преподавателями.

Для принятия решения о необходимости увеличения числа занятий тому или иному преподавателю на текущей неделе алгоритм реализации данного метода предусматривает формирование таблицы (табл.1), содержащей информацию о возможности выдачи запланированного числа занятий каждым преподавателем на определенном временном интервале.

Таблица 1 - Промежуточные суммы часов преподавателей

Преподаватели	Граница 1	Граница 2	...	Граница n
Преподаватель 1	$X_{1,n1}$	$X_{1,n1-1}$...	$X_{1,1}$
Преподаватель 2	$X_{2,n2}$	$X_{2,n2-1}$		
...	...			

где $X_{j,i}$ – число, определяющее разность между числом занятий, которые преподаватель (j) может провести на определенном временном интервале семестра (i) и планируемыми числом занятий,

границы – даты, до которых необходимо выдать определенные дисциплины преподавателя.

Последовательность действий по увеличению числа занятий преподавателям представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 Увеличение занятий преподавателям

6. Если по окончании предыдущих действий в каких-либо группах число запланированных занятий на предстоящую неделю семестра окажется меньше необходимого, то осуществляется увеличение числа занятий дисциплин тех преподавателей, у которых разность между количеством запланированных часов и тем, что они могут выдать – наименьшая.

Оставшиеся требования к расписанию занятий (4) учитываются при реализации метода расстановки занятий.

Предложенный метод расстановки занятий осуществляется в два этапа.

На первом этапе (горизонт планирования - неделя) для каждой учебной группы осуществляется равномерное распределение занятий дисциплин по дням недели;

На втором этапе (горизонт планирования один день) происходит расстановка занятий по временным интервалам (номер «пары») в течение дня.

Работа рассматриваемого метода осуществляется с объектами, представляющими из себя следующую структуру:

⟨Группа|Дисциплина|Преподаватели⟩

Для первого этапа используется идея оценки свободы расположения отдельного занятия в полученном расписании. Занятия, которые должны быть проведены в определенные дни недели, либо при проведении занятия

задействуются одновременно несколько преподавателей и т.д., имеют гораздо меньшую свободу расположения, чем иные. Поэтому составление расписания должно начинаться с добавления в расписание занятий, имеющих наименьшую свободу расположения.

Итогом выполнения работ на первом этапе становится заполненная таблица распределения дисциплин.

На втором этапе данного метода (расстановка объектов в течение дня) предлагается использовать возможности генетического алгоритма (ГА). Искомые переменные в генетическом алгоритме интерпретируются вектором, компонентами которого являются занятия, проводимые в каждой аудитории в течение всех «пар» рассматриваемого дня недели с указанием учебной группы, занимающей аудиторию, и преподавателя, ведущего занятия в ней (в терминах ГА – особь с соответствующим составом генов). Каждый вариант вектора сопровождается оценкой его качества согласно критерию (5), (в терминах ГА – функции приспособленности особи). Решение ищется на множестве вариантов таких векторов (в терминах ГА – популяции) путем итеративного целенаправленного изменения состава множества рассматриваемых вариантов расписания (в терминах ГА – селекции, скрещивания и мутации), в результате которого определяется «рекордный» вариант расписания, показатель которого при заданном числе итераций – наилучший. Для формирования особей первоначальной популяции предлагается использовать матрицу совместимости.

Используя информацию, содержащуюся в матрице совместимости, последовательно заполняются копии матрицы расписания. При заполнении i -ой копии матрицы расписания последовательность групп определяется случайным образом.

Для определения лучшего варианта расписания занятий используется значение целевой функции (в терминах генетического алгоритма – функции приспособленности).

Лучшим вариантом расписания занятий (в терминах генетического алгоритма - особи) считается тот, для которого нарушение качества расписания (значение целевой функции (5)) имеет минимальное значение.

Таким образом, в процессе исследования получены следующие результаты.

1. Проведен анализ подходов к формированию расписания учебных занятий в учреждениях среднего профессионального образования как с точки зрения пользователей специализированного программного обеспечения, так и с точки зрения разработчиков проблемно-ориентированных программных комплексов, использующих современные математические модели и методы;

2. Разработан метод формирования перечня занятий, планируемых в расписании на предстоящую неделю;

3. Разработан метод расстановки занятий в расписании, позволяющий распределить их по временным интервалам дней недели.

4. Разработан метод оперативных замен в расписании занятий, позволяющий находить варианты замен с учетом взаимного влияния компонентов УП

5. Разработана и внедрена информационная система, осуществляющая компьютерную поддержку системы управления учебным процессом в колледже

на основании разработанных методов. Результаты разработки содержат решения, которые могут быть использованы как базовые в системах компьютеризации управления в образовательных учреждениях, организующих учебный процесс на основе семестрового расписания занятий.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сурков Александр Михайлович, Николенко Сергей Николаевич

Главной целью совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения и воспитания, повышения престижа профессии педагога, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В решении этой задачи большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Педагог современной школы должен постоянно повышать свой профессиональный уровень через самообразование, сетевые педагогические сообщества, конкурсы.

Конкурсы профессионального мастерства используются для мотивации персонала. Их цель — повысить мотивацию и заставить сотрудников мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием. Подобные конкурсы проводятся в свободное от работы время, решение принимается компетентным и авторитетным жюри. Конкурс может проходить в несколько этапов (как правило: отборочный, основной и финальный). Конкурс профессионального мастерства - средство развития творческого потенциала педагогов. Не секрет, что победы педагогов повышают престиж учебного заведения, в котором он работает.

Главные цели конкурса – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах, повышение престижа педагогической профессии.

Конкурс решает следующие задачи:

- выявляет лучших педагогов;
- оценивает профессионализм участников;
- способствует поддержке и поощрению лучших;
- стимулирует развитие системы образования;

создает условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде авторских идей по обновлению содержания и технологий профессиональной деятельности педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

Конкурсная деятельность – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, которое немыслимо без повышения профессиональной компетенции. Качество образования и уровень педагогов, формирующих это качество – взаимосвязанные и взаимозависимые понятия. И только высокопрофессиональный педагог может выстроить учебный процесс так, чтобы ученик получил знания, необходимые для продолжения

образования, для построения жизненной траектории в соответствии с его интересами.

Самый важный результат конкурса профессионального мастерства – это повышение качества воспитания и образования, передача тех знаний, умений и навыков воспитанникам, которые помогут им в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности, помогут стать достойными людьми, воспитать человека, гражданина, способного самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. Педагоги – народ креативный и образованный, а потому прекрасно понимают профессиональную и социальную значимость таких имиджевых мероприятий. Они грамотно используют каждую возможность привлечь общественное внимание к своей профессии. Конкурсы профессионального мастерства – внутренний стимул к профессиональному росту и совершенствованию. Ощутить в себе, получив от других, и передать дальше импульс к профессиональному развитию – вот сокровенный смысл проведения таких конкурсов! Может быть, это и есть то главное, что дает Конкурс каждому, кто к нему причастен – не только участнику, но и зрителю, «болельщику».

Цели и задачи любого профессионального конкурса педагогов это:

- развитие творческого потенциала;
- формирование представления о престижности педагогических профессий;
- способствование профессиональному самоопределению и самореализации;
- демонстрация собственного педагогического стиля;
- формирование психологической стрессоустойчивости;
- самообразование;
- профессиональный рост педагога;
- повышения квалификации педагога;
- профессиональное общение;
- повышение престижа учительской профессии.

Одним из ключевых моментов любого конкурса является способность конкурсанта профессионально представить свой опыт на защите педагогического опыта, открытом занятии, внеклассном мероприятии и мастер-классе. Конкурс на муниципальном уровне становится настоящим рингом для проявления психологической устойчивости, самообладания, умения управлять своим творческим самочувствием.

Участие в конкурсе требует от участников тщательной подготовки, в процессе которого педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Таким образом, развитие конкурсного движения и организация методического сопровождения участников конкурса (доконкурсного,

конкурсного, постконкурсного) являются важными направлениями в профессиональном развитии педагога: обеспечивают повышение профессиональной компетентности в системе непрерывного образования и способствует созданию единого профессионального педагогического пространства.

Для того чтобы конкурсное движение развивалось, необходимо поддерживать педагогов, которые во многом определяют перспективы завтрашнего дня, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами. Важно, чтобы они не останавливались на достигнутом, а чувствовали в себе силы и желание двигаться вперед, к новым горизонтам.

Дискуссионная площадка: Проблемы формирования профессиональных компетенций педагогов СПО и механизмы обновления программ подготовки: варианты решения

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Казакова А.Ф.

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»

На сегодняшний день, остро обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития.

Научно-методическая работа в данном направлении реализуется с учетом концепции и содержания профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности и т.д.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время.

Как правило, наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям.

Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать.

Прохождение этапа профессионального становления для каждого молодого педагога индивидуально. Профессиональные качества во многом

зависят от характера, темперамента. Поэтому проведение систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия друг с другом. При возникновении конфликтных ситуаций наставник предлагает различные варианты их решения, в педагогической деятельности способствует развитию у молодого специалиста познавательного интереса к профессии, освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на рост его профессиональной значимости. Самое главное – молодой специалист может присутствовать у своего наставника на любом режимном мероприятии, задать возникающие у него вопросы. При поддержке наставника молодой педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать больше о ребенке и установить доверительные отношения с детьми и в дальнейшем завоевать любовь к детям и уважение их родителей.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта, играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого педагога. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и развивает способности, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него со всем коллективом. Для успешного выполнения отдельных педагогических действий необходимы профессиональные качества, которыми должен обладать педагог, такие как: умение мобилизовать себя; навыки произвольного внимания; умение грамотно и логично излагать свои мысли; навыки эффективной коммуникации и конструктивного общения; владение игровыми приемами.

Деятельность специалистов ДОУ – это зона доверия между людьми, путь к их взаимопониманию, взаимопомощи и взаимответственности. Педагог, работающий в ДОУ, должен обладать личностными качествами – трудолюбие, тактичность, ответственность, пунктуальность, отзывчивость, уверенность. С позиции профессиональных качеств: эмпатия, доброжелательность, деликатность, аутентичность, конкретность, открытость, непосредственность, коммуникабельность, конфиденциальность.

Молодой педагог в процессе тесного сотрудничества с наставником получает позитивный опыт общения с другими сотрудниками и детьми и повышает свой профессиональный уровень.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, является неотъемлемой частью повседневной жизни педагогов, что создает прочную профессиональную культуру в ДОУ и становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива, также помогает повысить профессиональную компетентность молодого специалиста, быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КОЛЛЕДЖЕ. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Тавкинъ Лариса Викторовна

Заведующий методическим отделом

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».

г. Камышин

В практическом плане методической службе профессиональной образовательной организации предстоит осуществить сложный в психологическом и организационном отношении переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.) к ориентации на достижение конечных и частных целей реализации Федерального государственного стандарта профессионального образования. Деятельность методической службы в профессиональных образовательных организациях должна быть построена на основе научно-методического влияния на учебно-воспитательный процесс посредством управления интересами педагогических коллективов образовательных учреждений и через эти интересы.

Методическая служба - это система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства, а, в конечном счете, на повышение качества профессионального образования выпускников образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда.

Основные направления деятельности методической службы:

- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг образовательных стандартов;
- повышение качества профессионального образования;
- выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий достижений педагогической науки и передового опыта;
- повышение квалификации и развитие педагогического творчества инженерно-педагогических работников.

Основные требования к постановке целей и задач методической службы:

- соответствие целей и задач методической службы конечным результатам учебной и производственной деятельности инженерно-педагогических коллективов;
- взаимосвязь содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся в условиях стандартизации профессионального образования;
- установление общих основных направлений деятельности учебно-методических организаций с содержанием методической работы образовательных учреждений профессионального образования по развитию педагогического творчества и повышению квалификации в новых социально-педагогических условиях;
- учет особенностей организации образовательного процесса в конкретных образовательных учреждениях, национально-региональных

особенностей, традиций, профессиональной квалификации и подготовленности педагогических работников.

Основные принципы деятельности методической службы:

Принцип сравнительного педагогического анализа, позволяющий определить место авторской педагогической идеи в общепедагогическом процессе. Видеть свое продвижение, выверить позицию в сравнении с другими педагогическими работниками.

Принцип системного анализа, т.е. вычленение во множестве взаимодействующих элементов тех компонентов, которые необходимы педагогу для подтверждения своей гипотезы или позиции.

Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающейся в создании условий для реализации собственной гипотезы или идеи конкретного педагогического работника.

Организационно-содержательные условия практической деятельности методической службы:

- наличие банка информации, доступного для педагогов;
- создание системы экспертных услуг, дающих возможность получить квалифицированную оценку деятельности;
- наличие научно-методической и консультативной помощи;
- существование координационного центра, обеспечивающего как взаимодействие педагогов, занимающихся близкими проблемами, так и взаимосвязь научного исследования с педагогической практикой учреждения.

Изменение подходов к организации методической службы вызвано тем, что качество профессионального образования выпускников профессиональных образовательных организаций не удовлетворяет потребностям рыночных отношений, т.к. у них не сформированы, в частности, менеджерские компетенции, следовательно, работа с содержанием образования должна быть сориентирована на принципиально новый уровень профессионализма выпускника учреждения профессионального образования.

Алгоритм отбора содержания деятельности методической службы:

1. Анализ затруднений в работе инженерно-педагогических работников и администрации колледжа.
2. Фиксация и систематизация потребностей инженерно-педагогических работников и администрации в методическом обеспечении их деятельности.
3. Постановка целей методической службы на основе потребностей инженерно-педагогических работников.
4. Выделение основных направлений в содержании деятельности методической службы.
5. Создание необходимой методической документации.

Организация методической работы - одно из условий управления качеством подготовки специалистов.

Работа профессиональных образовательных организаций в условиях стандартизации образования свидетельствуют о том, что качественная реализация образовательных стандартов требует высокого уровня профессионализма педагогов. Понимание данного обстоятельства обострило внимание к методической работе, являющейся важным средством повышения квалификации педагогов, развития у них творческой инициативы в

совершенствовании образовательного процесса. В последнее время ведется целенаправленный поиск путей активизации, повышения качества и результативности методической работы. Под методической работой сегодня понимается вообще всякая деятельность, направленная на успешную организацию учебного и воспитательного процессов.

Организация методической работы сегодня невозможна без реализации следующих подходов:

- системный подход;
- диагностический подход;
- организация и управление успехом;
- стимулирование в процессе и по результатам деятельности;
- индивидуальное проектирование.

Системный подход предполагает стремление к системному совершенствованию всех составных элементов методической работы: организации, содержания, форм, методов.

При этом качественная реализация данного методического подхода предполагает разработку моделей каждого из этих составных элементов методической работы в целях обеспечения системного их совершенствования.

Разработанная на основе научного анализа и обобщения практики матричная модель организации методической работы, дает целостное представление о структуре этого составного элемента системы методической работы и возможности понимания реализации системного подхода к его совершенствованию.

Данная модель показывает, что при системном совершенствовании в равной мере уделяется внимание совершенствованию «управления методической работой» во всей совокупности его функций, и «ресурсного обеспечения методической работы во всех его видах».

Системный подход к организации методической работы предполагает, что управление методической работой начинать с определения целей и постановки задач. Именно цель помогает отобрать содержание, определить формы методической работы. Постановка цели является наиболее сложным в управлении образовательным процессом и методической работой.

Осознанная членами педагогического коллектива цель достигается активнее, быстрее, результат ее при этом оказывается более высоким и качественным. Четко сформулированные, реальные цели, принятые всеми членами образовательного процесса обеспечат успех в планировании методической работы.

Основой управления образовательным процессом, методической работой является планово-прогностическая деятельность.

Важным условием в организации методической работы колледжа является распределение прав, полномочий и ответственности между субъектами и объектами управления методической работой.

Сегодня в практике управления профессиональной образовательной организацией наряду с традиционным планом учебно-воспитательной работы колледжа создаются и успешно реализуются комплексно-целевые программы на 1-2 года. Выполнение таких программ играет важную роль в жизни образовательного учреждения. Комплексно-целевые программы приводят к

качественному изменению годовых планов, они становятся составной частью перспективных планов. Программа предполагает работу над наиболее значимой общеколледжной педагогической или методической темой, представляющей реальную необходимость и интерес. Нами разработана и реализована комплексно-целевая программа управления образовательным процессом в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Примерное содержание и разделы комплексно-целевой программы: содержание; формы; последовательность совместной и индивидуальной деятельности; соответствующие исследования, эксперименты; изучение необходимой информации; способы активного взаимодействия и управления успехом; варианты предъявления наработок и их анализ; диагностика доступного.

Организация методической работы строится на отслеживании и непрерывном анализе результатов методической работы. Изучение, анализ, обобщение опыта методической работы помогает выявить комплекс проблем, мешающих успешной работе педагогов, на основании этого спроектировать содержание и направленность управленческой деятельности.

Анализ результатов по реализации цели комплексно-целевой программы по созданию условий для успешного развития каждой личности показывает, что необходимо организовать работу над методической темой «Комплексный мониторинг профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе».

Несмотря на имеющиеся недостатки, потенциал методической службы в системе высок и имеет тенденции к развитию. Таким образом, следует подчеркнуть, что система методической работы с разветвленной сетью методических служб разных уровней, десятилетиями складывавшаяся в отечественной педагогике и системе образования, представляет серьезный резерв повышения качества среднего профессионального образования

Сохранить, поддержать, укрепить методическую службу сегодня - значит позаботиться о завтрашнем дне системы среднего профессионального образования.

Деятельность методической службы способствует решению задач социально-экономических перемен СПО. Возросла потребность в преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижения науки и передового педагогического опыта. Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития колледжа и позволяет отдельные мероприятия выстроить в определенную систему. Эта система решает проблемы не только учебного процесса, но обогащает и гармонично дополняет воспитательную работу. Методическая работа с предметного уровня переходит на межпредметный. В рамках работы методической службы колледжа создаются условия для формирования целостного ядра преподавательского коллектива, в котором:

- преподаватели регулярно и продолжительно контактируют друг с другом;

- преподавателями принимается общая цель, реализация которой позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые потребности;
- в процессе совместной работы все преподаватели колледжа участвуют в системе распределения обязанностей, функций и ролей, приводящих к развитию педагогического коллектива.

Системный подход к организации методической работы позволяет решать поставленные задачи через организационные и дидактические формы. Организационные формы:

- Методические комиссии преподавателей.
- Творческие микрогруппы.
- Проблемные группы.
- Индивидуальное профессионально-педагогическое образование.
- Научно-методический совет.

Дидактические формы:

1. Теоретический семинар

Цель: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки преподавателя.

Задачи: ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации учебно-воспитательного процесса; определение проблем в работе педагогического коллектива.

2. Методические оперативки

Цель: стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовность к инновационной деятельности.

Задачи: своевременное ознакомление преподавателей с новейшими достижениями науки, передового педагогического опыта и определения путей их внедрения.

3. Тематические педсоветы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в колледже.

Задачи: определение образовательной политики колледжа; объединение усилий педагогического коллектива в области повышения конкурентноспособности студента.

4. Методические дни

Цель: стимулирование педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства.

Задачи: ознакомление педагогического коллектива с технологией работы преподавателей колледжа; создание «копилки» методических находок.

5. Творческий отчет методических комиссий и творческих групп.

Цель: систематизация процесса накопления и обобщения передового опыта работы внутри колледжа.

6. Фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков

Цель: знакомство с педагогическими находками, творчеством отдельных преподавателей.

Задачи: ознакомить широкий круг преподавателей с интересными педагогическими находками коллег; проложить дорогу педагогическому

изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов.

7. Наставничество

Цель: передача знаний, опыта, мастерства.

Задачи: обеспечение непрерывного процесса становления молодого преподавателя; обеспечение эффективности работы молодого преподавателя; формирование мотиваций самосовершенствования у молодого преподавателя.

Подобная организация работы позволяет преподавателям выйти за рамки методических комиссий. Тематическое объединение преподавателей в творческие, проблемные группы на добровольной основе для апробации педагогических идей, разработка и обобщение методического опыта, изучение новых педагогических технологий позволяют ближе познакомиться с опытом преподавания практически, а не информативно, убедиться в возможностях иных подходов к организации образовательного процесса. Результаты работы групп и их идеи служат основой для психолого-педагогического семинара и научно-методического совета. Разумеется, внимание к методической работе колледжа не отрицает необходимости в курсовой подготовке преподавателей. Так как в последние годы стала настоятельная, необходимость в ускорении процесса формирования профессионального педагогического сознания.

Цель методической работы преподавателя – повышение качества образования для повышения качества образования для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Научно-методическая работа педагога в современных условиях направлена на достижение стратегической цели деятельности образовательного учреждения – формирование новой образовательной практики и создания условий для качественной подготовки специалистов. Методическая работа – это результат деятельности преподавателя, включающий в себя содержание, способы и методы обучения, воспитания (программы, рекомендации, методические комплексы и др.), направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства и тем самым способствующие более высокому уровню подготовки молодых специалистов. В состав необходимой учебно-методической документации преподавателя входит профессиональный и образовательный стандарт по данной дисциплине, а также примерные и рабочие программы дисциплины, учебно-методические комплексы дисциплины, материалы промежуточного и итогового контроля.

Следует отметить, что учебно-методическое обеспечение преподавателя способно выступать определяющим средством в создании образовательных технологий. Оно является открытой системой, способной динамично изменяться в соответствии с запросами практики, интересами студентов, имеющимися в учебном заведении направлениями исследовательских работ. Организация учебной и практической работы, ориентированная на формирование компетенций студентов, предполагает формирование системы мониторинга процесса освоения студентами компетенций. Сочетание технологий тестирования с традиционными средствами оценивания, а также учет достижений студентов способны дать объективную оценку эффективности прохождения студентами индивидуальных траекторий обучения.

Методическая работа преподавателя может включать следующие направления:

- анализ профессиональных образовательных стандартов, примерной программы учебной дисциплины; разработка рабочей программы учебной дисциплины на основе примерной программы (с возможностью построения программ дисциплин по выбору студентов);
- разработка лекционных материалов и презентаций для аудиторной работы и представления на сайте; разработка планов и содержания практических и лабораторных занятий;
- разработка учебно-методического комплекса по дисциплине (модулю), а также учебников, учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов (в бумажном и электронном виде);
- разработка системы контроля освоения студентами содержания изучаемого материала (тесты, задания, темы и т.п.);
- формирование технологий образовательного процесса в зависимости от учебно-методической оснащенности и форм организации учебного процесса (очной, заочной).

Важнейшим направлением деятельности методической службы колледжа является осуществление контроля за учебно-методической работой преподавателей. Реализуются следующие виды контроля: административный, коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль. Осуществляется мониторинг методического обеспечения по годам, специальностям, методическим комиссиям, дисциплинам и преподавателям.

В колледже разработана матрица контроля выполнения преподавателями индивидуальных планов работы. Результаты рейтинга учебно-методической деятельности преподавателей за учебный год учитываются при анализе их методической работы, также составляется и учитывается математическая модель интенсивности этой деятельности. Применение рейтинговой системы, формализованных методов оценки позволяют объективно провести анализ учебно-методической работы преподавателей и результативно управлять методической службой колледжа.

Библиографический список:

1. Барина Ю.Ю. – Контроль учебно-методической деятельности преподавателей. // Специалист. – 2012. № 4. – С. 18–20.
2. Ибрагимов Г.И. – Особенности управления колледжем в современных условиях. // Среднее профессиональное образование. – 2014. № 8. – С. 3–6.
3. Казакова А.Ф. Практика реализации принципов педагогической деятельности преподавателя при формировании экономической грамотности у студентов неэкономических специальностей// Информ-образование. 2016. № 1 (1). С. 150-168.
4. Кузнецова О.З. Методическая служба как фактор развития профессиональной компетентности педагога. - М.: Изд-во КАРО, 2001. - 65 с.
5. Кульков С. А. – Учебно-методическое обеспечение преподавателя в условиях перехода на уровневое образование. // Среднее профессиональное образование. – 2012. № 6. – С. 6–8.

6. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. -М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.
7. Фролова, О.С. Некоторые аспекты инновационной деятельности современного педагога [Текст] / О.С. Фролова // Вестник Воронежского Государственного Технического университета. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2014. - № 3-2. - С. 245-247.
8. Фролова, О.П. Инновационная компетенция педагога: структурно-содержательные характеристики / О.П. Фролова [Текст] // Известия ВГПУ, №1(270), 2016.

ВЛИЯНИЕ ПРОФСТАНДАРТОВ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО

*Жданова Л.И., преподаватель,
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин, zhdanova.lubov56@gmail.com*

Одной из важнейших задач, стоящих перед Российским обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система среднего профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности запросам личности и государства.

Это обстоятельство определяет постановку перед учреждениями среднего профессионального образования двух основных целей:

- формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности;
- возрождение среднего профессионального образования, которое за последние годы значительно снизило свое влияние на производство.

Отмеченные цели закреплены в ряде стратегических государственных документов: Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также нормативно - правовых документах: Федеральном Законе «Об образовании» и др.

Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами.

Проблемы реформирования российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой, подготовки специалистов и рабочих стоят сегодня в ряду наиважнейших общегосударственных проблем.

В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений профессионального образования.

Разработка качественных характеристик образования в рамках социального подхода с учетом целевых составляющих является мощнейшим ресурсом для совершенствования современной педагогической науки и практики. Это положение позволяет констатировать актуальность принципа открытости как одной из определяющих качественных характеристик современного профессионального образования.

В условиях рыночной экономики у среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг: обучающийся (студент, учащийся); работодатель (рынок труда); общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим педагогическому колледжу необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг.

Динамика спроса на специалистов определенного профиля и квалификации на рынке труда современной России вступила в противоречие с традиционно сложившейся их подготовкой, номенклатурой специальностей и специализаций. Практикоориентированное обучение должно стать неотъемлемой частью среднего профессионального образования, обеспечивающей формирование умений в области осваиваемых студентами видов деятельности. Последнее проявляется, в частности, в том, что учащиеся, студенты, специалисты, наряду с основными циклами дисциплин, стремятся получить дополнительный объем знаний, сформировать новые умения и навыки, которые позволят им ставить и решать проблемные профессиональные задачи, нестандартно мыслить и адаптироваться в меняющихся социальных условиях, ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Все эти требования необходимы не только для развития личности, они образуют ключевые качества современного профессионала.[2]

Существенные разногласия между сферой образования и бизнеса, которые сложились на сегодняшний день в России в части подготовки молодых специалистов, вынуждают работодателей искать самостоятельные пути решения вопроса профессиональной подготовки своих сотрудников.

Многие крупные компании выработали свою модель корпоративного обучения, которая включает в себя не только внутренние программы повышения квалификации собственных учебных центров, но и подготовку молодых специалистов через программы внешнего обучения совместно с образовательными организациями - партнерами. [4]

Актуальным механизмом повышения эффективности и качества профессионального образования являются профессиональные стандарты, которые устанавливают требования к содержанию и условиям труда,

квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Профессиональный стандарт – это документ с модульной структурой, состоящий из отдельных элементов - трудовых функций.

Каждая трудовая функция включает в себя определенный набор компетенций: профессиональных, относящихся к области профессиональной деятельности, надпрофессиональных или сквозных, относящихся к охране труда, промышленной безопасности, профессиональному общению и пр., и ключевых, связанных с индивидуальными когнитивными особенностями работника.

В современных условиях труда особую ценность приобретают ключевые компетенции, связанные с рациональным планированием и адекватной рефлексией собственной профессиональной деятельности, саморазвитием, построением эффективных коммуникаций в трудовом коллективе и пр. Но данные компетенции крайне сложно развить в рамках образовательных программ, так как они напрямую зависят от личностных особенностей человека.

Профессиональные стандарты ориентированы, прежде всего, на требования к профессиональным и надпрофессиональным компетенциям. Развитие ключевых компетенций – скорее личностная задача.

Требования к компетенциям в том виде, в каком они представлены в профессиональном стандарте, позволяют формировать содержание образовательных программ в соответствии с актуальными и перспективными требованиями сферы труда.

Механизм перевода профессионального стандарта в образовательную программу подробно рассмотрен в работе О.Н. Олейниковой и А.А.

Муравьевой «Профессиональные стандарты – основной критерий повышения качества профессионального образования», а общая схема представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема проекции профессионального стандарта в модульную программу обучения

В приведенной выше структуре видно, что трудовые функции как самостоятельные структурные компоненты профессионального стандарта становятся модулями образовательной программы. Далее структура образовательной программы может варьироваться в зависимости от ее задач, целевой аудитории, образовательных условий. Например, возможно создание укрупненных модулей обучения, включающих в себя несколько трудовых функций профессионального стандарта.

Раздел базовые модули не соотносится со структурными компонентами профессионального стандарта. Он возникает в образовательных стандартах СПО и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Следует подчеркнуть, что ряд функций, содержащихся в профессиональном стандарте, может носить корпоративный характер и подлежать освоению в рамках программ дополнительного профессионального образования конкретной организации или в ходе трудового опыта. В этом случае образовательная программа может не включать требования к соответствующим компетенциям.

Результаты обучения, соответствующим образом структурированные и сгруппированные в профессиональных стандартах (Таблица 1) [3], образуют квалификацию. Каждый модуль образовательной программы направлен на достижение конкретных результатов.

Таблица 1. Результаты обучения в функциональной карте профессионального стандарта «Повар»

Трудовая функция	Трудовые действия	Перечень знаний	Перечень умений	Результаты выполнения трудового действия
Приготовление, оформление и презентация блюд, напитков и кулинарных изделий	Разработка меню/ассортимента и рецептов блюд, напитков и кулинарных изделий Подготовка сырья и полуфабрикатов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий Подготовка экзотических и редких видов овощей и грибов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий Нарезка и формовка овощей и фруктов Приготовление и оформление канапе и легких закусок разнообразного ассортимента Приготовление и оформление холодных и горячих закусок Приготовление и оформление холодных рыбных и мясных блюд	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организации питания Способы организации питания, в том числе диетического Рецептура и современные технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий Разнообразного ассортимента Нормы расхода сырья и полуфабрикатов, используемых при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий, правила учета и выдачи продуктов Виды технологического оборудования, используемого при производстве блюд, напитков и кулинарных изделий, технические характеристики и условия его эксплуатации	Изготавливать блюда, напитки и кулинарные изделия по технологическим картам, фирменным рецептам, а также рецептам национальных кухонь Комбинировать различные способы приготовления и сочетания основных продуктов с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных блюд, напитков и кулинарных изделий Творчески оформлять блюда, напитки и кулинарные изделия, используя подходящие для этого отделочные полуфабрикаты и украшения Готовить и презентовать блюда, напитки и кулинарные изделия с элементами шоу Соблюдать при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий требования к качеству и безопасности их приготовления Оценивать качество приготовления и безопасность готовых блюд, напитков и кулинарных изделий Составлять калькуляцию на блюда, напитки и кулинарные изделия	Разработано меню/ассортимент и рецепты блюд, напитков и кулинарных изделий Подготовлено сырье и полуфабрикаты для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий Подготовлены экзотические и редкие виды овощей и грибов для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий Нарезаны и формованы овощи и фрукты Приготовлены и оформлены канапе и легкие закуски разнообразного ассортимента Приготовление и оформление холодных и горячих закусок Приготовлены и оформлены холодные рыбные и мясные блюда

	Приготовление и оформление супов, отваров и бульонов Приготовление и оформление горячих и холодных соусов И т.д.	Принципы и приемы презентации блюд и напитков и кулинарных изделий потребителям Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания	Кратко излагать концепции, оказавшие влияние на выбор и оформление блюд, напитков и кулинарных изделий Составлять портфолио на блюда, напитки и кулинарные изделия	Приготовлены и оформлены супы, отвары и бульоны Приготовлены и оформлены горячие и холодные соусы И т.д.
--	--	---	---	--

Таким образом, любая образовательная программа подразумевает совершенно конкретные индикаторы эффективности освоения – результаты обучения. Именно в соответствии с оценкой результатов обучения компетентность специалиста может быть соотнесена с тем или иным квалификационным уровнем.

Профессиональные стандарты очень удобны в использовании и создают основу для обоснованного отбора содержания образовательных программ как внутренних, так и внешних. Профессиональные стандарты содержат требования работодателей к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям работников. Это позволяет образовательным организациям вести подготовку студентов с опорой на запросы работодателей и тем самым связать интересы рынка труда и образовательных организаций.

Чтобы сблизить систему профессионального образования и потребности работодателя, необходимо обновить образовательные программы с учётом профстандартов. Необходимо отметить, что работа по переработке образовательных программ СПО в соответствии с требованиями к квалификации профессиональных стандартов не простая, затратная по времени, но в результате образовательные программы СПО переориентируются под требования работодателя, как разработчика профессиональных стандартов.[1]

Синергия профессиональных стандартов и образовательных программ поможет повысить востребованность выпускников колледжей на рынке труда. Разработка образовательных программ с учётом требований профессиональных стандартов решит проблему несоответствия профессиональных навыков выпускников и требованиями работодателей.

Список литературы

1. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Составители Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с.
2. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации [Текст]: коллективная монография /под общ.ред. М.А. Емельяновой. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. –200с.
3. Профессиональный стандарт «Повар» (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 610н) [Электронный ресурс]
http://classdoc.ru/profstandart/33_service/professionalstandarts_557/
4. Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения / Под общ.ред. В.В. Федотовой. –Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 51с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ ФГОС СПО НА БАЗЕ ВОЛГОГРАДСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

*Кремнева Марина Викторовна, преподаватель иностранных языков первой
квалификационной категории,
ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»,
город Волгоград,
e-mail: fraumonika73@mail.ru*

В настоящее время владение иностранными языками становится неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности специалиста. Владение иностранным языком по тематике специальности и хорошие профессиональные навыки позволяют специалисту получить достойную работу и являются залогом успешной карьеры. Остается все меньше сфер бизнеса и производства, где можно сделать карьеру без владения навыками иностранного языка. Это является следствием того, что на российском рынке появляется все больше иностранных фирм, а также организаций, активно работающих с иностранными партнерами. Работодатели нередко ориентированы на заключение трудовых договоров со специалистами, владеющими иностранным языком, независимо от потенциальной возможности его использования в предстоящей профессиональной деятельности. Степень владения иностранным языком служит показателем уровня образованности человека и его перспективности для предприятия.

Преподаватели иностранного языка Волгоградского строительного техникума поставили перед собой задачу формирования профессиональных компетенций будущего техника – строителя. Для решения данной задачи, на наш взгляд, студентам необходимо овладеть следующими умениями:

У.1 говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.2 аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

У.3 чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.4 письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Мы занимаемся реализацией этой задачи на практике, учитывая специфику нашего Строительного техникума. Вот один пример. Мастера производственного обучения ВСТ используют опыт крупных и передовых компаний КНАУФ, Хитачи, БОШ, Henkel, DAIKIN, Фарвест, Marshal, Forbo, Rasch и др. как базу для формирования навыков и умений специалистов штукатурных и отделочных работ, пропагандируют высокий уровень качества отделочных и строительных материалов, инструментов и различной бытовой техники данных компаний. Подобная работа происходит и на занятиях немецкого языка. Студенты совместно с преподавателями готовят доклады и презентации о данных предприятиях. Нами активно используется наглядный материал, имеющийся в кабинетах производственного обучения. Это стенды, демонстрационные таблицы, проспекты с образцами выпускаемой продукции, инструменты и бытовые приборы, которые используются студентами во время прохождения производственной практики. Нами составляются глоссарии строительной лексики, необходимые для понимания тематических текстов и для ведения беседы на темы, связанные со строительством.

На своих занятиях мы занимаемся изучением конкретных материалов этих компаний и даем студентам различные деятельностные задания, т.к. коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях деятельностного подхода, где участники обучения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Например, вводя названия инструментов, которые используются при проведении отделочных и штукатурных работ, просим сравнить качество инструментов китайского и немецкого производителя, предлагаем выбрать себе инструменты для работы и объяснить свой выбор. Или например, студентам предлагаются разные образцы бумажных, рельефных и виниловых обоев. Нужно определить производителя и выбрать обои, необходимые для оклейки жилого, офисного помещения или спальни в детском саду, прокомментировав свое решение. Причем, чтобы снять языковые трудности студентам предлагаются заранее подготовленные карточки с языковыми клише и специальной лексикой. Студенты получают опережающие задания: сравнить качество каких-либо строительных материалов или изучить технологию использования тех или иных строительных материалов и представить отчет в виде компьютерной презентации. Кроме того, мы следим за всевозможными строительными выставками, проходящими в нашем городе, и посещаем их, затем обсуждаем увиденное и делимся своими впечатлениями.

Конечно, уровень подготовки и уровень владения языком наших студентов требует от нас огромной работы с ними. Результаты диагностики исходных

знаний по иностранному языку студентов I курса, показывают, что студенты имеют: во-первых, разноуровневые исходные знания по иностранному языку; во-вторых, сниженные темпы усвоения материала вследствие недостаточной сформированности внимания, мышления и памяти; в-третьих, малый словарный запас и в-четвертых, низкий (за некоторым исключением) уровень мотивации к изучению «ненужных» предметов. Мы стараемся донести до каждого студента важность изучения иностранного языка как для будущего строителя и квалифицированного специалиста. В этой связи у нас проводятся массовые мероприятия на иностранном языке, в которых участвуют сами студенты, например, День Влюбленных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] - Интернет-журнал «Эйдос», 2006; Режим доступа - <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505/htm>.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
3. Стрига И.И. Коммуникативная компетентность по иностранному языку будущих специалистов // Среднее профессиональное образование - 2010 - № 9.
4. Бабинская, П.К., Леонтьева, Т.П., Андреасян, И.М., Будько, А.Ф., Чепик, И.В. Практический курс методики преподавания иностранных языков/ П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. - Издательство: Тетра Системс, 2009 г.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ СПО»

Автор – преподаватель спец. дисциплин - Пачесная Л.Н.

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,

тел. (8257) 9-22-23, 2-03-25, e-mail: kamkoll@yandex.ru

Актуальность проблемы. Стратегия развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий потребовала внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма работников, на удовлетворение потребностей общества в молодых специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в быстро меняющейся социальной среде, обладающих творческим потенциалом, информационной культурой, способностью к самообразованию. Образование как ресурс развития науки, техники, искусства переориентируется на формирование личности человека как субъекта гуманных, демократических отношений, которые обеспечивают не только развитие интеллекта обучаемого, но и развитие его личностных качеств, учитывают его индивидуальность, стимулируют самообучение, самовоспитание, саморазвитие. Это нашло отражение в современной модели профессионального образования, в центре внимания которой находится личность как обучающегося,

так и педагога; важным педагогическим средством обучения является деятельность, предполагающая выбор в ситуации неопределенности; эффективность педагогической системы оценивается по личностным образовательным результатам, достигнутым обучающимися.

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [1, с.124].

Рассмотрим более подробно инновационную деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО.

Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Поэтому преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. Например, целью изучения курса информатики может являться формирование информационной компетентности; целью изучения информационных технологий – формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий.

Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. При этом мероприятия должны нести не только познавательный характер, позволять студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, но и формировать, проявлять, развивать творческое профессиональное мышление. Большое количество таких мероприятий международного и всероссийского уровня можно найти, например, на сайте Интернет-издания «ПРОФОБРАЗОВАНИЕ», на портале «РОСКОНКУРС РФ».

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение Инноваций в содержание. Инновации в целях обучения влекут за собой инновации в содержании. Поэтому необходима разработка учебного материала с

учетом новейших достижений науки, техники и производства, междисциплинарных связей. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практически во всех областях: введение новых методик и технологий, изобретение и внедрение приборов, применение информационных технологий при выполнении должностных обязанностей и т.п. А порой издание учебников с обновленной информацией допущенных Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для студентов среднего профессионального образования запаздывает, поэтому следует не забывать дополнять материал занятий необходимыми новыми сведениями. Например, по дисциплинам информационного блока требуется постоянно расширять круг изучаемых программ и более детально знакомить с актуальными на данный момент. Разрабатывать методические указания по проведению практических занятий с использованием более новых версий прикладных программ, проектировать задания с междисциплинарным характером, или отражающие различные стороны профессиональной деятельности. Также следует проводить бинарные уроки с дисциплинами информационного блока и интегрированные мероприятия.

Третьем направлением инноваций является Инновации в методах и формах обучения. Согласно ФГОС СПО 3-его поколения при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются теми преподавателями, которые их активно используют на своих уроках. Но существуют и проблемы использования информационных технологий в преподавании дисциплин и модулей. Анализ специальной литературы и методической деятельности преподавателей позволил выделить следующие:

- недостаточная информационная компетентность преподавателей (отсутствие навыков работы за компьютером; быстрое обновление информационных технологий; а порой нежелание стать активным участником процесса создания информационной образовательной среды);

- отсутствие готовых к использованию на занятиях материалов (не разработанность программного обеспечения или необходимость корректировки и переделывания «под себя»);

- трудоемкость разработки уроков с применением информационных технологий (сложность поиска и подготовки учебного материала, «нехватка» времени);

- разобщенность, отсутствие обмена опытом между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин;

- недостаточная техническая база для проведения занятий.

Перспективы для широкого использования информационных технологий в образовании связаны не только с имеющимися проверками вышестоящих органов, системы материального и морального поощрения, курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, но и:

наличием в каждом из учебников рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе дисков с компьютерной поддержкой уроков, которые позволят преподавателю использовать на уроках сертифицированные и адаптированные к процессу обучения программные средства;

изменением должностной инструкции преподавателя, где следует указать о его профессиональной компетентности в области информационных технологий, а именно: преподаватель должен знать дидактические возможности использования ресурсов сети Интернет, уметь использовать средства информатизации, прикладные программные средства в учебном процессе;

Четвертым направлением инноваций является Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в реализации инновационных методов оценивания образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга.

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

По нашему мнению, объективное сочетание традиционных и инновационных видов контроля знаний позволяет управлять процессом обучения, стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым приводит к повышению качества образования будущих специалистов.

В настоящий момент для допуска студента к государственной (итоговой) аттестации необходимо наличие его портфолио, которое позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника, качество его подготовки к будущей профессиональной деятельности. При этом портфолио не влияет на итоговую оценку, но в случае возникновения спорных ситуаций может быть использовано при её выставлении.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что Инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Повышением квалификации преподаватели должны заниматься регулярно, проходя не только те курсы обучения, вебинары, которые предлагает

администрация учебного заведения, но и подбирать самостоятельно, согласно профилю преподаваемых дисциплин и потребностей в совершенствовании своих профессиональных компетенций. Согласно ФГОС 3-го поколения, преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной направленности. В связи с этим все преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить стажировку не реже одного раз в три года с целью совершенствования своего профессионального мастерства при изучении передового опыта. В результате стажировки преподаватели приобретают практический опыт в рамках преподаваемых профессиональных модулей, необходимый для качественной подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, преподаватели всё чаще принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет.

По рассмотренным шести направлениям инновационной деятельности преподавателями достигнуты различные результаты. Где-то они выше, где-то ниже. Но непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Список информационных источников.

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.
3. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности // Методист. – 2010.- № 1. – С. 47 – 48.

**ВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКОЙ –
СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА,
ТРЕБУЮЩАЯ ГЛУБОКИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ
И ПСИХОЛОГИИ И ОСОБОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Шостак Н.А., преподаватель
Г.Камышин, Shostokn@mail.ru*

Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие. Галилео Галилей

Одним из важнейших признаков педагогического мастерства является высокий уровень педагогической техники преподавателя. «Педагогическая техника – это комплекс компетенций, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных студентов, так и на коллектив в целом. Владение педагогической техникой является составной частью педагогического мастерства, требует глубоких специальных знаний по педагогике и психологии и особой

практической подготовки». Прежде всего, педагог должен владеть искусством общения со студентами, умением выбирать нужный тон и стиль общения с ними, т.е. должен иметь индивидуальный подход к каждому студенту.

В понятие “педагогическая техника” принято включать две группы компонентов. Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомима, управление эмоциями, настроением, снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание наблюдательность, воображение); техника речи (дикция, темп речи) и др. Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения.

Следующей ступенью профессионального роста педагога является *педагогическое мастерство*, под которым понимают, доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Важным компонентом педагогического мастерства является гуманистическая направленность личности педагога, в связи с чем необходимо обратить особое внимание на психологические особенности, которыми должен обладать педагог - это: вариативность мышления, эмпатийность (способность к сопереживанию), синтонность (способность настроиться на “волну” другого человека); толерантность (терпимость к инакомыслию); коммуникативность (культура диалога) и целый ряд других.

Развитие этих качеств, высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическая и технологическая компетентность, креативные (творческие) способности педагога – все это способствует повышению уровня его *готовности к инновациям* вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями в частности. Готовность определяют как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую личность на будущую деятельность, как активно-действенное состояние личности, выражающее способность решать педагогические задачи с учетом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности.

Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности (“сплав” психологической, теоретической и практической готовности).

Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной – *авторской педагогической системы* работы, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем. Результатом дидактической и воспитательной систем являются авторские программы и технологии, а

результатом методической системы – индивидуально-авторский стиль и педагогическая техника.

В рамках данного направления в колледже создана и успешно работает “Школа педагогического мастерства”, участие в которой принимают все педагоги желающие повысить свой профессиональный уровень.

Программа работы школы включает:

- проблемные семинары и практикумы по запросам педагогов;
- ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры;
- моделирование и анализ педагогических ситуаций;
- индивидуальные консультации педагогов администрацией и специалистами по интересующим вопросам

В свою очередь в колледже проведены открытые уроки, мастер-классы, внеаудиторные занятия, на которых преподаватели демонстрируют высокое педагогическое мастерство, умение владеть педагогической техникой и использовать современные интерактивные средства обучения.

Литература

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе – Волгоград: Учитель, 2007. – 91 с.

2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2003, № 10.

3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005г.

4. Румачик Н.А. «Метод проектов как средство реализации деятельностной технологии обучения на основе компетентностного подхода.» Журнал «Среднее профессиональное образование» (приложение) №11, 2008г.

5. Токмянина А.И., Кучменко Н.А. «Продуктивная учебная деятельность как основа самообразования студентов в области специальных компетенций.» Журнал «Среднее профессиональное образование» №10, 2008г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Шиян ЕВ

“Как нет человека без самолюбия, — так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”

К.Д.Ушинский

Добрый день, участники конференции. Я являюсь представителем Камышинского политехнического колледжа, меня зовут Шиян Елена Владимировна. Тема моего выступления: «Патриотическое воспитание на основе традиций русской государственности».

Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным стимулом достижения успеха в международной конкуренции, сохранения и укрепления российской цивилизации. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. Но в условиях нестабильности общественного развития в России, система гражданско-патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями. Патриотизм неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чтобы воспитывать их в человеке, нужен отлаженный механизм, который предстоит вновь создавать сегодня, исходя из новых условий и нужд современного общества.

Анализируя современный опыт гражданско-патриотического воспитания можно выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности;
- потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения в патриотическую деятельность;

Данные противоречия актуализируют проблему духовности человека, которая по утверждению К.Д.Ушинского проявляется в патриотических чувствах.

Одним из главных чувств в формировании гражданина является чувство гордости за свою страну, ее историю, народ. Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за нее. Наш современник Д.С. Лихачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати-поле.

Патриотическое воспитание и гражданское становление студентов в современных условиях приобретают особую актуальность и значимость. Наличие

чувства любви к своей Родине и осознанные проявления гражданской позиции имеют большое значение в социальном и духовном развитии личности студентов. Российское образование начала XXI века находится в стадии становления новых парадигм, присущих современной цивилизации. В процессе реформирования перед образованием была поставлена задача: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не утратив при этом лучшие черты российского просвещения.

Именно образовательные учреждения, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности в образовательном пространстве.

Патриотическое воспитание тем ценно, что для будущего страны важно не только, какие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Поэтому актуальность гражданского воспитания в молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства. Реализация программ, направленных на воспитание человека как гражданина своей страны, требуют усиления внимания к проблемам гражданского воспитания.

В современных условиях модернизации образования это определяется рядом обстоятельств:

обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; необходимостью осмысления процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека, усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин, введением новых организационных форм, технологий обучения; изменением характера отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

Опыт воспитательной работы показывает, что такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность - то есть совокупность ценностей, составляющих гражданственность, лучше усваивается студентами через привлечение к активному взаимодействию со всеми институтами общества, с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе. Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Человек нуждается в определенных нравственных ориентирах, в опоре на общечеловеческие ценности.

Сегодня очень много говорят о патриотизме. На современном этапе развития нашей страны это чувство должно стать, наверное, тем стержнем в жизни каждого человека, который поможет нам построить новое общество и сделать Россию сильной и значимой в мире. Невозможно добиться процветания страны, если предать забвению героические и трагические страницы ее истории, в том числе и истории родного края. Обращение к данной теме продиктовано теми изменениями, которые происходят в нашем обществе в условиях мировой интеграции, глобализации и формирования единого информационного пространства:

- забвение национальных традиций в обществе и семье;

- предпочтение материального духовному, нравственному и интеллектуальному;
- духовное безразличие и пассивность современных подростков.

Каково содержание понятия «патриотизм»?

Прежде всего, надо помнить, что патриотизм — категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию». Знанию того, что каждый человек должен иметь качество гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать его историю, культуру как своего, так и других народов, его населяющих, быть ответственным за судьбу Родины и своего народа. И, конечно же, как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т. д.

Кроме содержания патриотизма как нравственного понятия, педагоги должны знать о его психолого-педагогических компонентах, позволяющих донести содержательность патриотизма субъектам, т. е. учащимся.

Именно донести, сделать его качеством, достоянием личности. Здесь большую роль играет эмоциональное воздействие. Ведь любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т. е. нравственном поведении, и чувств, т. е. чувственных переживаний и поступков. Именно чувство — центральное связующее звено между знаниями «как надо» и действиями «как надо». Поэтому очень важен эмоциональный фактор, эмоции, оказывающие существенное мотивирующее влияние на результативность. И они в воспитании патриотизма, как и любого другого нравственного качества, — необходимейшее слагаемое эффективности. Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, чувство восторга перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу и от нашествия наполеоновской армии и от фашистской чумы. И тут же — горечь за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России. А главное — чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, формирование которого, в принципе, и заключает эффективность проявления патриотизма у подростков.

От мотивационного компонента мы переходим к потребностному, который означает необходимость не только испытывать ту или иную эмоцию, но и предпринять какие-либо действия. Например, подростку уже недостаточно простого присутствия на фольклорном вечере. Он сам хочет принять участие в его подготовке, узнать больше о показанных обрядах, найти и прочитать услышанную былинку и т. д. Углубление знаний о том или ином аспекте патриотического содержания и составляет потребностный компонент.

А в чем же проявляется устойчивость качества патриотизма у учащихся? Конечно же, в их взглядах и убеждениях. Когда, например, в дискуссии на тему «Служба в армии: долг или неволя?» студент не только констатирует факт необходимости службы, но и сумеет его обосновать: служить Отечеству всегда было самой почетной обязанностью для мужчин, а уклонение от этой миссии сильного пола, с одной стороны, говорит о его слабости, а с другой — просто подрывает обороноспособность государства.

И наконец, сформированное чувство патриотизма, как и любое другое нравственное качество, проявляется на поведенческом уровне. Когда у студентов есть потребность поступать именно так: участвовать в экологическом субботнике по разбору свалки на пустыре не потому, что заставляет классный руководитель, а потому что надоела грязь вокруг учебного заведения. Пойти поздравить ветерана Великой Отечественной войны не для галочки проведения акции «Милосердие», а потому что это самое милосердие стало качеством личности, когда сильные эмоции, хорошие знания, умение убедить в правоте своей точки зрения подкреплены конкретными делами.

Все ли наши ребята пройдут проверку действием, смогут показать себя настоящими патриотами, покажет, конечно же, время. И хотелось бы, чтобы оно было мирным. А если вдруг и предстоит встать на защиту Родины, то они выполнят патриотический долг с честью и достоинством.

Таким образом, патриотизм — это система отношений человека («я-отношений») к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии;
- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т. д.;
- стране на карте мира: ее природе, экономике, месту собственного жительства, «малой» Родине;
- государству как правовому институту, гаранту законности и порядка; гражданскому долгу перед государством, народом; готовности укреплять, защищать его мощь, независимость; ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Власюк Ирина Вячеславовна
Василевская-Руцкая Наталья Валентиновна*

Проблема формирования фамилистической культуры воспитателя в системе методической работы интернатного учреждения актуальна, так как в настоящее время происходит переосмысление роли воспитателей интернатного учреждения в формировании мировоззрения их воспитанников, подготовке молодежи к самостоятельной жизни, ее нравственном становлении, формировании основ гармоничного супружества и ответственного родительства. Это связано и со значительными изменениями в законодательстве, регламентирующем организацию образовательной деятельности, а также введением новых профессиональных стандартов.

Под *фамилистической культурой воспитателя интернатного учреждения* мы понимаем *интегрированное профессионально-личностное качество, включающее субъектную позицию в жизни, социальный опыт, обусловленное знанием основ фамилистики, а также совокупностью ценностных установок,*

проявляющихся в профессиональной самореализации воспитательной деятельности.

Учитывая, что фамилистическая культура рассматривается, как, интегративное профессионально-личностное качество, проявляющееся у воспитателя в социальном опыте, обусловленном знанием основ фамилистики, а также совокупностью устойчивых ценностных установок на семью, проявляющихся в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самореализации и осознании себя субъектом семейной жизни, необходимо обнаружение и обоснование педагогических условий ее успешного формирования в системе методической работы интернатного учреждения.

Адекватный выбор таких условий обеспечит не только устойчивые показатели искомых педагогических результатов, но и обеспечит эффективное прохождение уровней сформированности фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения.

Исходя из обозначенных подходов, особенностей образовательной деятельности интернатных учреждений и принципов, их отражающих, были выделены, уточнены и апробированы *организационно-педагогические условия*.

Развитие взрослого человека обусловлено его самообразовательной деятельностью, основанной на опыте и рефлексии; мотивацией к познанию нового, расширению круга своей профессиональной компетентности; ориентацией на получение результата, направленного на совершенствование педагогического процесса и оказание своевременной помощи ребенку.

Поэтому и условия формирования фамилистической культуры в рамках методической службы интернатного учреждения должны быть ориентированы на обеспечение самоопределения личности воспитателя и его самореализации; опережающее развитие объектов профессиональной деятельности; на взаимосвязь теории с практикой.

1. Педагогическое условие - проектирование образовательного процесса с учетом особенностей учреждений интернатного типа.

Одна из основных посылок, особенностей, на которых основывается модель обучения взрослых, – это его готовность к обучению (мотивация), которая определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей [Змеев, с. 25].

Психологи связывают мотивацию труда с побудительной стороной поведения работника (в нашем случае воспитателя), которая обеспечивает активизацию и направленность деятельности педагога в конкретной ситуации [13, с. 10].

Мы рассматриваем положительную мотивацию как условие эффективности не только процесса обучения воспитателей интерната, но и условие организации эффективного процесса формирования фамилистической культуры в целом.

В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко предлагают рассматривать педагогическую мотивацию как процесс действия мотивов педагогической деятельности. В качестве мотивационных ориентиров могут выступать внешние мотивы (например, мотив достижения) и внутренние (например, ориентация на процесс и результат своей деятельности).

Анализ результатов опроса воспитателей лицей - интерната показал, что, как правило, преобладают внутренние мотивационные факторы на осуществление

воспитательной деятельности, а эффективность профессиональной деятельности работников выше в тех случаях, когда их усилия определяются внутренней мотивационной доминантой.

Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе методической службы интерната.

По утверждению М.И. Лукьяновой, высокое качество получаемого образования зависит от степени субъектности человека в процессе своего образования.

«Позиция – это наиболее целостная характеристика человека как личности и индивидуальности, как отмечает Н.М. Борытко ... «Если личность – это определенность позиции человека в отношении с другими (в том числе и в процессе профессиональной деятельности), то индивидуальность – это определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни...».

К характеристикам позиции относятся осознанность, активность, ценностные ориентации, творческая свобода и уникальность, которые характеризуют индивида как субъект (Е.Н. Волкова, В.В. Горшкова, В.А. Татенко, С.Г. Чиликов).

Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе методической службы интерната определяется его активностью, инициативностью, увеличением доли его самостоятельной работы и развитием потребности в самообразовании. В целях проявления субъектной позиции процесс по формированию фамилистической культуры организовывался таким образом, чтобы воспитатели приобретали фамилистические знания, отрабатывали умения, выполняли задания, ориентированные на их профессиональные интересы.

Удовлетворенность воспитателем образовательным процессом – одна из особенностей методической службы интернатного учреждения, которая характеризуется направленностью на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (воспитателей).

2. Педагогическое условие – наличие специальной программы по формированию фамилистической культуры воспитателя.

Данное условие предполагает реализацию программы МСИУ, которая является основой модели формирования фамилистической культуры воспитателя ее содержательно-методическим обеспечением.

Содержание программы педагогического практикума «Фамилистическая культура воспитателя школы-интерната» и ее назначение в модели формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения прописаны в пп 2.1.

Для программы педагогического практикума «Фамилистическая культура воспитателя школы-интерната» предусмотрено информационно-методическое обеспечение, которое создавалось на основе учета особенностей обучения в рамках МСИУ.

3. Педагогическое условие - вариативность образовательного процесса по формированию фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения в условиях МСИУ на основе дифференциации и индивидуализации – следующее условие эффективного формирования фамилистической культуры воспитателя.

По мнению А.В. Золотаревой, вариативный подход предполагает соблюдение права субъектов на выбор вариантов деятельности для обеспечения ее разнообразия, разноуровневости, интегративности. В условиях МСИУ он строился с учетом дифференциации и индивидуализации.

Индивидуализация дает возможность каждому обучающемуся право выбора своей личной «образовательной траектории», того варианта обучения, который он считает приемлемым в соответствии со своими возможностями, интересами, жизненными обстоятельствами и планами.

Дифференциация в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Организационно-педагогические условия обеспечивают оптимальность протекания образовательного процесса методической службы в аспекте формирования фамилистической культуры воспитателей и его эффективность.

Таким образом, выделенные нами организационно-педагогические условия формирования фамилистической культуры воспитателя в рамках методической службы учреждения интернатного типа ориентированы на обеспечение самоопределения личности воспитателя и его самореализации; опережающее развитие объектов профессиональной деятельности; на взаимосвязь теории с практикой и обеспечивают оптимальность протекания образовательного процесса методической службы в аспекте формирования фамилистической культуры воспитателей и его эффективность.

Литература:

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: моногр. Волгоград: Перемена, 2001.
2. Власюк И.В., Василевская-Рущая Н.В, Фамилистическая культура как компонент профессиональной деятельности воспитателя интернатного учреждения / И.В. Власюк, Н.В. Василевская-Рущая // Современные проблемы науки и образования. - 2016. № 6. С. 409. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27695235>

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Преподаватель Гетман Елена Юрьевна
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»*

Начало третьего тысячелетия отмечено значительным вниманием к проблемам формирования духовно-нравственной культуры, признанием ее значимости в развитии современного общества. В современной России под влиянием различных политических и социально-экономических обстоятельств происходит серьезная трансформация системы ценностей.

Основой любого изменения в жизни человека и общества являются духовность, моральные нормы, система ценностей, формируемые преимущественно в процессе обучения и воспитания. Вот почему все кардинальные изменения в жизни российского государства неизбежно сопровождаются реформами в сфере образования. Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, не могли не отразиться на системе

профессионального образования. Приоритеты развития профессионального образования XXI века связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Изменения в обществе сказываются в большей степени на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами перемен. Способность обеспечивать созидательную, творческую деятельность людей, доброта, порядочность, толерантность, готовность к сотрудничеству в условиях быстро меняющихся социальных условий является мерой конкурентоспособности, жизнестойкости будущего специалиста. Во многом это относится и к студентам колледжей. В этой связи становится понятным особое значение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей молодежи.

Профессиональное образование, как сфера жизнедеятельности человека, располагает определенными возможностями формирования духовно-нравственных ценностей. В настоящее время на основе новых жизненных смыслов и образовательных ценностей в педагогической теории и практике сложились необходимые предпосылки для создания принципиально иных условий развития среднего профессионального образования. И важное значение имеет личность преподавателя. На него возлагается самая большая ответственность: его профессионализм, высокий уровень общей и педагогической культуры, мотивация к постоянному совершенствованию образовательного процесса и собственного мастерства являются залогом решения задач, которые поставлены перед отечественной системой профессионального образования. Особенности ФГОС среднего профессионального образования последнего поколения позволяют создать не только портрет выпускника, но и портрет преподавателя, способного такого выпускника подготовить. Современный преподаватель — это патриот, носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе, личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, к проектированию образовательной среды, личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями. Для преподавателей стандарт педагогической деятельности призван стать инструментом профессиональной самооценки и профессионального развития. К преподавателю предъявляются новые требования: способность размышлять над собственной системой ценностей, понимать цели и направление развития образовательных систем, умение распознавать, «видеть» многообразие обучающихся и сложности учебного процесса, реагировать на различные потребности студентов, создавать благоприятный психологический климат, способность понимать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых проходит профессиональное обучение, готовность нести ответственность за качество своей деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя рассматривается как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. Ключевые компетенции проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетенции отражают специфику определенной

профессиональной деятельности В контексте педагогической деятельности они формируются посредством решения следующих групп профессиональных задач:

- видеть студента в «предмете», выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут;
- создавать условия для достижения цели — формирование ключевых компетенций обучающихся;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности. Базовые и ключевые компетенции всегда проявляются в контексте предметной области (или специальной компетенции). Все три вида компетенций взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста.

Но реализация воспитательных задач, зафиксированных новыми стандартами, невозможна, если преподаватель идентифицирует себя только с преподаванием конкретного предмета. Он становится координатором сложной системы социальных взаимодействий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся, их полноценную социализацию. Особое внимание в новых стандартах уделено межпредметным и личностным результатам, отражающим ключевые компетенции обучающихся, их готовность к непрерывному образованию, развитию, исполнению своего гражданского долга, осуществлению ответственного нравственного выбора. Впервые за последние 20 лет в качестве ключевых рассматриваются задачи духовно-нравственного воспитания молодежи и динамического развития всего российского общества. Выдвижение духовно-нравственного воспитания в качестве национального приоритета и определение духовности и общественной направленности как одного из ключевых факторов модернизации страны не является российским изобретением. Сегодня это становится мировой тенденцией.

Заканчивая колледж, каждый выпускник обязан получить соответствующее нравственное образование, то есть тот минимум нравственных знаний, который является основой жизни человека в обществе. Эту задачу не может выполнить ни один из традиционных предметов, хотя, бесспорно, каждый из них, особенно предметы гуманитарного цикла, способствуют формированию у обучающихся нравственных знаний. Анализ практик учреждений среднего профессионального образования показывает, что воспитание нравственных личностей эффективно, если оно строится на основе комплексного системного подхода, когда выполняются следующие условия:

- происходит интеграция усилий субъектов учебно-воспитательной деятельности (воспитатель — воспитанник; преподаватель — студент; воспитатель — родители — подросток);
- осваивается социальная, культурная, природная среда, позволяющая расширить круг возможностей воспитательного воздействия на личность и корректировать влияние негативных факторов;

- создаются условия для успешного самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности обучающихся.

Все эти условия учитываются при создании воспитательной системы колледжа, цель и объект которой — целостная личность.

В своем развитии воспитательная система проходит несколько этапов. На этапе становления, основным направлением которого является воспитание нравственных ценностей обучающихся, формируется определенная идея. На этапе стабильного развития субъекты управления приобретают опыт коллективной деятельности и переживаний, закрепляются традиции по воспитанию нравственных ценностей. В коллективном сознании происходит сближение идеального и реального образов системы.

Воспитательная система колледжа ежедневно порождает ситуации, имеющие педагогическое содержание. Ведущей идеей воспитательных систем является ориентация на личность студента, его интересы, склонности, способности, то есть современные воспитательные системы носят гуманистический характер. Ведущее место в создании воспитательной системы занимает классный руководитель, обеспечивающий взаимодействие всех субъектов системы: от директора колледжа до родителей и других значимых взрослых, включающих студентов в воспитательную среду, ориентирующий их на воспитание нравственных ценностей. Зная общие принципы строения воспитательной системы, можно смоделировать воспитательную систему. Классный руководитель разрабатывает как близкие, так и далекие цели воспитательной системы, прогнозирует результат своей деятельности по воспитанию нравственных ценностей обучающихся, осуществляет индивидуальный подход.

Процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся обязательно включает в себя приучение студентов к выполнению норм и правил общественной морали, выработку и закрепление у них устойчивых привычек поведения.

Применяются в основном два типа упражнений: организация нравственного опыта обучающихся путем вовлечения их в разнообразную деятельность и специальные упражнения. Особенно велико значение упражнений, связанных с организацией нравственного опыта. Упражнения в разнообразной деятельности имеют целью выработать привычки в труде и общественной работе, во взаимоотношениях друг с другом в коллективной деятельности. Воспитание в труде — наиболее действенное воспитание. В целях выработки необходимых навыков и привычек поведения проводятся специальные упражнения в нравственных поступках. Это можно реализовывать и через различные формы проектной деятельности, особенно при реализации социальных проектов, через волонтерскую деятельность. Эффективность управления связана с систематичностью и последовательностью, общественно-полезной направленностью, взаимосвязью с различными формами убеждения. Умению правильно оценивать свое поведение помогают методы стимулирования-поощрения (его варианты: одобрение, похвала, благодарность, награждение) и наказания, состоящие в лишении или ограничении определенных прав, в выражении морального порицания, осуждения. Если побуждение заключается в одобрении действий обучающихся, то наказание должно предупреждать нежелательные поступки.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу обучающихся, является внушение. Внушать — значит воздействовать на чувства, а через них — на ум и волю человека. У каждого обучающегося должен накапливаться опыт социально полезного поведения, высоконравственных установок, которые не позволят ему позже вести себя безнравственно. С этой целью используется метод дилемм, который заключается в совместном обсуждении студентами моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По Каждому вопросу обучающиеся приводят убедительные доводы «за» и «против». Анализ ответов следует провести по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Использование моральных дилемм будет продуктивным при условии, что каждая дилемма должна:

- иметь отношение к реальной жизни обучающегося;
- быть доступной для понимания;
- включать вопросы, наполненные нравственным содержанием;
- предлагать на выбор обучающихся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя человек?»

Дилеммы всегда создают обстановку спора, доказательства своих доводов, что дает возможность впоследствии сделать правильный выбор в жизненных ситуациях. В реальных условиях методы духовно-нравственного воспитания обучающихся выступают в гармонично организованном единстве, во взаимодействии. Они должны быть взаимосвязаны с жизнью, так как нравственность формируется не на словесных или деятельностных мероприятиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых обучающемуся приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.

Разнообразные формы занятий классного руководителя с обучающимися сочетаются воспитательными задачами уроков педагогов-предметников. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» воспитательная задача урока определяется как приоритетная. «Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общества. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личное развитие». Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по различным направлениям урочной и внеурочной деятельности: патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, этического сознания, экологической культуры, формирование эстетической культуры. Эти направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, гражданина России, конкретизировать задачи, виды и формы деятельности.

Таким образом, основываясь на культурологическом и аксиологическом подходах для разработки процесса формирования ценностных ориентаций у обучающихся средствами духовно-нравственной культуры в образовательном пространстве,

можно эффективно осуществлять процесс формирования ценностных ориентаций. Переработка учебного и воспитательного материала с учетом индивидуальных и психологических особенностей студентов СПО в свете ценностей отечественной культуры оказывает существенное влияние на формирование нравственных ориентаций и личностных качеств обучающихся, способствует расширению их кругозора и формированию мировоззрения. В настоящее время мы видим все больше примеров возвращения к культурным истокам народа, духовно-нравственным основаниям русской ментальности. Эти процессы происходят не только в системе образования, но и в других сферах. Насыщенное духовными вековыми ценностями воспитание поможет решению таких актуальных современных проблем, как педагогическая защита детства, отрочества, юности в условиях социальных кризисов и потрясений, поиска нравственных идеалов и ориентаций через обогащение внутреннего мира личности, саморазвитие, самовоспитание.

Используемая литература

1. Аксенов В.С. Роль воспитательной работы в формировании специалиста среднего звена.
2. Акутина С.П. Воспитание нравственных ценностей у молодежи как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.
4. Залесский Г.Е. О путях изучения ценностных ориентации молодежи в сфере науки.
5. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Головлев А.В., преподаватель,
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,*

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью образовательного процесса любого учебного заведения. На современном этапе развития страны его значение возрастает многократно, поскольку решение новых проблем социально-экономического, политического и культурного строительства будущего России ложится в значительной степени на плечи молодого поколения. И высокую степень актуальности в процессе воспитания приобретает воспитание гражданина Отечества в среднем профессиональном образовательном учреждении (ссузе).

Студенческий возраст - трудный и сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем - это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии. Именно в этом возрасте необходима эффективная организация воспитательной работы с молодежью в ссузе как важнейшей сферы жизнедеятельности личности. Студенчество как социальная группа характеризуется профессиональной

направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии. Выпускники средних профессиональных учебных заведений - квалифицированные специалисты составляют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения и навыки, способности и черты характера во многом определяют решение ключевых социально-экономических проблем развития российского общества. Современный специалист не только профессионал с высоким уровнем развития компетенций и обладает мастерством по своей специальности, он же должен быть высоконравственной личностью с развитыми физическими и эстетическими качествами.

Особенности воспитания студентов в современных условиях характеризуются:

1. Новым социальным статусом студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями.

2. Реформами в вузовском образовании (введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, управления вузом, форм собственности и пр., которые влияют на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств).

3. Разрушением сложившихся духовно-нравственных ориентиров. Принятием обществом новых, основанных национальных и общечеловеческих ценностях, воспитательных идей и принципов.

4. Новым ориентиром воспитания в вузе является формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени.

5. Усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста.

6. Появлением новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние на студентов.

7. Усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.

Целью профессионального воспитания является личностное развитие субъекта, формирование профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих непрерывное развитие, самоактуализацию и полноценное участие в профессиональной жизни.

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудников системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, средством самовоспитания.

Воспитательное значение примера определяется его социальной ценностью. В примере закреплён социальный опыт, результаты деятельности и жизни людей. Каждый пример имеет определенное содержание, социальную сущность. Позитивный пример в нашем понимании — это такие образцовые действия, поступки, качества людей, приемы и способы достижения целей деятельности, которые соответствуют идеалу.

Среди сотрудников органов внутренних дел можно встретить отрицательное отношение к подражанию. Основано оно на обыденном понимании подражания как механического, слепого, по-детски наивного копирования

внешних сторон в поведении других людей. Поэтому призыв к подражанию они нередко рассматривают как принижение их самостоятельности.

Подражание — один из способов усвоения социального опыта. Каждое новое поколение людей, вступая в жизнь, неизбежно вынуждено усвоить все лучшие достижения социальной жизни. Следовательно, положительный пример, сознательное усвоение образцов человеческого опыта облегчает процесс становления новых поколений. В новой обстановке человек всегда испытывает потребность в примере, в образце, он настойчиво ищет их, равняет по ним свои поступки и дела.

Подражание, как психологическое явление в индивидуальной жизни человека проходит различные ступени развития, начиная с копирования ребенком родителей, старших, учителей до высокой степени сознательности и творческого отношения к выбору примера, его критической оценки, переработки и усвоения. Сознательное, глубоко осмысленное подражание не противоречит самостоятельности, не унижает личного достоинства и не подавляет творчество личности. Важно, чтобы деятельность человека не сводилась к одному лишь подражанию и само подражание не было механическим, слепым, а сознательным, осуществлялось с учетом конкретных условий, целей и задач деятельности.

Положительный пример обладает большой воспитательной силой. Он является, как уже отмечалось, носителем социальных ценностей. И если люди осознают ценностную сторону примера, видят в нем то, что соответствует их потребностям, интересам, целям, они следуют этому, примеру, заражаются им.

Таким образом, методы воспитания, оставаясь принципиально одинаковыми, бесконечно варьируются руководителем в зависимости от целей, содержания и реализуемых функций. Исходя из конкретной педагогической задачи, воспитатель решает, какие методы взять за основу. Высокого уровня педагогического мастерства и результатов воспитания добивается тот руководитель, который ищет и находит оптимальное соответствие методов воспитания закономерностям возрастного и индивидуального развития подчиненных. Выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он зависит от ряда факторов, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и закономерности процесса воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, социально-психологические особенности различных категорий сотрудников.

Литература:

1. Вавилова А.А. Методы педагогического воздействия на учащихся.
2. Лизинский В.М. Приёмы и формы воспитания.
3. Пивоваров М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа // Молодой ученый. — 2014. — №11.1. — С. 20-26. — URL <https://moluch.ru/archive/70/12040/> (дата обращения: 03.10.2018).

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ МЕРОПРИЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ)

*ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
Смотрич Любовь Ярославна, преподаватель истории*

Одной из приоритетных задач в Концепции модернизации российского образования – обеспечение полноценной самореализации студентов. В педагогике идёт поиск эффективной программы формирования ценностных компетенций. Они связаны с ценностными ориентирами обучающихся, их способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. От этого зависит программа жизнедеятельности молодых людей в целом.

Ценность жизни. Признание человеческой жизни величайшей ценностью реализуется в отношении к другим людям. *Дипломом 1 степени регионального конкурса эссе «Память в сердце моем», посвященного 75-летию окончания Сталинградской битвы отмечена работа студентки Карякиной Ю. «Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина. Просто был выбор у каждого...»*

Ценность добра. Направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие. *Состоялось внеклассное мероприятие «100 лет со дня рождения Якова Федотовича Павлова, героя Сталинградской битвы (1917-1981)»*

Ценность свободы, чести и достоинства. Основа современных принципов и правил межличностных отношений. *Дипломом 1 степени региональной научно-практической конференции отмечена работа студентки Мустафаевой Л. «Межнациональные отношения среди студентов, на примере студентов ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».*

Ценность красоты и гармонии. Ценность стремления к гармонии, к идеалу. *Был проведен Открытый урок в группе ТМ-216 « Культура России XVIII века».*

Ценность истины. Ценность научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей в основе социальных явлений. *Дипломом I степени Всероссийской научной конференции награждена Захарова А., представив статью об экспозиции «Музей ГАПОУ «Камышинского политехнического колледжа» истории казачьей культуры и быта, как ранг государственной политики» (1 место)*

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. *Акция «День единства» (Экспозиция казачьего куреня, чтение стихов студентами групп ТМ-216, ТС-115).*

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. *Работа Гавриленко И. на Городском конкурсе творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 75-й годовщине Победы советских войск в Сталинградской битве» (Грамота II место) Номинация «Рисунок».*

В процессе подготовки казачьего праздника ребята творчески отнеслись к заданию: своими руками изготовили и заботливо украсили костюмы казачек, оформили сцену, с радостью показав предметы казачьего быта.

Ценность гражданственности. Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Была заложена традиция проведения казачьих праздников. *Внеклассное мероприятие «Казачьи посиделки», сценарий отмечен на первом региональном Фестивале казачьей культуры (II место). Это объединило творческих студентов из 9 групп нашего учебного заведения.*

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. *Всех присутствующих порадовал тематический вечер «От всей души» ко Дню защитника Отечества.*

Ценность человечества. Осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. *В рамках федерального проекта «Каждый день горжусь Россией» в колледже прошла Международная акция «Тест по истории Отечества».*

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения студентов: принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Методы формирования ценностно-смысловой компетенции, используемые в моей работе:

- коллективное целеполагание в начале занятия или перед решением заданной проблемы;
- все методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация);
- любые виды проектной деятельности, в частности исследовательские и практико-ориентированные проекты;
- практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст;
- задания с ограничением по времени, реализуемые в рамках урока.

В качестве приемов, стимулирующих оценочную и ценностную деятельность обучающихся предлагаю использовать «диалог ценностей» (сопоставление системы ценностей нескольких личностей, понимание и принятие ценностей другого человека). Данный прием реализуется через механизмы «примеривания» и «перевоплощения» (постановка себя на место другого). *Например, участие студентов в городском конкурсе «И настоящим человеком, достойным сыном для страны», посвященном 100 летнему юбилею А.П. Маресьева и театрализованное представление по страницам романа «А зори здесь тихие» А. Васильева*

Формирование ценностно-смысловой компетенции невозможно без метода наблюдения, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении задач, самооценки, рефлексии. и т.д.

Следует акцентировать – ценностно-смысловые компетенции, сформированные на занятиях по дисциплине «История» помогают студентам

нашего колледжа стать самостоятельными, реально оценивать свои способности и возможности; определять мотивацию для дальнейшего своего образования и личностного роста, намечать собственные ценностные ориентиры в жизни.

Литература:

Гузеев В.В. «Образовательная технология от приёма до философии»
М., Сентябрь, 1996г.

Коротаева Е.В. «О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе». «Русский язык в школе» №5, 2008г.

Мельникова Е.Л. «Проблемный урок или как открывать знания с учениками»
М., «Народное образование», 1998г.

Мишатица Н.Л. «Современная методика: инновационный путь развития».
«Русский язык в школе» №2, 2009г.

НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Савостина А. Ю., преподаватель

русского языка и литературы, высшей категории

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Камышинский политехнический колледж»

г.Камышин, liliya-17@mail.ru

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, - значит
вырастить угрозу для общества.
Теодор Рузвельт.

Будущее любой страны решается молодым поколением. Чтобы заложить в души студентов высокие нравственные принципы, преподавателю нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах. Как воспитывать молодое поколение? Чем наполнить и укрепить их душу, чтобы уже сегодня они могли отличать добро от зла, противостоять процветающей в нашем обществе безнравственности и агрессии. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Изменение общественных отношений в стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов. Именно поэтому мы, педагоги, должны дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях. Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. Воспитывать – значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого необходимо как можно раньше «пробудить в нем душу», воспитывать в нем волю к духовному совершенству, радость любви и вкус к доброте, милосердию, отзывчивости и

умение ни при каких обстоятельствах не оставаться равнодушным ко всему, что происходит рядом с нами. Главной задачей нравственного воспитания, таким образом, является процесс становления в каждом подростке, прежде всего Человека.

Вспомним предостережение А.И. Солженицына: «Если в нации иссякли духовные силы - никакое наилучшее государственное устройство и никакое наилучшее промышленное развитие не спасет её от смерти. С гнилым дубом дерево не стоит. Среди всех возможных свобод – на первое место всё равно выйдет свобода бессовестности».

В этой связи одной из главных задач, стоящих перед современным образованием, становится духовно – нравственное воспитание.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В.И. Даль понимал духовность как «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Ожегов считает, что «нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Таким образом, духовно - нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Главное назначение преподавателя – быть источником нравственного влияния.

Задача - воспитать подростка таким, чтобы совершение нравственных поступков стало постоянной чертой его характера.

Я всеми силами стремлюсь, чтобы студенты, несмотря на несовершенство окружающего их мира, верили в Добро, Любовь и Справедливость. Уроки литературы - уроки нравственности. Вместе со своими студентами я иду дорогой познания Истины.

Задача преподавателя на уроках – донести до их сознания мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовного порядка. Привить вкус к чтению лучших произведений классической литературы – это значит уберечь от многих падений на его жизненном пути. Наиболее способствует этому литература, ибо художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки подростков.

В современных условиях на литературу как на учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России.

Литература в своем изучении многофункциональна по своим целям и задачам по содержанию: в ней звучат голоса писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. Но самое главное - проблема души и духа человека и целого народа. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы и русского языка является важным средством формирования у подростков доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром. Для решения этой проблемы можно и нужно использовать технологию гуманно-личностного и проблемного обучения, которая включает в себя педагогику сотрудничества и личностный подход к каждому, технологию развития критического мышления, что будет способствовать становлению, развитию и воспитанию в подростке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Формированию духовно-нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение им знаний о моральных качествах человека. Важно научить видеть проявление нравственных качеств в жизни, различать добро и зло, чуткость и равнодушие, справедливость и несправедливость, действительную и ложную помощь товарищу. Воспитывая добрые чувства, необходимо одновременно вызывать у них нетерпимое отношение к грубости, жестокости, жадности, вызывать эмоции осуждения, негодования.

В отборе произведений для чтения и изучения не утратила своей значимости мысль, высказанная К.Д. Ушинским: «Всё в преподавании должно быть нравственно, так, чтобы само говорило за себя, не нуждаясь в сентенциях. То литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженные в этом произведении. Кроме того, всякое искреннее наслаждение изящным есть уже само по себе источник нравственного чувства».

Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях. Как бы далеки ни были события, о которых нам рассказывают Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Грибоедов, Толстой, Достоевский, нравственные проблемы, поднятые ими в их произведениях, звучат злободневно в наше сложное время. Счастье и несчастье, верность и предательство, чувство долга и карьеризм, истина и ложь, подвиг и трусость, человек и общество, любовь и дружба - эти и многие другие нравственные проблемы являются вечными и поэтому должны волновать сердца наших студентов.

Знакомя студентов с художественным временем и художественным пространством в литературе, с историческим прошлым нашей Родины, с многогранным внутренним миром человека. Ярким примером служит «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», где честь выступает против бесчестия, человеческое достоинство против произвола и деспотизма. Сила и цельность характера Калашникова, несомненно, вызывает уважение. Однако самое сложное для них – увидеть положительные качества в силе искренности любовного чувства героя. Также о прошлом своей Родины ребята узнают из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Тарас и его соратники не

идеальные герои. Но сила их в том, что в трудную минуту они готовы встать как один на защиту своего братства и родины.

При изучении творчества А.С. Пушкина, произведения которого принадлежит к тем произведениям русской литературы, без знакомства с которыми не может состояться культурный читатель с его раздумьями о серьёзных проблемах морали (утверждение идеалов гуманности, чести и долга). Главная задача изучения произведений, на мой взгляд, заключается в установлении связей этого классического произведения с нашей действительностью: заставить современное молодое поколение задуматься об истинных человеческих ценностях, таких, как верность данному слову, бескорыстие в любви и дружбе, желание творить добро, не требуя за это благодарности.

При изучении литературы основное внимание студентов при анализе русской классики направлено на то, чтобы показать способы изображения человеческой личности в художественной литературе разных направлений. Например, патриотический пафос «Слова о полку Игореве», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», стихотворения М. Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия», «Родина» - возвышенное и трагическое в поэзии; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль» - обличение невежества, злонравия, деспотизма, идеалы человеческого достоинства, гражданского служения родине; роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - бескомпромиссный поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции, проблема личной ответственности человека за судьбы мира, роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - любовь к жизни, чувство полноты бытия, поиски смысла жизни – вот неполный список произведений, которые играют важную роль в духовном взрослении человека и дают ответы на многие наши вопросы.

В литературе XX века нашли отражение все стороны русского национального характера. Героико-патриотическое активное творческое начало, заложенное в национальных особенностях нашего народа, мы видим в творчестве М. Горького, В. Маяковского Н. Островского, А. Твардовского, в «Тихом Доне» М. Шолохова и во многих других произведениях писателей. Чувство любви к Родине, к природе родного края, тема любви звучат в произведениях К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, И.А. Бунина. «Живи и помни» В. Распутина, «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына, «Лето Господне» И. Шмелёва несут большой нравственный заряд, не оставляют читателя равнодушным, заставляют сопереживать, учат преодолевать трудности, верить в победу Добра и Разума, а также жить по человеческим законам. Величие духа, самоотверженность, героизм мы видим в произведениях М. Шолохова «Судьба человека», В. Кондратьева «Сашка», Б. Васильева «А зори здесь тихие». Достойно продолжают классические традиции и пополняют сокровищницу нашего национального словесно-художественного творчества, открывают новые возможности для формирования читательской культуры и гуманистических идеалов подростков современные писатели Ю. Казаков, В. Шукшин, А. Платонов, В. Солоухин, К. Паустовский, А. Рыбаков, В. Астафьев, Ф. Абрамов, В. Распутин и другие. Их произведения - благодатная почва, на которой можно вырастить высоконравственных людей, откуда можно впитать представления о хорошем и плохом, о честном и порочном, об обыденном и высоком, из которых складывается наша жизнь.

Постижению истины в литературно-художественных текстах, авторской гуманистической позиции помогает система вопросов и заданий, рассчитанных на то, что студент должен сам определить собственное отношение к отдельным персонажам, гуманистическим идеалам, которые несут персонажи, аргументировать точку зрения конкретными фактами.

При изучении различных тем по русскому языку я использую разнообразные приёмы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь студентам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, преподаватель должен проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов. Например: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и. т.д.

При обобщении темы «Союз как части речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственной – этической категории как союз человеческих сердец, тем самым у студентов появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её. С воспитательной позиции такой урок содействует развитию умения общаться между собой, помогает им осознать ценности совместной деятельности. Вместе мы решаем духовно – нравственную проблему: Дружба + Товарищество = Союз. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Я предлагаю студентам поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями - из произведения А. П. Платонова « Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делаем вывод о том, что такие же отношения и в нашей человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.

На уроке русского языка по теме « Обособленные члены предложения» мы находим отражение духовно - нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово « обособленные», которое мы непосредственно связываем с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, студенты непосредственно находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, в чём же всё-таки состоит связь члена предложения с человеком. Этапы данного урока полностью выстроены на основе формирования духовно-нравственных качеств.

Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению студента состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия

решения и нравственный выбор. Студент, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретает навыки принимать и в жизни правильные собственные решения. Продуктивной формой урока может стать ролевая игра, которая учит анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д. Работая над формированием духовно-нравственных ценностей студентов на уроках литературы, уделяю большое внимание словесному творчеству, развитию их творческих способностей. Приоритетной в моей работе является культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам с целью развития эмоциональной сферы личности, развития творческих способностей, созидательных качеств в личности, воспитания человека высокой гуманитарной культуры. Полнота человеческого счастья, на мой взгляд, заключается в развитии всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании величия того дела, которому отдаёшь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать нравственные чувства, но и, самое главное, включить студентов в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. В нравственных отношениях подростков в процессе деятельности отражается уровень их моральной воспитанности.

В своей работе я опираюсь на научную концепцию, которая основывается на гуманистических началах: признании самоценности человека как личности, его права на свободу мысли и слова, развитие его способностей. Главная задача, которая при этом стоит, - создать условия для формирования личности духовно богатой, помочь ей реализоваться в учёбе и общении, создать условия для гармоничных взаимоотношений в системе «преподаватель – студент» и условия для стремления обеих сторон к позитивному взаимодействию. А главной задачей нравственного воспитания является процесс становления в каждом подростке Человека. Ведь каждый человек, кто раньше, а кто позже, задумывается - каким человеком быть? Мы же, преподаватели, стараемся помочь им своими уроками литературы как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой нравственный выбор. Каждому преподавателю-словеснику всегда надо помнить, что литература - это искусство слова, и следует видеть в классике средство воспитания души, гуманизма, духовности, общечеловеческой нравственности, сделать книгу средством познания себя и окружающих людей, максимально приблизить ее к современности, к миру подростка и тем самым дать толчок к самостоятельности.

Да, нужно воспитывать в студентах убежденность, что добро победит. Да, нужно учить их воевать за эту победу. Да, нужно чтобы они не боялись в процессе борьбы набить себе синяков и насмешек. Но самое главное - самим нам соответствовать этим принципам. Мы должны помнить: на нас смотрят свои и чужие дети, по нашим поступкам судят они о жизни, в которую вступают. Главное назначение современного словесника быть источником нравственного влияния.

Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы является важным средством формирования у студентов доброты, щедрости души, уверенности в себе, умении наслаждаться окружающим миром.

След, который должны оставлять мы, преподаватели, - это доброе слово, посеянное в душах учеников. А.С.Пушкин взял в качестве эпиграфа к «Капитанской дочке» слова «Береги честь смолоду». Молодость всему открыта, она верит тому, что видит, не сформированы еще социальные шаблоны, не довлеют над юной личностью предрассудки: что посеешь сейчас в этой душе, то и пожнешь потом. Именно поэтому мы все вместе должны защитить молодое поколение от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства. И у нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами дисциплин, и в первую очередь на уроках русского языка и литературы. Если вопросам нравственного воспитания студентов придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –

Не худшая все - таки участь.

Мне кажется, я их чему-то учу,

А может, они меня учат.

Литература

1.Ожегов С.И. и Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1997, 423 с.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И.Даль. – СПб.: Изд – во «Русский язык», 1998.

3.Ушинский К.Д. Собрание сочинений. О первоначальном преподавании русского языка. М. 1974.

4.Солженицын А.И. «Как нам обустроить Россию». «Литературная газета». – 2008. - №32, 3с.

5. Соловцова И.А. «Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания», И.А. Соловцова «Проблемы духовного воспитания»: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.

ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор: Торяникова Надежда Александровна, преподаватель

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»

г. Камышин, nkompas69@mail.ru

Введение.

Происходящие в современной России изменения и преобразования в области экономики, политики, культуры, межнациональных отношений затрагивают все сферы общественной жизни, вызывают разрушение прежних ценностей и формирование новых. Все эти процессы оказывают непосредственное влияние и на семью, и на сферу образования. Обратной стороной достижений XX века является острый дефицит нравственности. На

современном этапе нравственное воспитание становится одной из важнейших забот общественности. Самое пристальное внимание педагогов должно быть уделено сохранению и упрочению таких общечеловеческих нравственных ценностей как совесть, справедливость, порядочность, доброта. Эти понятия входят в качестве обязательных компонентов в любые системы морали и вместе с понятиями патриотизма и гражданской ответственности составляют основу нравственности личности [2,с.32].

В повседневной жизни слово «культура» выражает одобрения, понимается как наличие идеала или идеального состояния, с которым мы неявно сравниваем оцениваемые факты или явления. Понять сущность культуры можно лишь через призму деятельности человека, народов, населяющих планету. Согласно, одного из основоположников русской и американской социологических школ Сорокина: "... Любая организованная группа неизбежно обладает культурой. Более того, ни социальная группа, ни индивид (за исключением просто биологического организма) не могут существовать...без культуры".

1.1 Общечеловеческие ценности и современное образование.

В настоящее время получила развитие теория личностно-ориентированного образования. Она направлена на воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви и т. п. – то есть всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей [3,с.56]. Раньше мы говорили об обучении и воспитании, сегодня главное – обучение и развитие. Ведь воспитание – это тоже развитие личности, особенно в нравственном аспекте. И в нынешних условиях следовало бы говорить не столько о воспитании, сколько о самовоспитании. «Воспитанник делает себя сам, а мы – его помощники, в зависимости от нашего профиля. Психологические механизмы развития действуют через предмет деятельности. Самым мощным средством развития, а, следовательно, и воспитания является учебная деятельность»[3,с.18].

Цель ценностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревская определяет как «воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности» [5,с.56]. Е.В. Бондаревская выделяет следующие понятия, характерные для воспитательного процесса:

- а) воспитание гуманной личности (милосердие, добродетель и т.д.);
- б) воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, самостоятельность принятия решений и т.д.);
- в) воспитание человека культуры (знание родного и иностранных языков, литературы, истории интеллигентность и т.п.);
- г) воспитание творческой личности (жизнетворчество, развитый интеллект, знания, умения, навыки и т.п.);
- д) воспитание духовной личности (потребность познания, потребность в красоте и т. д.);
- е) воспитание нравственной личности (честь, достоинство, совесть, понятие о долге, уважение человеческого достоинства и т. д.).

1.2 Сущность поликультурного образования и его воспитательный потенциал в современном российском образовании.

Поликультурное образование понимается как процесс формирования человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и

поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире с людьми разных национальностей, рас, верований. Поликультурное образование - это педагогический процесс, в котором репрезентированы две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

Важным фактором развития поликультурного образования является существенное повышение внимания нашего государства к сохранению и развитию культурного наследия различных народов России, а также открытость многонациональной российской культуры по отношению к другим странам, народам и культурам. Социально-политической детерминантой развития поликультурного образования стало также интенсивное развитие интеграционных процессов как важной составляющей развития современного мира, а также стремление России и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом собственное национальное своеобразие [6,с.98].

Специфическими целями поликультурного образования является:

1. воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях - этнокультурном и национально-территориальном;
2. создание условий для сохранения и развития комплиментарного сотрудничества всех этнокультурных групп в едином экономическом, социальном, политическом и культурном сообществе, именуемом российской гражданской нацией;
3. развитие образовательного и профессионального потенциала России, воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном мире.

Развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия, защитить самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым гуманитарный фундамент для гражданских, надэтнических принципов общественного устройства.

1.3 Методические аспекты формирования толерантности и культуры межнационального общения обучающихся.

Толерантность означает [уважение](#), [принятие](#) и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, [снисхождение](#) или [потворство](#). Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям [6,с.87].

Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции [1, с.379]. На всех этапах работы с интернациональным

коллективом, преподавателю необходимо продумать практические меры, чтобы обучающимся было легче преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям [4,с.81].

Наиболее благоприятна для формирования культуры межнационального общения совместная деятельность с общественно значимым смыслом. Важно, чтобы обучающиеся могли проявить свое личное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми. Успешное решение этой задачи во многом зависит от знания характера свободного общения студентов, их психологической предрасположенности к контактам в коллективе. Так, можно предложить обучающимся небольшие сочинения с последующим обсуждением (дискуссией) на такие темы: «Как найти друзей?», «Кто друг, а кто враг?» и т.п. На всех этапах работы с коллективом, где представлены разные национальности, преподавателю необходимо продумать практические меры, чтобы обучающимся было легче преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.

Сегодня, как никогда, возрастает значение моральной ответственности, социальной позиции самого педагога. Молодежь стала активнее, свободолюбивее. Это требует изменения отношений между преподавателями и обучающимися. Педагоги должны личным примером показывать образец гражданственности, гуманного, уважительного отношения к людям независимо от их национальности, вероисповедания[7,с.32]

Выводы и заключение.

Следует учитывать, что вся система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства влияют на формирование толерантности и культуры межнационального общения. В то же время необходимо предусмотреть специальную целенаправленную работу по воспитанию культуры межнационального общения. Значительными возможностями в решении этой проблемы располагает учебный процесс. Многие изучаемые предметы содержат информацию об истории и культуре народов мира, страны, региона, о межнациональных отношениях. Так, изучение своей Родины обеспечивают непосредственно три предмета: родной язык, отечественная история и отечественная литература. Эту проблему решают также география, биология, музыка, изобразительная деятельность, технология и другие предметы. Преимущество учебных заведений в том, что они по своему составу чаще всего многонациональны, поэтому в молодежном коллективе надо формировать уважение к национальной культуре, языку, а также к инокультуре и в целом к человеку. Этому во многом благоприятствует возраст молодых людей — период проявления интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой активности, а также морально-психологический и нравственный климат учебного заведения.

Большой знаток детской души Антуан де Сент-Экзюпери дал прекрасный совет воспитателям: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы -

пустота, обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не учите их, что польза - главное. Главное - возрастание в человеке *человеческого*». В результате исследования важнейших аспектов рассматриваемой проблемы, мы приходим к следующим выводам: изучение и анализ философской, историко-педагогической, психологической, культурологической литературы показали, что в жизни современного общества приобщение к культурным ценностям других народов становится неотъемлемой частью гуманитаризации образования, которая способствует толерантному сосуществованию и взаимообогащению различных культур, формированию человека, способного к эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения к другим культурам, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Для дальнейшего развития поликультурного образования необходимо существенно расширить информационное этнокультурное пространство в содержании современного образования. Особого внимания требуют проблемы профессиональной подготовки педагогов – этнокультурологов, освоивших современное содержание и педагогические технологии поликультурного образования обучающихся, а также методики психолого-педагогической диагностики их воспитательной эффективности.

Методика воспитания культуры межнационального общения базируется на знании преподавателем особенностей обучающихся, отношений между ними. При организации работы по воспитанию культуры межнационального общения педагогам необходимо знать и учитывать:

- индивидуальные особенности каждого подростка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- национальный состав коллектива обучающихся;
- проблемы в отношениях между подростками, их причины;
- культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди обучающихся и в семьях.

Воспитание нравственных качеств личности обучающегося обеспечивает успех познания материальных и духовных культурных ценностей, способность сохранять и развивать народные традиции в культуре, искусстве, возрождать все ценное, что имеется в родном крае, в родном Отечестве.

Воспитание толерантности и культуры межнационального общения подростков в контексте диалога культур является средством освоения общечеловеческих ценностей, культурно-исторического и социального опыта различных стран, приобщения студентов к духовной культуре других народов. Комплексное использование активных методов, различных средств и форм воспитания на основе общечеловеческих ценностей создает у студентов положительные стимулы к познанию национальной и мировой культуры, воспитанию толерантности и культуры межнационального общения.

Результаты исследования могут найти дальнейшее практическое применение. Они могут быть полезны классным руководителям, воспитателям учебных заведений, являясь эффективными средствами научно-методического

обеспечения процесса воспитания «человека культуры». Достоверность результатов исследования подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, репрезентативностью результатов эмпирического исследования, применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его объекту, предмету, целям и задачам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности/Здравомыслов А.Г./ – М.:Политиздат, 1986.
- 2.Сурина И.А. Ценностное пространство общества: теоретико-методологическая концепция. Автореферат, дис. д-ра социолог. наук// И.А. Сурина.-М., 2000,с.49.
- 3.Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. В. Сериков/- Волгоград: Перемена, 1994,с.73.
- 4.Мудрик А.В. Коммуникативная культура личности: теоретические и методологические проблемы /Мудрик А.В./- М.: АПН, 1989,с.104.
- 5.Философский энциклопедический словарь// под. ред. А. Б. Васильева, 2-е издание. - М., Инфра, 2011,с.692.
6. Шафикова А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников. Автореферат, дис. канд. пед. наук // А.В.Шафикова.- Казань, 2000.
- 7.Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования /Э.А. Штульман/ - М:Просвещение, 1976,с.79.

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»

Щекотова Г.А.

Понятие «гражданская социализация» в социологической науке достаточно ново. Так, под гражданской социализацией понимается единство гражданственности и образованности, обретаемое в процессе целенаправленного политического воспитания. Чаще всего, под этим термином понимается становление и развитие личности как субъекта правового и политического поля. Именно правовая и политическая социализация являются составными частями гражданской социализации. Через аспекты сохранения и развития личностной индивидуальности, нетипичности, служащими источником развития общества.

В ряде научных исследований по вопросам социализации личности отдельным видом социализации выступает гражданская социализация, по сути, аккумулирующая в себе компоненты экономической, трудовой, политической, правовой социализации. Таким образом, гражданская социализация включает в себя в качестве компонентов экономическую, политическую, правовую и другие виды социализации.

Гражданская социализация как процесс становления личности гражданина актуализируется как в трудах ученых и практиков, так и на государственном уровне. При этом активность личности в процессе гражданской социализации все чаще ставится учеными во главу угла в системе факторов, определяющих ее успешность .

Гражданская социализация призвана формировать такое синтетическое качество личности как гражданственность. В современных условиях воспитание гражданственности личности кадета становится актуальной проблемой. Согласно типовому Положению о кадетской школе, «воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадетов». Каждый из выделенных компонентов, по сути, призван формировать гражданственность личности учащихся.

Гражданское общество предполагает существование многообразных форм собственности, обеспечивающих фундамент свободы личности и удовлетворение ее потребностей и интересов. Понятие «гражданская социализация» характеризует процесс усвоения каждым индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Говоря о гражданской социализации, целесообразно рассматривать гражданственность как комплекс личностных качеств, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющего основные социально-ролевые функции - осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении своей стране и защите интересов отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентации на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферу труда, межличностные, семейно-бытовые и межнациональные отношения. В гражданской социализации молодежи велика ответственность всех социальных институтов, особенно образовательных учреждений всех рангов и уровней, способствующих формированию дееспособных будущих граждан, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе.

Ситуация жизненного самоопределения молодежи неоднозначна. С одной стороны, представители молодого поколения составляют сегодня значительную долю в составе новых социальных слоев: предпринимателей, менеджеров, банковских работников. Увеличилось число молодых людей, возглавляющих общественные движения и политические партии. Одновременно, с другой стороны, молодое поколение оказалось одной из самых незащищенных социальных групп, значительно ухудшилось материальное положение многих юношей и девушек, осложнились перспективы их социального продвижения, наблюдается глубокое противоречие в несоответствии новых социально-экономических требований и качеств личности молодого человека, традиционно формируемых российским обществом, его социальными институтами.

Российская молодежь вступает в самостоятельную жизнь в сложное время. Молодые люди определяют жизненный выбор без научно обоснованной концепции общественного развития, когда обострились социально-политические отношения в государстве, возрастают противоречия между относительно небольшой прослойкой «новых русских», получивших доступ к присвоению национальных богатств, и большинством населения, оказавшимся за чертой бедности. Кризисные явления в первую очередь негативно сказались на подрастающем поколении, особенно на учащейся молодежи, не освоившей нормы

жизнедеятельности людей вообще, особенно в период реформирования общества, его экономической и социально-политической основ.

Преобразование общества, основой которого является формирование сточных отношений, по-новому высвечивает проблему гражданской социализации молодежи как социальной группы.

Постановка вопроса о гражданской социализации молодежи, ее содержании и актуальности объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, мировое сообщество в лице наиболее развитых стран вступает в информационную цивилизацию, другие государства находятся на пороге к ней. В этих условиях, как отмечает известный американский социолог О. Тоффлер, основанная на силе и богатстве власть утрачивает свое влияние, хотя и не исчезает полностью. Мускульная сила как способ получения богатства уступает место супер символической экономике информационного общества. Особую власть приобретают знания в различных видах: информация, наука, этика, искусство, формирующие нравственные качества молодого человека, его гражданскую позицию [1]. О роли знаний в современном мире свидетельствует рост численности молодежи со средним и высшим образованием: за период с 1960 по 1995 гг. количество лиц, охваченных средним образованием, увеличилось в мире с 91 до 372 млн. человек, а студентов - с 13 до 82 млн. [2]. В большинстве промышленности развитых стран образование стало всеобщим, в развивающихся государствах образовательные услуги приобретают все большую значимость, хотя миллионы детей остаются вне школы.

Во-вторых, актуальность социализации молодежи обуславливается проблемами формирования гражданского общества, основополагающим фактором жизнедеятельности которого выступает многообразие форм собственности, являющихся фундаментом свободы личности, удовлетворения ее интересов и потребностей. Политическая сфера гражданского общества включает общественно-политические организации и движения, различные формы общественной активности граждан: митинги, собрания, демонстрации, забастовки, а также органы общественного самоуправления по месту жительства и в трудовых коллективах, негосударственные средства массовой информации. Они способствуют защите естественных прав и свобод граждан, соблюдению демократических принципов жизнедеятельности общества, существующих в нем традиций, правил поведения и норм морали. В духовной сфере - содействуют плюрализму мнений, возможности публично высказывать свои суждения по тем или иным общественным проблемам.

Если первые два обстоятельства, объясняющие важность проблемы гражданской социализации, характерны для многих государств мирового сообщества, то третье - связано с особенностями нашего государства. С одной стороны, в советский период были разрушены и деформированы те немногочисленные структуры гражданского общества - земства, институты милосердия, союзы предпринимателей, которые сложились в дореволюционной России. Лишь в 90-е годы XX в. в процессе реформирования российского общества наметились первые тенденции к формированию в России гражданского общества, что в первую очередь связано с переоценкой людьми социальных ценностей, их стремлением построить светское правовое государство. С другой стороны, системный кризис, поразивший современное российское общество в

связи с переходом к рыночным отношениям, требует от каждого россиянина, в первую очередь молодого человека, иного уровня сознания, иных моделей поведения, что достигается в процессе обучения, воспитания, социализации личности. Основу ценностей современного молодого человека составляют деловитость, инициатива, предприимчивость, стремление к инновациям и поиск возможности реализовать собственный творческий потенциал. Социальные институты общества призваны создать для молодых людей возможности реализации способностей, удовлетворения их материальных и духовных потребностей. В гражданской социализации молодежи велика ответственность всех социальных институтов, и особенно - образовательных учреждений всех рангов и уровней.

Процессы реформирования, происходящие в России, по-новому высвечивают проблему социализации молодежи. В связи с этим необходимо обратить внимание на следующие моменты. Во-первых, молодежь - одна из крупных социально-демографических групп российского общества. Во-вторых, вчерашние выпускники учебных заведений пополняют ежегодно экономически активное население страны.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Соколова Л.В., преподаватель истории и обществознания

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,

г. Камышин, liliya-17@mail.ru

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Сегодня, перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на историческую преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского государства. Это идеологический фундамент нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит «Концепция духовно-нравственного воспитания». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Всё это и определяет

систему базовых ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений (ценностей):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Нравственные ценности охватывают весь предметный мир, определяют его слагаемые с точки зрения того, приносят они пользу человеку, возвышая его гуманные начала, или же вред, препятствуя развитию в нем общественно - значимых качеств. Они являются одним из средств развития личности, методологической основой нравственного воспитания. Нравственная личность обладает особым рода пружинкой, которая может сжиматься под воздействием неблагоприятных обстоятельств, но не позволяет человеку гнуться и ломаться.

Учебные предметы «История», «Обществознание», обладают широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания студентов. Это учебные дисциплины, где внимание учащихся привлекается к важным вопросам самоопределения личности, к проблемам нравственного выбора, поведения в различных ситуациях, эмоционального сопереживания. Изучение этих предметов даёт возможность решать следующие задачи:

- формировать чувство ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство гордости за своих земляков;
- прививать учащимся понимание и принятие общечеловеческих моральных ценностей;
- формировать у студентов собственную позицию по отношению к тем или иным историческим и политическим событиям.

Многие темы в курсах истории и обществознания содержат богатый воспитательно-ценностный пласт. Масса уроков по дисциплине «История» насыщена фактами патриотических подвигов российского народа. Так, при

знакомстве с историей войн, сражений учащиеся готовят сообщения, презентации, кроссворды, рефераты, используя дополнительные справочные источники.

Выполняют индивидуальные проекты на тему «Моя малая родина», «Великая отечественная война в истории моей семьи», «Жизнь и подвиг А.П. Маресьева», осознавая тот факт, что в годы Великой Отечественной войны в смертельной борьбе против немецкого фашизма наш народ сражался не только за свободу и независимость своей Родины, но и за свободу других народов, в том числе и немецкого, а это также способствует воспитанию толерантности.

Работа над сообщениями о жизни выдающихся деятелей эпохи, даёт понимание того, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках.

Уроки обществознания призваны формировать ценностные ориентации учащихся, научить их глубоко и серьезно анализировать жизненные установки, понимать историческое прошлое своей страны, убедить в том, что в их руках ее будущее, а человек будущего должен быть разумным и пытливым, гуманным и деятельным, всесторонне развитой личностью, прекрасным специалистом, эрудитом и патриотом.

Внеклассная работа по предметам «История», «Обществознание» обогащает духовный мир студентов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, развивает навыки самостоятельной работы, ответственность, трудолюбие, чувство долга, способствует выражению собственной позиции.

Таким образом, на уроках истории и обществознания у учащихся складываются нравственные знания, формируются базовые национальные ценности, способствующие становлению личности каждого студента, его духовно – нравственному развитию.

Литература

1.Бубнова С.С.Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система// Психологический журнал. – 1999. - № 5. – С.38-44.

2.Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. – М.: Просвещение,1977. – 246с.

3.Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике

//Сибирский педагогический журнал. 2007. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennyye-tsennosti-v-pedagogike>

4.Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности: Автореф.дисс...докт.пед.наук. – СПб, 1991. – 35с

5.Моральные ценности и личность/ Под ред.А.И.Титаренко, В.О.Николаичева. – М.: МГУ, 1994. – 176с.

6.Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 260с.

7.Шалютин С.М. Что такое общечеловеческие ценности. – М., 1997. – 84с.

8.Яшина Н.Ю. Формирование нравственных представлений у младших школьников// Педагогическое обозрение. – 2001. - № 2. – С.124-129.

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО
СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ.**

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».

Кабдушев Алексей Бахтиярович.

Хотелось напомнить происхождение слова «слесарь». Оно имеет немецкие корни. Произошло от слова «schlosser», что переводится как «замочник». Т.е. были умелые люди, которые мастерили замки. **Слѐсарь** — (*профессия*) (*нем. Schlosser* — замочник) — специалист по ручной (без использования станков) обработке металлов, включая операции по сборке и разборке (*ссылка*) на производстве или в быту.

В настоящее время профессий и специализаций слесарей насчитывается несколько десятков. Например, только в российском Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС) описано более 70 профессий слесарей.

В соответствии с уровнем квалификации, слесарю присваивается разряд от первого до шестого. В нашем колледже тоже можно получить удостоверение слесаря.

Согласно ФГОС третьего поколения требуется внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно-компетентного подхода через **внедрение практико-ориентированных технологий.**

На мой взгляд, наиболее понятно и точно сказал о практико-ориентированной технологии Ф.Г. Ялалов. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, **практико-ориентированная технология** направлена на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности.

У нас сейчас стали больше времени уделять практическим занятиям, если посмотрите на распределение часов по дисциплинам. Я думаю, что не зря. У меня есть возможность сравнивать техникум и вуз. В техникуме давали больше практики по устройству и регулировкам машин, в вузе больше теории. Но в рабочих коллективах на производстве, в хозяйствах, где приходилось работать, я чувствовал себя уверенно и комфортно, благодаря практике которая была в техникуме.

ФГОС третьего поколения через компетенции хотят приблизить соответствие подготовки наших выпускников к требованиям работодателей. Когда-то сам проходил слесарную практику в этом слесарном цеху, где сейчас она проводится. Тогда было другое время, не было проблем с заготовками, материалами. Была связь с заводом слесарно-монтажного инструмента, кузлитом. Легкий брак и не брак даже попадал к нам в техникум и была возможность с ним работать студентам. Делали плоскогубцы, разметочный инструмент, зубила, молотки, крейсмейсели. Сейчас добывать заготовки стало сложнее, но появилось много новых возможностей. Сейчас появился новый инструмент для выполнения

тех же слесарных работ. Слесарная практика входит в профессиональный модуль и у нас проводится в учебно-производственных мастерских. При её прохождении соблюдается принцип **от простого к сложному**.

Первым делом проводим инструктаж по технике безопасности, оформляем в журнале. Приходится вспоминать грустные печальные истории, когда люди получали увечья, теряли конечности, глаза из-за нарушений техники безопасности. Четыре часа держать под контролем действия каждого студента сложно. Каждый студент должен быть загружен, иначе он начнёт отвлекаться, искать себе развлечений, мешать другим, нарушать технику безопасности. Поэтому, чтобы сохранить их здоровье приходится иногда их наказывать, даже удалять с практики, если его действия угрожают его здоровью и здоровью других студентов. Пока обходилось без тяжёлых несчастных случаев. Если он удалён с практики, отрабатывать пропуски тяжело, трудно найти время. Я применяю поэтапное развитие практических навыков.

Так в чём заключается **поэтапное развитие практических навыков**?

В первом этапе или цикле студенты проходят простые слесарные операции, выполняя их вручную. Это разметка, правка, гибка, опиловка, распиловка, шабрение, притирка, пайка, клёпка, сверление, нарезание резьбы на болтах и гайках, заточка инструмента. Это они приобретают пока навыки. Освоив безопасные приёмы выполнения этих операций вручную переходят ко второму этапу.

Второй этап представляет собой приобретение навыков работы механизированным и электрифицированным инструментом. При опиловке и резке применяют угловую шлифмашинку, при резке – электро-лобзик, вместо ножовки по металлу. При сверлении – дрель, перфоратор, сверлильный станок. Заклёпочные соединения выполняем при помощи заклёпочника. При пайке электрические паяльники для металла и полипропилена. Обработка дерева проводится в первом цикле, ручной ножовкой, во втором цикле учатся обслуживать и работать бензо – пилой. Сейчас очень много различного электрифицированного инструмента, и можно и надо бы их осваивать. Есть у нас и сварочный пост, который используется при ремонте. Такой инструмент, который вы видите на видео, не только облегчает работу, но и повышает интерес и желание работать им. Приходили студенты, которые боялись работать шлиф-машинкой, электро-лобзиком из-за шума и вибрации, боялись электросварки. Много сейчас неполных семей и в них есть ребята, которые не держали в руках инструменты. Мы им помогаем освоиться с ним. Показываем безопасные приёмы работы. Я выбираю тех студентов, у которых лучше получается работать данным инструментом и назначаю их инструкторами на станции с заданным инструментом. Остальные студенты по очереди проходят эти станции и осваивают работу с инструментом. У своих одноклассников они не стесняются лишний раз спросить неясное, показать им, что у них не получается.

Третий этап – это приобретение опыта практической деятельности. Я только ставлю задачу, а они думают, как лучше выполнить её и выполняют. По древу жизни, изготовленному студентом из листа фанеры, вы видите, что неплохо справляются с задачей. У меня тогда есть возможность ходить и наблюдать за работающими студентами, чтобы не нарушали технику безопасности из-за спешки. У нас была проблема с защитными сетками. Мы её решили при помощи

паяльника по полипропилену. Можем изготавливать защитные сетки по своей технологии, как для себя, так и для других учебных заведений. Вы видите эти защитные сетки, которые делают наши студенты. Нарботано изготовление жетонов для гардероба. Каждый месяц теряется около 100 жетона. После первого и второго этапа, ребята могут сами ремонтировать, стулья, столы и компьютерные кресла. Кроме того иногда приходится ремонтировать инструмент для уборки территории, ребята с этим успешно справляются сами. В дальнейшем, освоив операции рабочих профессий, будучи руководителями среднего звена, они смогут понимать и контролировать работу рабочих. Этот опыт облегчит в дальнейшем их работу по специальности и пригодится для себя лично.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Назарова О.В., преподаватель,
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин, bankir.nazarova@yandex.ru*

Одним из основных путей развития системы образования уже достаточно долгое время продолжает являться его информатизация. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и с развитием информационного общества, в котором основная ценность - это информация и, конечно, умение работать с ней.

Основной целью образовательного учреждения любого уровня является создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося и формирования личности, имеющей определенный багаж знаний и способной адаптироваться к условиям современной жизни. При этом одной из главных задач современной системы среднего профессионального образования является разработка и реализация программ, способствующих не только овладению обучающимися различных видов профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, но и общими компетенциями:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и др.

Информатизация учебного процесса, как ничто другое способствует достижению этой цели и задачи. Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства. Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для реализации образовательных программ на качественно новом уровне и, несмотря на дефицит телекоммуникационных

ресурсов, эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений.

ИКТ расширяют возможности учебного процесса, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. Коммуникационные технологии позволяют более широко использовать методы, активизирующие их творческую активность (виртуальные дискуссии, совместные творческие проекты, выполняемые обучающимися разных учебных заведений и др.).

Использование в учебном процессе Интернет-технологий раскрывает возможность позитивных преобразований личности на основе качественного изменения коммуникативной и познавательной деятельности, самого стиля обучения (повышается активность обучающихся, возрастает их самостоятельность и индивидуализация подхода к обучению, что вызвано наличием огромного количества информации, преодолеваются стереотипы авторитарного стиля взаимодействия педагога и ученика). Все это стимулирует развитие личности обучающегося, самостоятельности его суждений, инициативности, мобильности, умения отстаивать свою точку зрения.

Современные подростки живут в условиях повсеместного Интернета и повседневного использования мобильных устройств. Они не знают другой жизни – без смартфонов, планшетов и Сети, потому все более актуальным направлением применения ИКТ в обучении является внедрение мобильных технологий:

- формат BYOD (Bring Your Own Device);
- формат «перевернутого класса» (flipped classroom,);
- формат E-learning (электронное обучение).

В целом, под мобильным обучением понимают процесс использования портативных, беспроводных, удобных и доступных мобильных устройств в образовании, с целью оптимизации и поддержки обучения, что позволит обучающемуся общаться, создавать или получать информацию, а его деятельность станет более эффективной.

Мобильное обучение не существует отдельно от традиционной системы обучения, поскольку это – всего лишь технология, способ обучения, который все больше интегрируется в систему традиционного образования: происходит трансформация и оптимизация традиционного обучения. Его растущая популярность продиктована потребностями поколения, временем. С одной стороны, мобильные устройства дают нам ряд удобств, которыми мы пользуемся ежедневно, но, с другой стороны, развитие мобильных технологий бросает нам определенные вызовы.

Современной проблемой учебных заведений любого уровня является снижение уровня мотивации обучающихся. Заинтересовать их, превратить обучение в увлекательный процесс крайне трудно. Им нужна деятельность на уроках, тут и становится уместным применение мобильных устройств. При правильном использовании мобильных устройств на занятии можно каждого обучающего вовлечь в учебный процесс, но это требует перестройки мышления педагогов и корректировки самого учебного процесса. Современные информационные технологии могут дать процессу обучения гораздо больше, чем, например, традиционное использование компьютеров в качестве пишущей

машинки для оформления рефератов или презентаций и могут эффективно применяться для обучения любому предмету.

Использование мобильных технологий в образовательном процессе постепенно входит в практику различных учебных заведений. Одной из актуальных в ИКТ-технологий в образовательном процессе в настоящее время является технология BOYD, когда обучающиеся приносят свои мобильные устройства и с их помощью происходит какая-то запланированная работа в учебной деятельности.

Почти у всех школьников и студентов есть мобильные телефоны, смартфоны и планшеты. Они приносят их в учебные заведения, причем используют они их не только для развлечения (игр и общения в соцсетях), но и для работы на уроках (получить справку из Википедии, найти что-то в Интернете, перевести слова или фразы в через программу-переводчик, работать с текстами книг и законов, читать доклады с мобильных устройств).

Современные подростки в вопросах компьютерной компетентности «заткнут за пояс» любого взрослого и зачастую имеют самые последние новинки из мира технологий. Но пока эти устройства под запретом в школе или колледже, они будут сильнее манить обучающихся и отвлекать их от работы на уроке.

В такой ситуации вполне возможно использовать некоторые возможности мобильных устройств в образовательном процессе с тем, чтобы перевернуть представление обучающихся о потенциале их электронных устройств. При этом будет реализован компетентностный, подходы в обучении в соответствии с ФГОС и соблюдены все основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Необходимость интеграции новых технологий в образовательный процесс активно обсуждается уже в течение долгого времени. У использования новых технологий в школах, колледжах и вузах есть свои сторонники и противники.

Педагоги чаще всего негативно реагируют на то, что обучающиеся достают на уроках смартфоны или планшеты. И, в основном, безуспешно пытаются запретить их использовать во время занятий

В 2016г Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) в рамках проекта «Социальные сети как новая практика

развития подростков» проведены исследования, в результате которых и представлены следующие сведения:

- три четверти подростков 16-18 лет используют мобильные устройства на уроке для доступа к образовательным ресурсам;
- 85% опрошенных рассказали, что в их образовательном учреждении нельзя пользоваться мобильными устройствами на занятиях;
- 50% подростков чаще выходят в Сеть через личные устройства (и дома) и 25% одинаково часто используют для этого гаджеты и стационарный компьютер;
- 70% респондентов с помощью смартфонов одновременно решают несколько задач во время урока - просматривают образовательный контент и используют для игр, общения в соцсетях и слушают музыку.

Кроме того, исследования ученых показали, что «и отличники, и хорошисты, и троечники, когда им становится скучно, переключаются на экран смартфона» или используют девайс и чтобы найти учебную информацию. Корреляция того, что мобильные телефоны, а именно развлекательные приложения, — это «прерогатива условных троечников», которые раньше считали ворон на уроке, смотрели в окно, а теперь погружены в свои гаджеты, не выявлена.

С другой стороны, многие преподаватели знакомы лишь с несколькими базовыми функциями мобильного устройства, такими как поиск информации с помощью информационно-поисковых систем, переписка посредством электронной почты и мессенджеров типа Whatsapp и в большинстве своем не готовы использовать мобильные устройства для решения образовательных задач. И, несмотря на постоянное присутствие мобильных устройств в жизни подростков, в системе образования мало замечают их полезные возможности. Такой консерватизм оказывает следующее влияние на процесс обучения:

- страдают отношения обучающихся и преподавателей, при этом в борьбе против гаджетов преподаватели, как правило, проигрывают;
- запреты на смартфоны демонстрируют отрыв образовательного учреждения от реальности, нежелание вести диалог с обучающимися;
- студенты привыкают игнорировать правила, установленные колледжем;
- растет отчуждение обучающихся от образовательного учреждения, они еще меньше хотят учиться;
- преподаватели не успевают настроиться на новую волну высоких технологий и не спешат преобразовать методы преподавания в соответствии с ней, но время, когда было достаточно просто стоять у доски и получать всё внимание обучающихся, закончилось, с приходом новых технологий ситуация поменялась;
- преподаватели, которые применяют новые обучающие технологии на уроке, оказываются «белыми воронами» в коллективе;
- образование медленнее меняется к лучшему.

Выход из сложившейся ситуации один — преподавателям стоит терпимее относиться к тому, что обучающиеся на уроках заглядывают в телефоны и планшеты и осуществлять контроль за их мобильными устройствами не в виде их полного запрета, а в виде контроля за происходящим на его экране, более того, эти устройства нужно активно использовать в учебном процессе. Некоторые признаки улучшения сложившегося положения все же имеются, так, и

преподаватели и обучающиеся чаще задействуют электронную почту и соцсети для общения, некоторые домашние задания необходимо выполнять онлайн или с использованием Интернета.

Согласованная на международном уровне Рамочная программа действий в области образования на период до 2030 года призывает страны эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в целях «продвижения качественного и результативного обучения».

По мнению ЮНЕСКО, мобильные технологии позволяют существенно расширить и улучшить возможности для обучения в самых разных условиях. В наши дни мобильные устройства повсеместно используются как учащимися, так и педагогами для получения полезной информации, совершенствования образовательного процесса и управления им с использованием новых прогрессивных методов.

Для использования мобильной технологии следует подобрать соответствующие педагогическим целям приложения.

Мобильное приложение представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия. Использование мобильных приложений для образовательных учреждений позволяет:

- реализовать контроль за уровнем знаний обучающихся;
- упростить проведение зачетов и контрольных работ;
- ускорить обмен информацией между участниками образовательного процесса, упростить процесс их взаимодействия;
- провести интенсификацию и модернизацию учебного процесса;
- использовать мобильное устройство в качестве персональной медиатеки учебных, методических и справочных материалов и др.

Говоря о мобильных приложениях для образования, стоит отметить и их возможность доступа к облачным сервисам, которые используют как единое информационное поле для хранения информации об учениках и преподавателях, показателях учебной деятельности.

Таким образом, целью мобильного обучения является постановка и решение задач по комплексной информатизации образовательной деятельности и реализация мероприятий, направленных на интеграцию образовательной, научной и управленческой деятельности образовательного заведения для подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих на профессиональном уровне специальностью на основе современных ИКТ.

Мобильные устройства и в дальнейшем будут проникать во все сферы нашей жизни, и мобильность станет одним из ключевых требований к учащимся. Нетрадиционные формы обучения с помощью мобильной связи приобретут огромный потенциал. Одним из направлений развития образования является именно мобильное обучение.

Литература:

1. Можаева, Г.В. Учебное пособие Философско-антропологические аспекты информатизации образования Томск 2007;

2. <https://metod.mob-edu.ru/mobilnoe-obuchenie-v-sovremennoj-shkole> / Мобильное обучение в современной школе;

3. <https://newtonew.com/school/kak-mozhno-ispolzovat-byod-v-shkole>;

4. <https://iq.hse.ru/news/>;
5. <https://ru.unesco.org/news/nedelya-obucheniya-s-pomoshchyu-mobilnyh-ustroystv-2016-g-innovacii-v-interesah-kachestvennogo>.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дудкина В.Г., преподаватель
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин*

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» сказано: «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Вовлечение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность – это не просто требование времени, это процесс формирования компетенций у студентов, необходимых для реализации своих возможностей в современном обществе.

Информационные технологии дают широкую возможность для применения новых образовательных методик, что позволяет представить традиционные предметы, например такие, как физика, в более интересном формате, в результате чего повышается интерес и учебная мотивация к данному предмету, создается обстановка, которая стимулирует интерес обучающихся и активизирует их познавательную деятельность. Следовательно, мы уже с первого курса можем формировать некоторые общие компетенции у студентов для их дальнейшей успешной социализации, как уже выпускников.

Информационно-коммуникационные технологии на занятиях физики применяются в разных целях:

- для индивидуализации учебного процесса;
- как средство наглядности учебного процесса (презентации);
- путь поиска информации из самых широких источников (интернет);
- способ моделирования изучаемых процессов или явлений (модели в обучающих программах);
- организация коллективной и групповой работы (проекты);
- средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического сопровождения урока.

Направления, в которых работают информационные технологии, очень разнообразны, и в своей педагогической практике наряду с традиционными методами, используя множество элементов информационно-коммуникационных технологий обучения:

1. Урок с мультимедийной поддержкой.

Современное программное обеспечение позволяет продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала: рисунки, схемы, таблицы, тексты (формулировки законов, формулы и т.д.), видеозаписи, анимации, физические модели.

Особенностью применения компьютерных презентаций является сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайдов, что позволяет концентрировать визуальное внимание обучающихся на особо значимых моментах учебного материала, делает его ярким, убедительным, способствует лучшему усвоению и запоминанию.

Преимущества использования презентаций на уроке вижу в следующем:

- возможность использования на различных этапах урока;
- многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;
- демонстрировать целый ряд физических явлений, которые можно наблюдать только с использованием специального оборудования;
- детализирование изучаемых объектов и их частей;
- наблюдения процессов микромира и быстродействующие процессы;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.

2. Урок с компьютерной поддержкой

Компьютерные модели и прикладные программы позволяют управлять поведением объектов на экране компьютера, изменяя величины числовых параметров, заложенных в основу соответствующей математической модели. Некоторые модели позволяют одновременно с ходом эксперимента наблюдать в динамическом режиме построение графических зависимостей от времени ряда физических величин, описывающих эксперимент.

3. Использование компьютерной измерительной лаборатории.

Физика - наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них обучающийся может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

4. Использование программ для решения задач.

На этапе решения задач реализуется обучающий тип деятельности. Отрабатываются различные программы, целью которых является обучение студентов решению задач, так как они являются неотъемлемой частью изучения физики. Программы содержат задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы.

5. Использование тестовых программ.

При контроле знаний и умений применяю тесты. На данном этапе компьютер помогает в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения обучающимися контрольных заданий с учетом допущенных в теме ошибок и затраченного времени. Компьютер позволяет обучающимся проводить самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается найти информацию об ученых-физиках, физических величинах, изучить какие-то факты, разделы, темы и составить мультимедийную презентацию. Созданные ими презентация – творческая работа, в которой сочетаются текстовая информация и

графические изображения, звуковые эффекты, часть материала переносится в формат гиперссылок.

Преимущества использования ИКТ для преподавателя:

- экономия учебного времени (до 30%);
- возможность обеспечить аудио – визуальное восприятие информации;
- включение студентов в активную деятельность;
- развитие коммуникативных умений учащихся на уроке;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода в обучении обучающихся;
- рациональное использование различных форм, методов и приемов работы;
- создание положительного эмоционального фона урока.

Преимущества использования ИКТ для обучающихся:

- обеспечивает более эффективную доступность информации;
- приближает урок к мировосприятию современного студента;
- позволяет обучающимся работать в своем темпе;
- развивает нестандартное мышление;
- воспитывает самостоятельность, способность принимать решения;
- формирует уверенность в своих возможностях, способностях.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется на всех этапах обучения, влияет на формирование мировоззрения молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Список использованных источников:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.
2. Воронина, Т.П., Кашицин, В.П., Молчанова, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. / - М.: Информатика, - 2002. 220 с.
3. Селевко, Г.К. Учитель проектирует компьютерный урок // Журнал «Народное образование». 2005г. №8 с.140.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бабичева А.В., преподаватель математики высшей категории,
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин, alevtinababicheva@mail.ru*

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося

информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником.

Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива.

Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Каждый педагог на уроке должен обучать, развивать и воспитывать. Традиционный подход к обучению не всегда в полной мере позволяет это реализовать. Для решения этих задач, необходимо в структуру учебного занятия включать компоненты, направленные на формирование компетенций у студентов, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности студентов.

Речь идет о приоритетных видах деятельности студентов. Приоритетными видами деятельности становятся учебно-исследовательская, проектная и задачный подход, назначение которого много функционально.

Во-первых, формирование таких компетенций личностного характера, как умение разрешать проблему, находить способы ее решения, выбирать оптимальный вариант и т.д.

Во-вторых, речь идет об усвоении содержания ПМ. И здесь очень важную роль играет профнаправленность содержания общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин, ориентированных преимущественно на формирование общих компетенций.

В-третьих, задачный подход стимулирует познавательную активность и способствует формированию самостоятельности студентов, их интереса к профессии/специальности. В решении задач развития у студентов универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и студентом.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения компетенциями.

Метод проектов – это набор способов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых студент ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности студента.

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению субъективно значимой

проблемы, поставленной перед студентом, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учебно-исследовательская деятельность студента – это деятельность, связанная с решением их творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Главной целью учебного исследования является развитие личности, формирование определённых компетенций, а неполучение объективно нового результата, как в “большой” науке. Если в “большой” науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Кроме того, развитие способностей к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний является значимым и определяющим в приобретении их самостоятельно, которые являются новыми и личностно значимыми для конкретного студента.

Что же касается форм организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях, то они могут быть следующими:

- исследовательская практика студентов;
- образовательные экспедиции;
- дополнительные занятия;
- участие в олимпиадах;
- участие в конкурсах;
- участие в конференциях;
- участие в предметных неделях;
- участие в интеллектуальных марафонах;
- участие в рингах и другое.

Достижение образовательных целей не возможно без усиления роли самостоятельной работы обучающихся, а это означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, овладевать способами адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Студентоориентированная направленность среднего профессионального образования подразумевает широкое участие обучающихся в образовательном процессе, возможность реализации их академических свобод, переход от коллективной к индивидуальной форме обучения, повышение ответственности за результаты. Под самостоятельной работой обучающихся сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы среднего профессионального образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке

достижения конкретного результата. В настоящее время в сузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Таким образом, самостоятельная работа может быть, как в аудитории, так и вне ее. Сами виды и формы самостоятельной работы пересекаются, во многом дополняя друг друга. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы обучающихся, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентного подхода в образовании. В связи с чем, в данных рекомендациях основное внимание уделяется этой форме работы. Самостоятельная работа представляет собой важнейшую составляющую компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению следующих целей: – формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника; – формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов; – внеаудиторное формирование общекультурных, профессиональных компетенций в рамках учебных дисциплин (модулей), позволяющее в ходе аудиторной работы перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения. Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь; разнообразие видов и форм самостоятельной работы;

– обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор, стремиться к истине в науке и практике. Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации. Современное состояние образовательной системы в нашем колледже характеризуется активным внедрением инновационных профессиональных технологий в процесс преподавания. Вместе с тем, на сегодняшний день, возрастают требования не только к профессиональным знаниям и умениям педагога, но и к уровню его профессионального саморазвития. Именно педагог, способный постоянно трудиться в режиме собственного саморазвития, может сформировать конкурентоспособную личность будущего специалиста на своём рабочем месте. Идея саморазвития личности должна отвечать не только познавательным интересам, но и глубинным потребностям духовной жизни человека.

Следовательно, применение основных принципов для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы лежит в основе профессиональной подготовки студентов, это готовит студента к будущей профессии, учит анализировать проблемные ситуации, формулировать задачи, находить и обосновывать алгоритм решения, и проверять правильность полученных результатов, главное способствует развитию таких профессионально значимых качеств у будущих специалистов, как самосознание, самооценка, самоорганизация, самообучения и применения полученных знаний и возможностей адаптации к профессиональной деятельности и повседневной жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА.

*Белякова Юлия Вячеславовна,
преподватель*

*ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».
г. Камышин*

В настоящее время общество столкнулось с проблемой недостаточной экономико-математической подготовленности выпускников профессиональных учебных заведений, так как приобретаемые студентами-экономистами знания часто являются теоретизированными, оторванными от реальной действительности. Это означает, что о конкурентоспособности и высокой квалификации таких выпускников не может быть и речи. Они далеко не всегда

способны качественно и в достаточно короткие сроки решать задачи профессионального характера.

Начиная с 2011 года, российские учебные заведения начали переход на новые федеральные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС), главный акцент в которых ставится на формирование профессиональных компетенций у выпускников вузов. Перестройка подготовки кадров, заложенная в ФГОС, потребовала реорганизации учебного процесса, в частности, внедрения в современный образовательный процесс активных и интерактивных методов и форм обучения, где акцент в преподавании переносится на самостоятельную работу студента, контролируемую преподавателем. В результате использования таких методов решаются следующие задачи образовательного процесса:

- 1) усиливается мотивация в изучении рассматриваемой дисциплины, у студентов происходит формирование интереса к ней;
- 2) учебный материал усваивается более эффективно;
- 3) результаты обучения максимально приближены к сфере практической деятельности;
- 4) студенты самостоятельно пытаются найти и находят пути и варианты решения поставленной перед ними задачи (проблемы);
- 5) будущие специалисты учатся работать в команде, уважать права каждого участника на собственное мнение;
- 6) у студентов формируются жизненные и профессиональные навыки.

В связи с вышесказанным, становится актуальной разработка методических материалов по использованию активных и интерактивных методов в обучении математическим дисциплинам, имеющим значительные приложения в экономике и бизнесе.

В настоящее время активная форма обучения предполагает, что обучаемый является «субъектом» обучения. Учебная деятельность студента осуществляется через самостоятельную работу и выполнение творческих заданий.

Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие не только между студентами и преподавателем, но и между обучаемыми в том числе. Роль преподавателя заключается в направлении и контроле над деятельностью студентов на достижение поставленных целей занятия. Использование такого метода предусматривает моделирование реальных жизненных и профессиональных ситуаций, совместный поиск и решение проблем. Преобладание одного из участников учебного процесса или какой-либо идеи над другими исключается. Студент активно участвует в образовательном процессе, строит свою собственную учебную линию.

Некоторые педагоги рассматривают интерактивные методы как наиболее современную форму активных методов. Однако мы будем разделять их. Остановимся подробнее на интерактивных методах обучения.

В настоящее время ученые и педагоги выделяют три типа интерактивного обучения, используемого в учебном процессе [1, 3]. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Первый тип интерактивного обучения заключается во взаимодействии студента и предмета обучения. Предполагается, что студент повышает уровень своего интеллектуального развития путем «общения с самим собой» об идеях, информации, полученной из учебника, лекции, телепередачи. Для этого студенты

должны располагать следующими средствами обучения: учебные аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, тексты. Обучение при таком взаимодействии по существу является самостоятельным.

При втором типе интерактивного обучения студент взаимодействует с преподавателем. Преподаватель, следуя программе преподаваемой дисциплины, способствует повышению интереса у студента к изучаемому материалу, вызывая у него мотивацию к обучению, побуждая его к выработке самомотивации. Студент изучает определенный информативный материал, демонстрирующий способы применения полученных знаний, моделирования определенных подходов. Затем преподаватель создает ситуацию, в которой студент может показывать, как он самостоятельно применяет полученные знания, умения и навыки. Преподаватель оценивает работу студентов с целью определения эффективности образовательного процесса, и чтобы в случае необходимости не упустить момент изменения стратегии обучения. Преподаватель может оказывать определенную помощь каждому студенту в зависимости от его уровня подготовки.

При такой форме интерактивного обучения студент сам, опираясь на опыт педагога, может определить, как ему лучше всего изучать предмет. Преподаватель общается с каждым студентом отдельно. Это позволяет ему определить степень мотивации каждого обучаемого, вовремя устранять причину непонимания материала.

Роль педагога особенно актуальна на этапе оценки применения студентами новых знаний. Ознакомиться с изучаемой дисциплиной и определить свою мотивацию студент может и без помощи преподавателя, а вот на этапе всестороннего применения полученных знаний на практике ему требуется помощь. Взаимодействие преподавателя и студентов при втором типе интерактивного обучения наибольшее значение имеет на этапе апробации знаний и в дискурсе.

При третьей разновидности интерактивного метода происходит взаимодействие студентов в группе или без нее, в присутствии преподавателя или без него. Обучение студентов в группе является основополагающим ресурсом обучения, так как в сфере бизнеса очень важно обладать умением эффективно взаимодействовать в групповом проекте. Студенты обучаются навыкам групповой работы, изучают принципы групповых отношений и лидерства в процессе применения соответствующих тренингов. Приобретенный таким образом опыт коллективной работы становится наиболее ценным как для самих студентов, так и для их преподавателя.

Существуют различные методы интерактивного обучения. К ним относят дискуссии, дебаты, круглые столы, case-study, деловые и ролевые игры, мастер-классы и т.д.

Подготовка и проведение занятий с использованием активных и интерактивных методов занимает достаточно много времени и требует приложения немалых усилий. В связи с этим разработка методических материалов, наполненных конкретным содержанием по применению активных и интерактивных методов в обучении студентов, является необходимой.

Среди интерактивных методов обучения, используемых в курсе преподавания математических дисциплин и эконометрики, наибольшей

популярностью пользуются: метод проектов, case-study, «деловые игры», мозговой штурм, тренинги.

Метод проектов является наиболее универсальным методом обучения, при котором формируются практически все компетенции, необходимые будущим экономистам. Основная цель проектного метода заключается в обучении студентов самостоятельному решению значимых проблем, возникающих в повседневной жизни человека, в его профессиональной деятельности, в науке. В процессе работы над проектом обучаемые учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, пользоваться информационными технологиями, прогнозировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности. У них формируются навыки познавательной активности, творческой инициативы. Студенты не только учатся пользоваться приобретенными ранее знаниями и умениями, но и самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников. В ходе выполнения проекта они развивают свои исследовательские умения, такие как наблюдение, выявление проблемы, проведение эксперимента, сбор необходимой информации, построение гипотез, анализ и обобщение. Образовательный процесс в ходе выполнения проекта строится для каждого студента индивидуально, с ориентацией на его личностные качества. Каждый обучаемый имеет возможность самостоятельно выбирать темп работы с ориентацией на свой уровень развития. В процессе обучения студентов-экономистов математическим дисциплинам метод проектов является наиболее эффективным..

Роль преподавателя при использовании метода проекта в обучении студентов заключается в мотивации, наблюдении, консультировании, косвенном руководстве и в коллективном анализе и оценивании результатов.

Таким образом, применение этих методов в учебном процессе позволяет сделать студента активным его участником, формировать и развивать познавательную активность обучаемых, их саморефлексию. Применение активных и интерактивных методов в обучении способствует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в современном, постоянно изменяющемся мире.

Список использованных источников

1. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании.— М.: Моск. центр качества образования, 2008.— 156с.
2. . Дзуличанская Н.Н., Тупикин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж— вуз».— М.: МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2010.— 254 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

*Беляшова Светлана Алексеевна,
преподаватель*

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж».

г. Камышин

Метод проектов не является новым в мировой педагогике. Он возник в новом столетии в США. Его называли методом проектов и он интегрировался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, и его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи рекомендовал развивать обучение на активной основе, через целесообразную работу ученика, совместно с его личным интересом в этом знании. При этом чрезвычайно принципиально было показать учащимся их личную заинтересованность в получаемых знаниях, которые могут и обязаны пригодиться им в дальнейшей жизни. Для этого необходима проблема, которую взяли из реальной жизни, знакомая и ценная для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить все приобретенные знания, новые знания, которые еще предстоит получить. Преподаватель имеет право подсказать источники информации, или может склонить мысль учеников на нужную ориентацию для самостоятельного выискивания. Но в конечном результате обучающиеся обязаны самостоятельно и в совместном труде решить проблему, применив надлежащие знания из различных областей, получить реальный и весомый результат. Вся работа над данной проблемой, перестраивается в проектную деятельность. Со временем концепция метода проектов претерпела эволюцию. Происходя из идеи независимого воспитания, в нынешнее время она становится объединенным компонентом вполне отработанной и организованной системы образования. Но её суть остается неизменной- стимулировать внимание учащихся к разнообразным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). Смысл рефлексивного мышления - долговременный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для обнаружения выхода из сомнения, развития уверенности, основанной на обоснованном рассуждении. Метод проектов заинтересовал русских педагогов уже в начале двадцатого века. Идеи проектной подготовки возникли в России фактически параллельно с исследованием американских профессоров. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была собрана небольшая группа сотрудников, которые пытались энергично использовать проектные методы в практике преподавания. В то же время в зарубежной школе он имел активное и весьма успешное развитие. В таких странах как: США, Великобритании, Италии, Финляндии, Бельгии, Израиль, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов нашли широкое применение и приобрели огромную популярность в виду рационального

совмещения теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности учащихся. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - это основной тезис теперешнего понимания метода проектов, который и притягивает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумное равновесие между академическими знаниями и прагматическими умениями. В самой сущности метода проектов находится процесс развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно распределять свои знания, умений ориентироваться в информационном потоке, развитие критического и изобретательного мышления.

Метод проектов – это термин из области дидактической науки, частных методик, в том случае если он используется в рамках определенного предмета. Метод – представляет собой дидактическую категорию. Это комплекс приемов, операций приобретения определенной области практического и теоретического знания, того или иного вида деятельности. Это этап познания, способ организации истинного познания. Следовательно, если мы говорим о методе проектов, то понимаем под ним именно способ достижения поучительной цели через подробную разработку проблемы (технология), которая предполагает завершение реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Для решения своих дидактических задач педагоги обращались к этому методу. В принцип метода проектов была заложена идея, которая составляет суть понятия проекта его прагматическая ориентация на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи. Полученный результат можно осмыслить, увидеть, а также применить в существующей практической деятельности. Для того чтобы получить такой результат, необходимо научить детей или студентов не только самостоятельно мыслить, но и выявлять и решать проблемы, применяя для этой цели знания из разнообразных областей, умения прогнозировать итог и возможный исход разных вариантов решения, умения найти причинно-следственные связи.

Метод проектов направлен на самостоятельную работу учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение некоторого отрезка времени. Этот метод неотделимо сочетается с групповыми методами. Метод проектов предусматривает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предполагает, использование комплекс, разнообразных методов, средств обучения, а также необходимость интегрирования знаний, умений использовать знания из различных областей науки, технологии, техники, творческих областей. Метод проектов как педагогическая отрасль предполагает общность исследовательских, поисковых, разносторонних, проблемных методов и задач творческих по всей своей сути.

Теперь мы рассмотрим несколько основных требований к использованию самого метода проектов:

Во первых. должно присутствовать наличие значимой и реализуемой в исследовательском, плане проблемы или задачи, требующей обобщенного знания, исследовательского расширенного поиска для ее возможного решения

Во вторых практическая, познавательная, теоретическая, значимость результатов, которые мы предположили (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на

это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);

В третьих самостоятельная (парная, групповая, индивидуальная,) деятельность всех учащихся.

И наконец в четвертых структурирование основной содержательной части проекта (с обязательным указанием последовательных результатов).

В использование исследовательских методов, должна быть предусмотрена определенная последовательность действий:

изначальное определение проблемы с вытекающими из нее задачами исследования (использование в ходе обобщенного исследования метода «мозговой атаки» либо «круглого стола»);

последующее выдвижение гипотез а также их решения;

незамедлительное обсуждение методов конкретного исследования (как статистических методов, так и экспериментальных наблюдений, пр.);

обсуждение различных способов оформления конечных итогов (презентаций, докладов, защиты, творческих отчетов, обсуждений просмотров, пр.).

итоговый сбор, систематизация и обсуждение полученных данных;

предварительное подведение итогов, обработка результатов, их презентация;

завершающие выводы, выдвижение непрозвучавших новых проблем в исследовании.

Преподавателям приходится перенаправлять свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого плана.

Зависимость характера этой оценки выражается в условиях проведения проекта, его типа или содержания. В случае, когда рассматривается исследовательский проект, то обязательно наличие этапности проведения. Следует помнить, что успех проекта обеспечивается правильностью организованной работы на отдельных участках. Остановимся и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует безусловно с выбора темы проекта, его типа и соответственно его типа и количества участников.

2. Затем преподавателю нужно продумать все возможные варианты существующих проблем, которые необходимо исследовать в рамках данной намеченной тематики. Сами проблемы высказываются учащимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь также уместна «мозговая атака» с её последующим коллективной дискуссией.

3. Следующим шагом будет распределение задач по группам, также обсуждение методов исследования, поиска информации, креативных решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуально-деятельностным групповым- исследовательским, подходам..

5. Также ведутся промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях, в научном обществе, медиатеке, впрочем и в библиотеке и тд.).

6. Защита проектов и их оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, экспертиза, и несомненно выводы.

Таким образом, проектная деятельность или метод проектирования является новым, научно обоснованным методом учебно-воспитательной работы, в которой обучающийся является организатором, мотиватором, исполнителем и контролером своей образовательной деятельности, что отвечает требованиям концепции модернизации динамически развивающегося Российского образования.

«Всё, что я познаю, знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В настоящее время метод проектов является наиболее адекватным среди разнообразных направлений современных педагогических методик и технологий.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся. Интернет ресурс. URL: <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19> (дата обращения 27.05.2013)

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Состояние и перспективы развития современного педагогического образования//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 4. С. 45-51.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

4. Полат Е.С. МЕТОД ПРОЕКТОВ. Интернет ресурс. URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 27.05.2013)

5. Кузнецов В.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества в ВУЗе. Интернет ресурс. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18863.php> (дата обращения 27.05.2013)

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2012. — 112 с.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гусева Е.С., заведующая учебной частью, преподаватель
Волжский филиал государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Волгоградский медико-экологический техникум»
г. Волжский, gyuseva78@mail.ru*

Основная цель среднего профессионального образования - подготовка высокопрофессиональных специалистов, являющихся конкурентными на рынке труда и способные к эффективной работе по специальности. Обозначенная цель напрямую связана с повышением уровня качества образования. В связи с этим существует необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, т.к. именно они делают учебный процесс более содержательным, увлекательным для студентов и в конечном итоге наиболее эффективным.

К числу инновационных педагогических технологий относятся: метод проектов, метод анализа ситуаций, интегративные методы, игровые, практико-ориентированные технологии, диалоговые, информационные технологии. Инновационные технологии обучения дают возможность качественно и быстрее получить хороший результат. Применение разнообразных инновационных технологий повышает у студентов интерес к учебно-познавательной деятельности.

В своей практике при преподавании дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», а также МДК 06.01 Управление структурным подразделением организации для студентов по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, наряду с традиционными методами преподавания использую и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога. Это помогает студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции с элементами дискуссии, что позволяет привлечь студентов в беседе, к коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Преимуществами метода является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, но и развитие коммуникативных способностей и самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять инициативность, генерировать большое количество идей. Например, такие лекции с элементами дискуссий проводятся по темам: «Приемы привлечения потребителей в ресторан», «Стимулирование сбыта продукции и услуг предприятия общественного питания», «Методы поиска персонала», «Коммуникации в организации», «Способы стимулирования линейного и управленческого персонала предприятия общественного питания» и др.

Базовое понятие следующего метода — кейс. Кейсовая технология обучения – это обучение действием. Сущность этой технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются с помощью активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений предлагаемых ситуаций. Использование кейс-метода активизирует студентов, что повышает эффективность профессиональной подготовки, стимулирует интерес обучаемых к учебному процессу. Кейс-метод, как форма обучения и активизации учебного процесса, позволяет решить самую главную задачу - овладение студентами навыками и приемами всестороннего анализа ситуации из сферы будущей профессиональной деятельности.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» и МДК 06.01 Управление структурным подразделением организации применяются производственные ситуации по следующим темам: «Стратегическое планирование на предприятии общественного питания», «Ценовая политика», «Товарная политика предприятия», «Управленческие решения», «Мотивация персонала», «Стили управления», и др. Данный метод превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных. Применение метода анализа ситуаций способствует усовершенствованию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. В качестве инноваций в преподавании дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» и МДК 06.01 Управление структурным подразделением организации применяется также метод проектов. Метод проектов относится к исследовательским и является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. В ходе работы над проектами у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

- умение извлекать информацию из большого числа альтернативных источников;
- навык самостоятельного поиска и обработки информации;
- умение пользоваться компьютерной сетью Интернет;
- умение систематизировать и адаптировать полученные данные;
- умение обрабатывать информацию и создавать на её основе компьютерную презентацию;
- умение работать в команде;
- умение анализировать полученные данные и делать выводы.

Участие студентов в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству студента и преподавателя. Студенты готовят проекты на темы: «Окружающая среда предприятия общественного питания», «Реклама предприятия общественного питания», «История развития менеджмента», «Функции управления», «Власть. Лидерство. Личное влияние», «Стили управления» и др. Учебные проекты защищаются студентами в рамках проведения обобщающих занятий по темам, а также в ходе проведения конкурсов.

В 2017 году в рамках проведения конкурса презентаций по МДК 06.01 Управление структурным подразделением организации студентами по специальности Технология продукции общественного питания были подготовлены исследовательские проекты по теме «Организация работы предприятия общественного питания».

К числу инновационных методов обучения относятся использование в учебном процессе деловых игр. Деловая игра – это способ обучения через проживание специально смоделированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в профессиональной работе знания, умения и навыки. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. Формат деловой игры обеспечивает гораздо более высокий уровень вовлеченности и мотивации участников, чем классические формы обучения, что способствует быстрому и качественному усвоению материала. Так, деловые игры по темам «Производственное совещание», «Разработка и принятие управленческих решений» создают условия для включения студентов в активную деятельность в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблемам.

Применение вышеуказанных методов меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником студентов в образовательном процессе. Студентам предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире.

Таким образом, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов в образовательном процессе очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Использование инновационных технологий в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Применение разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного и творческого обучения.

Литература:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. Пособие для учреждений СПО/ М.Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. Темирбулатова, М.А. Внедрение инновационных технологий в методику преподавания дисциплины Маркетинг [Электронный ресурс] / Темирбулатова М.А. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/5_temirbulatova3.doc.htm
3. Черноморченко, С.И. Инновационные технологии в формировании креативности в преподавании менеджмента [Электронный ресурс] / Черноморченко С.И. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-formirovaniya-kreativnosti-v-prepodavanii-menedzhmenta>

«ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ»

Н.В.Еременко., преподаватель

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»

г. Камышин

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт» К.Д.

Ушинский

В новых социально-экономических условиях актуальной становится проблема формирования активной творческой личности. способной самостоятельно делать свой выбор. ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартными требованиями. осознанно оценивать свою деятельность. быть готовой к позитивному взаимодействию и сотрудничеству. По мнению психологов, образовательный процесс должен быть ориентирован на цели развития личности, её способностей. прежде всего познавательных. и соответственно на формирование познавательных потребностей. Для развития личности большую роль играет и коллективная деятельность. В коллективной деятельности формируются такие важные качества личности: независимость суждений. критичность к чужому мнению. самостоятельность поступков, готовность оказать помощь и т.п. Наиболее продуктивным в организации коллективной работы студентов является **формирование микрогрупп и использование методов проектов**. Важным этапом формирования микрогрупп является выбор лидера из числа способных студентов. который является организатором учебно-воспитательного процесса внутри своей микрогруппы. Работа студентов в малых группах. деловое общение с товарищами в трудовой среде. резко повышает коммуникативные умения. развивает способности работать и решать проблемы в команде. Работа в микрогруппах даёт возможность выработать у студентов самостоятельность мышления и творческую активность. Использование метода проектов на занятиях позволяет сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, получить навыки обработки информации, использовать компьютерные технологии, выработать навыки проведения исследования, организовать коллективную работу в группе, научить самостоятельному достижению намеченной цели. Учебный проект - это возможность делать что-то самостоятельно в группе, максимально используя свои возможности. Одной из наиболее эффективных форм метода проектов являются **деловые игры** и уроки с конкретными деловыми ситуациями. Здесь синтезируются характеристические признаки анализа конкретных ситуаций и ролевой игры; это делает их наиболее эффективными из всех методов обучения, но самым трудным при разработке. В зависимости от предмета, темы и целей, формы и методы деловых игр многообразны и чаще всего носят межпредметный характер. Так устраняется противоречие между предметным характером преподавания и необходимостью интегрированных профессиональных знаний для выполнения трудовой деятельности. Во время игры у студентов развиваются творческое мышление и профессиональные умения специалиста, деятельность которого в конечном счёте сводится к принятию решений. Таким образом, организация микрогрупп, деловые игры, конференции и другие виды

деятельности - это показатель активности преподавания дисциплины, что даёт: - организацию коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством, как студента, так и самого преподавателя; - создание эмоционального подъёма студентов, ситуаций успеха для каждого студента с учётом его возрастных, личностных особенностей, индивидуальных способностей и интересов; - обязательный самоанализ и взаимоанализ деятельности в период подготовки к уроку и на уроке по разным дисциплинам общепрофессионального цикла; - создание временной инициативной группы, групп «специалистов» из числа студентов при подготовке к уроку; - наличие проблематизации в выполнении работы способствует повышению уверенности в собственных силах, в своих знаниях, мотивирует на изучение дисциплины и развивает чувство коллективизма.

Разрешение противоречий между новыми целями, поставленными обществом, и научно-методическим обеспечением реализации этих целей требует новых технологий, что и способствует формированию активной творческой личности студента. Слово «творчество» имеет много значений. Оно раскрывается в работах В. И. Андреева, М. И. Махмутова, Б. М. Бехтерева и др. Творческой называется такая деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта.

Предлагаемая деловая игра-проектирование и изготовление детали – способствует активизации изучения студентами понятий из области проектирования детали, конструирования и изготовления детали. Данная деловая игра содержит четыре этапа: - первый этап - расчёт и проектирование детали; - второй этап-вычерчивание рабочего чертежа детали; - третий этап- составление маршрутной и операционной карты технологии изготовления детали;- четвёртый этап- процесс изготовления детали. В результате студенты просматривают весь процесс своей творческой деятельности – продукт - от проекта до изготовления детали. Предварительно ведущими преподавателями цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин разрабатываются задания, условия творческой работы и критерии оценок на всех этапах. Высокие профессиональные качества, предъявляемые к выпускникам - специалистам технического профиля в процессе подготовки их, преподавателям необходимо воспитывать у них стремление углублять свои знания и ориентироваться в потоке научно-технической информации в области машиностроения. Техник – механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Надёжность и долговечность машин и механизмов зависят прежде всего от надёжности отдельных деталей, а надёжность детали в свою очередь зависит от качественного конструирования, а затем - в расчётах, чертежах и только потом - в металле. Ошибка в расчётах приводит к ненадёжности и к недолговечности деталей. а значит и машины, и механизмы не долговечны в работе при эксплуатации. Благодаря характеру игрового процесса студенты глубже познают основы проектирования, конструирования и изготовления детали, степень ответственности на каждом этапе.

Организация проведения конкурса на лучшего конструктора – проектировщика. Для проведения конкурса из каждой учебной группы по специальности «Механизация сельского хозяйства» в первый этап и в

последующие этапы деловой игры привлекаются не менее пяти студентов. Каждому студенту на первом этапе выдаётся индивидуальное задание, в котором указывается передаваемая мощность валов, частота вращения и вид зубчатой передачи, для которой предназначен вал. Конкурсанты обеспечиваются справочной литературой, чертёжными инструментами и принадлежностями, бумагой на всех этапах. **Задачи конструкторов – проектировщиков:** - выбрать материал, - назначить конструкцию вала, - определить допускаемые напряжения, - определить диаметры каждой ступени вала, - определить длину каждой ступени, - подобрать шпонки и следовательно определить размеры шпоночных пазов, - начертить эскиз вала с указанием всех его параметров согласно расчётам. **Задание по инженерной графике:** в соответствии с правилами ГОСТов ЕСКД разработать рабочий чертёж вала по эскизу и оформить: нанести расчётные размеры, выбрав технологическую и конструктивную базу, обеспечивающую удобство изготовления и контроля детали, обозначить шероховатость поверхности, указать материал изготовления и технические требования. Инструкции по выполнению чертежа детали: - изучить форму и конструкцию детали; определить количество изображений, выбрав главный вид вала. – скомпоновать чертёжный лист изображениями не менее 75%, - оформить чертёж – разрезы, сечения (обозначения, штриховка), - вынести размерные линии, выбрав базовую поверхность и нанести размеры, - обозначить шероховатость поверхности, - обозначить материал изготовления вала, - указать технические требования. – оформить и заполнить основную надпись чертежа. Прилагается схема выбора базовой поверхности при нанесении размеров и способы простановки размеров. **На третьем этапе** конкурсной работы предлагается следующее содержание: чертёж детали, карта эскизов, маршрутная карта и операционная карта. Карта эскизов содержит чертежи, схемы и таблицы, необходимые для выполнения технологического процесса, операции и переходы. Операционная карта - технологический документ, содержащий описания технологических операций с указанием переходов, режимов обработки и данных о средствах технологического оснащения. Маршрутная карта - технологический документ, содержащий описание процесса изготовления или ремонта по всем операциям в технологической последовательности с указанием данных об оборудовании, оснастке материальных и трудовых нормативов. Маршрутная карта является обязательным документом. **Последним этапом в деловой игре –** технологический процесс механической обработки - часть производственного процесса, содержащая действия по изменению размеров, формы и свойств обрабатываемой заготовки последующему их контролю. Технологический процесс состоит из технологических операций, на их выполнение устанавливается норма времени. Очень важным вопросом в решении общей задачи в деловой игре является организация студентов в команды маленьких группах, так как по условию эстафеты в каждом этапе участвуют новые члены команды, а в итоге участвуют почти все студенты группы. Развитию процессов творческого инженерно-геометрического образно - графического мышления студентов способствуют такие методы, которые активизируют профессиональное становление будущих специалистов благодаря стимулированию их интереса к инженерной графике и к другим общетехническим дисциплинам. Кроме этого, активное использование

компьютерных технологий в качестве средства для повышения интенсивности самостоятельной работы студентов на занятиях инженерной графики даёт возможность развивать творческую деятельность студентов. Сегодня только творчески относящийся к своей работе человек может справиться со всем комплексом практических и теоретических задач, которые ставят перед ним быстро развивающиеся экономические преобразования и научно-технический прогресс.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Заставская Е.Г.,

*методист ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум»,
г. Волжский, zastavskaya_eg@volpt.ru*

Проектно-исследовательская деятельность в образовании сегодня - это инновационный и перспективный метод, который давно занял одно из главных мест в современной системе российского образования. Это нашло отражение не только в нормативно-правовых актах Российской Федерации, ее субъектов, но и в системе работы образовательных организаций всех уровней.

Фундаментальными документами, регламентирующими проектно-исследовательскую деятельность образовательных организаций, являются:

- Конституция Российской Федерации (в которой регулируются отношения в сфере образования и закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования);

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (где описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.);

- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (в соответствии с которыми необходимо выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни);

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (в которых обозначено, что образовательная организация должна предусматривать использование в образовательном процессе индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся);

- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», действующий с 01.01.2017 года, (в котором указано, что одной из целей деятельности педагога является создание педагогических условий

для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями общества и государства, интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования; а также предусмотрено руководство проектной и исследовательской деятельностью студентов);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15 апреля 2014 г. №295 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны);

– Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором, одним из основных направлений проекта, является стимулирование инноваций в сфере образования);

– Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» от 01.07.2008 г. ГОСТ Р 52653–2006 (в котором установлены основные термины и определения понятий в области информационно-коммуникационных технологий в образовании);

– Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе» и др. документы.

Российскому обществу нужны хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, способные принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия в любой сфере труда. Сегодня ни у кого уже не вызывает сомнения то, что от того, каким наш выпускник придет в свою будущую профессию, насколько он окажется готовым осуществлять инновационные научные подходы в организации производства, бизнеса – зависит его успешность как личности.

В условиях реализации ФГОС СПО именно исследовательская и проектная деятельность педагогов образовательных организаций является одним из наиболее эффективных средств активизации познавательного и творческого развития студента при реализации компетентностного подхода, так как решает актуальные задачи образования.

Основной идеей исследовательского метода обучения и, одновременно, одним из эффективных путей повышения качества подготовки молодежи, ее профессионального самоопределения является развитие творческой инициативы студентов, самостоятельности в поисковой и познавательной деятельности. Данный метод педагогического проектирования влияет также на формирование компетентности педагогов, вырабатывая у них исследовательские умения, развивая креативность, способность к прогнозированию, поиску инновационных средств и, как следствие, повышает качество образовательного процесса. Исследовательская и проектная деятельность студентов и педагогов в целом направлена на совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов.

Включение студентов и преподавателей в исследовательскую и проектную деятельность в нашем техникуме, как правило, проводится последовательно и постепенно по нескольким направлениям:

- экспериментальная, научно-исследовательская работа педагогов, включающая творческую разработку авторских рабочих программ, учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля, темы, фондов оценочных средств, экспериментальную проверку и внедрение новых педагогических и производственных технологий, создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательских и учебно-исследовательских навыков работы студентов и преподавателей;
- обобщение и описание педагогом собственного опыта работы, участие в педагогических конкурсах и мероприятиях научно-методической направленности разных уровней и видов;
- обучение студентов методам и приемам творческой, исследовательской деятельности, навыкам самостоятельной познавательной деятельности.

В существующем цейтноте времени педагогу зачастую сложно разобраться в обилии понятий, связанных с инновационной деятельностью студентов и преподавателей. Предлагаем разобраться в существующей терминологии.

Проект (от латинского «projectio» - «брошенный вперед»). «Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия», - так характеризует понятие «проект» Е.С. Полат.

Метод проектов – это совокупность приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией продукта этой деятельности. Ключевым тезисом метода считают: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, я знаю, где и как это применить». По мнению Е.С. Полат, метод проектов есть «совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта».

Проектная технология в образовании – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель и определенные согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы.

Проектная деятельность – это социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами; способ организации познавательной деятельности с целью проектирования и создания определенного продукта.

Учебно-исследовательская деятельность – это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского

поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познания, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Научно-исследовательская деятельность – это конкретная форма проведения научной работы, то есть всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса, явления, структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания с целью получения не известных знаний о них и дальнейшего полезного использования этих знаний в практической деятельности.

Исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также получение в результате объективно нового научного знания, практического результата.

В большинстве случаев результаты исследовательская деятельность (представляемые исследовательские проекты студентов СПО) являются все же результатом учебно-исследовательской деятельности, так как главное предназначение ее не столько в получении новых научных результатов, имеющих объективную новизну, сколько в формировании и реализации умения проводить исследование. В таком случае присутствует субъективная новизна открытия для самого студента как главного субъекта образовательной деятельности.

Основное различие между учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью заключается в степени самостоятельности студентов при выполнении исследования и уровне новизны полученного результата.

Для успешного управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью студентов педагогу необходимо обеспечить соблюдение следующих принципов:

- **доступности** (занятие исследовательской и проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками образовательной программы, на уровне «повышенной сложности». Однако этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному студенту, а не к конкретному учебному материалу: что для одного сложно и непонятно, для другого – просто и доступно);
- **естественности** (тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной, но должна быть интересной, значимой, актуальной, востребованной, а, значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что студент может исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи педагога);
- **наглядности, экспериментальности** (в исследовательской деятельности человек познает суть явлений не только зрительно, но и с помощью других анализаторов. Данный принцип позволяет студенту выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия явлений и экспериментировать с предметом исследования);
- **осмысленности** (для того, чтобы результаты, полученные в ходе исследования (проекта) стали личностными ценностями студента, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена

поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотеза являются не готовыми выкладками, а плодом поиска и раздумий автора исследования);

- **культуросообразности** (воспитание у студента культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи);

- **самостоятельности (самодетельности)** (студент может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы в том случае, если она освоена и основана на его собственном опыте. Самостоятельная деятельность позволяет обучающемуся выйти на принципиально новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогом, он становится партнером и коллегой педагога в решении той или иной проблемы, в которой они равноправны).

Принцип самостоятельности (самодетельности) является главным из перечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность — основной показатель понимания студентами изучаемой проблемы, становления его мировоззренческой позиции.

При определении темы исследования большое значение имеет социальная, культурная, экономическая и т.п. значимость, которую обязательно нужно описать в разделе «Актуальность». Тема рождается из замысла. Выбор тематики проекта в разных ситуациях может быть различным. Для студентов учреждений профессионального образования более значимыми являются практико-ориентированные, исследовательские проекты. В формулировках проблем, на решение которых направлены проекты, могут быть отражены актуальные для социума вопросы: пути решения глобальных проблем человечества (экологические, экономические, безопасности жизнедеятельности человека и т.п.); проблемы совершенствования производственных процессов и технологий, поиск новых способов повышения качества продукции или услуг; совершенствование взаимоотношений между субъектами партнерских, производственных, образовательных отношений.

Студенческие проекты могут по содержанию и значимости приближаться к социальным проектам, нацеленным на решение социально значимых проблем региона или «микросоциума» (школы, техникума).

Целью любого проекта является изменение сознания целевой аудитории. Целью любого проекта должна быть одна главная, значимая для человека, группы, общества цель, конечный результат, который необходимо достичь в процессе работы, исследования.

Чтобы помочь студентам сформулировать цель, нужно предложить им ответить на вопросы: «Что я хочу сделать в процессе исследования?», «Для чего я собираюсь заняться исследованием?», «Что я буду делать и зачем это нужно?». Ответ и будет являться целью.

Уже в начале работы над проектом нужно выяснить и определить, какой возможный продукт может быть создан в итоге работы над проектом.

Примерный перечень итоговых продуктов учебного исследовательского проекта:

- реферат, доклад, публикация, сообщение по теме проекта;
- репортаж, компьютерная презентация, буклет, листовка;
- подготовка словарно-справочных материалов по теме дисциплины, курса;
- оформление альбома, стенда, буклета;

- подготовка сценария мероприятия, выпуск газеты;
- создание сайта в Интернете по социально-значимой проблеме.

Примерный перечень итоговых продуктов практико-ориентированного исследовательского проекта:

- изготовление материального объекта (прибора, приспособления, тренажера, модели), имеющих практическую, эстетическую, эргономическую ценность;
- разработка идеи, бизнес-плана по созданию малого предприятия, организации, направленного на оригинальное производство или сферу услуг;
- разработка программы (плана) действий в рамках конкретной деятельности;
- подготовка и проведение значимой для студентов и общества акции, разработка необходимых материалов к ней;
- обоснование конкретной законодательной инициативы, вносимой на обсуждение местной власти и т.п.

Предлагаем простую схему реализации проекта.

- 1) Звучное, привлекательное название.
- 2) Детальное описание актуальности темы.
- 3) Цель (одна).
- 4) Задачи (не более трех).
- 5) Объект и предмет исследования нужно формулировать, если проект научно-исследовательский. В учебном проекте данные формулировки не обязательны.

Основные этапы подготовки проекта.

- 1) Определение целевой аудитории (кто именно должен узнать о проекте, кому он необходим и на чьи интересы направлен).
- 2) Определение ключевой аудитории (команда проекта, при помощи которой проект реализуется).
- 3) Внутренние или внешние средства массовой информации, освещающие проект (сайт техникума, городская или школьная газета).
- 4) Предполагаемые риски, с которыми можно столкнуться, разрабатывая проект, пути их преодоления.
- 5) Предполагаемые итоги проекта.
- 6) Формы получения обратной связи целевой аудитории.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса [Текст]/ Полат Е.С.// Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: кн.- М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200.
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст]/В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
3. Зыкова, С.С. Акмеологический подход в современном профессиональном образовании [Текст]/ С.С. Зыкова// Среднее профессиональное образование.- 2012.- №2.- стр. 99.
4. Широбокова, Т.А. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО [Электронный ресурс]/ Широбокова Т.А.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-i-provedenie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayushchih-sya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-sistemy-spo>

5. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки// Молодой ученый. — 2013. — № 8. — С. 445–447.

**ЛИЧНОСТНО–ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ
КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Заболотнева Ирина Борисовна, преподаватель
психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»
г. Дубовка, zabolotneva.ira@yandex.ru*

Современный подход в подготовке специалистов в области профессионального образования характеризуется изменением системы их обучения и переходом от получения знаний, умений и навыков к формированию у студентов общих и специальных профессиональных компетенций, помогающих им учиться, быть более гибкими, соответствовать модели выпускника колледжа, быть более успешными в дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности.

Актуальность данного вопроса представлена проблемой чрезмерного использования компьютерных технологий в обыденной жизни детского сада и семьи, но постоянное использование телефонов, планшетов, компьютеров, телевизоров представляет перед нами взрослыми (педагогами ДОУ, сотрудниками ДОУ и конечно родителями) определённые опасности. Именно сегодня возникла необходимость использования наряду с ИКТ коммуникативно-диалоговой технологии.

При развитии личностно-профессиональных качеств личности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения целесообразно использовать диалоговую технологию, которая относится к технологиям личностно-ориентированного обучения. В её основе лежат познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемые прежде всего в диалоге.

Основа любой технологии – целеполагание, проектирование и осуществление образовательного процесса, рациональная организация и гибкое управление деятельностью его участников, направленные на достижение намеченных результатов – овладение основами науки, формирование коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры.

Важнейшими компонентами диалоговой технологии являются проблемность, общение, сотрудничество. На их основе организуются разнохарактерная и разноуровневая деятельность студентов, групповое создание проектов по решению комплексных проблем, активного общения.

Диалоговая технология включает в себя: поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности и её рефлексии, разные виды межсубъектного общения и сотворчества, их оценку. В практике студенты используют следующие формы деятельности: дискуссию, диспут, групповую проектную деятельность, защиту межпредметных проектов,

обсуждение, и решение комплексных экологических проблем и др. Диалоговая технология может включать и элементы других технологий, их использование в комплексе усиливает воздействие на личность обучающегося.

Большое значение в диалоге имеет равноправное общение. В ходе диалога формируется речевая культура, подразумевающая культуру общения; навыки публичного выступления и обсуждения проблем. А это часть коммуникативной культуры, которая включает умение слушать и понимать собеседника, анализ разных точек зрения на объект познания, умения аргументировано изложить свою позицию, корректно выразить оценочные суждения.

При использовании диалоговой технологии особое значение приобретают диалогическая позиция будущего воспитателя – терпимое отношение к различным взглядам родителей, готовность принять взаимоисключающие точки зрения на проблему и найти коллегиальное решение с учётом доказательности и аргументированности позиций участников диалога, а также жизненный опыт студентов как источник проблем для обсуждения.

Активное использование диалоговых форм требует серьёзной методической подготовки педагога и обучения студентов приёмам ведения дискуссий и диспутов, умениям сдерживать свои эмоции, уважительно относиться к мнениям своих товарищей, даже если они имеют противоположную точку зрения.

Цель для педагогов среднего профессионального образования: подготовить будущего специалиста к предстоящим жизненным испытаниям на основе разработанной технологии.

Использование технологии – педагогические мастерские, как формы проведения практических работ, позволяет учитывать потребности, интересы, мотивы, воспитывать ценностные ориентации у будущих специалистов.

Педагогические творческие мастерские – это технология, которая охватывает любой возраст в образовании, потому что она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей:

- не только формировать гармоническую личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации студента;
- не только дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не просто проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не только сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя студенту право на ошибку и право на сотрудничество.

В ходе прохождения материалов по дисциплине МДК 0401 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ при изучении темы «Нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей», студентами 42 группы специальности 44. 02. 01 Дошкольное образование была предложена модель работы творческой мастерской при выполнении группового проекта «Развитие духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи».

Работа осуществлялась поэтапно:

- этап «индукция», где индуктор на первом занятии предложил выполнить задание: творчески представить значимость развития духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста;

- этап «творческий процесс», предоставил возможность обучающимся за определённое время самим обрабатывать различные информационные источники: посещение в Центральную районную библиотеку, библиотеку колледжа, экскурсию в ДОУ №4 г. Дубовки и др.;

- этап «творческий продукт» сопровождался афишированием своих достижений, где будущие воспитатели в ходе диалога с самим собой; диалога в парах, составляли макет кластера: «Возможности активных форм взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста»:

- этап «соотнесения с достижениями культуры и практики», на данном этапе студенты пришли к выводу, что можно использовать памятки, брошюры, коллажи, однако кластеры более доступны и интересны;

- этап «самоанализ» представлен «Фоторефлексией», на котором каждому студенту представилась возможность коррекции своей деятельности;

- соотнесения с достижениями культуры и практики.

На этом работа творческой группы не закончилась, самостоятельно членами группы была разработана «Система форм взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями, направленных на развитие духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста».

Формы взаимодействия (нетрадиционные)

Цель программы: развитие духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи.

На занятии были использованы: встречи с родителями, национальные праздники, занятия-практикум, круглый стол, мастер-класс, семейная встреча «Посидим за самоваром». В организации сюжетно-ролевых игр, занятиях-встречах, мастер-классах, отмечалось:

- нравственную сторону ролевого взаимодействия: важность совместной поделки, макета, проекта и т.д.;

- продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

- театрализованную деятельность, которая позволяет проявить нравственные чувства в смоделированных ситуациях («Как бы ты поступил», «Давай помиримся»).

На протяжении всех мероприятий, отмечена интеграция духовно-нравственного содержания воспитания и диалоговой совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Изюминкой мероприятия стало упражнение «Скажи мне комплимент», где все студенты обменялись приятными словами и пожелали друг другу удачного учебного дня.

Одним из основных принципов взаимодействия в работе по данной технологии, это принцип диалога, сотрудничества, сотворчества.

В мастерской закрепление полученных знаний построено по плану:

- актуальность проблемы на сегодняшний день;
- творческий процесс;
- творческий продукт;
- осознание его закономерностей;
- новый продукт;
- коррекция своей деятельности;
- соотнесение с достижениями культуры.

Таким образом, технология педагогическая творческая мастерская даёт возможность влиять на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом и становление таких профессионально-значимых качеств личности, как самоорганизация, общительность и т.д.

Практика показывает, что внедрение диалоговых форм обучения способствует более глубокому и осознанному, у обучающихся вырабатывается потребность в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развиваются критическое мышление, коммуникативная компетентность и культура.

Таким образом, в настоящее время среди педагогов среднего профессионального образования повышается интерес к коммуникативно-диалоговым технологиям – как к индикатору того, что развивается инновационный процесс.

Список литературы

1. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // С.А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. 2011. Вып. 8. с. 26 - 44.

2. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат образования (идеализированная модель). /И.А. Зимняя // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения. Москва. - Уфа: Исследовательский Центр. 2012.

3. Игнатьева, С.А. Коммуникативная культура в структуре профессионализма педагога /С.А. Игнатьева // Практическая психология. 2011. №3 (10)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Карелова Елена Васильевна преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
e-mail kamkoll@yandex.ru*

Одним из требований к современному занятию является использование форм, методов и приёмов обучения, повышающих степень активности обучающихся в учебном процессе; сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- Анализировать свои действия;
- Самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- Отличаться мобильностью;
- Быть способными к сотрудничеству;
- Обладать чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Компетентностно-ориентированный подход базируется на понятии *компетенции как одном из основных показателей реализации ФГОС.*

Компетентностно-ориентированный и модульно-компетентностный подходы являются фундаментом формирования компетенций как способности человека выполнять определенную группу действий в сфере определенного рода деятельности в реальных условиях.

Компетентностно-ориентированный подход ориентирован на развитие способностей человека реализовывать определенные компетенции, научить его эффективно действовать в условиях реальной обстановки.

Основной принцип компетентностно-ориентированного и модульно-компетентностного подходов - ориентация на значимые общие и профессиональные компетенции в пределах модуля/дисциплины, обеспечивающие качественный результат ее освоения.

Требования к условиям реализации ОПОП в рамках реализации компетентностного подхода предполагают использование активных и интерактивных форм учебных занятий с применением ЭОР, деловых и ролевых игр, проектов, тренингов, дискуссий. Конечно, активные формы проведения занятий применимы в тесной связи с традиционными образовательными технологиями.

Педагогические технологии:

- деятельностно-компетентностные;
- проектные;
- интерактивные;
- дистанционные;
- проблемно-развивающие;
- технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).

Деятельностно-компетентностные технологии

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход (термин введен Ялаловым Ф.Г., доктором педагогических наук, профессором, ректором Нижнекамского муниципального института, г. Нижнекамск Республика Татарстан).

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения - научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Учение представляет деятельность, в ходе которой студент не только усваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во главу угла ставится личность, ее самобытность,

самоценность, субъективный опыт каждого. По сути дела, речь идет о выработке субъектного опыта деятельности в процессе производственного обучения.

Интерактивные технологии

Обозначают технологии обучения, основанные на активном взаимодействии с субъектом обучения (педагогом). По существу, это один из вариантов коммуникативных технологий. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью, двусторонним обменом информацией.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Именно с этого начинаю преподавание дисциплины << Документационное обеспечение управления>>. На 1 занятии объясняю цели, задачи дисциплины, предлагаю рассмотреть таблицу<<Классификация организационно-распорядительных документов>> Презентация1.pptx

и определяю задание: <<Представьте ситуацию, вы закончили колледж, получили диплом специалиста, теперь устраиваетесь на работу, какие документы из приведённой таблицы вам необходимо оформить, с какими ознакомиться под расписку>>.

Начинается диалог, студенты активно включаются в беседу . Интерактивный (<<inter>> - это взаимный,<<act>> - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

В результате применения данного метода на 1 занятии проявляется интерес к новой дисциплине , познавательная мотивация, происходит демонстрация того, что данные занятия – это не получение отвлечённых от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни, независимо от того, кем и где ты будешь работать.

Интерактивную работу можно применять на занятиях усвоения материала (после изложения нового материала), на занятиях по применению знаний, а также делать её вместо опроса или обобщения. Часто используется работа в парах, особенно *она эффективна на начальных этапах обучения*. Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе. На практических занятиях при составлении и оформлении приказов по личному составу и докладных записок задания выдаются по вариантам и в паре Презентация1.pptx

, т.е. студенты выполняют одинаковый вариант задания, но подставляют каждый свои данные в реквизитах – подпись, адресат, текст, варианты заданий предполагают дифференциацию учебного материала, задания различной трудности и объёма. Работа в паре оживляет учебный процесс, студенты помогают друг другу, дополняют, спорят, рождаются новые идеи, мысли, но всегда прослеживается профессиональная направленность конечного результата, преподаватель направляет, ведёт в нужное русло.

Интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. **Интерактивная игра** – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития с целью изменения и улучшения моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанном усвоении этих моделей.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Деловая игра – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации. Технология игры включает в себя возможное игровое моделирование – создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Правила отражают соотношение всех компонентов игры. Они могут быть перенесены в игру из реальной ситуации, в которой развёртывается игровой процесс, или же придуманы.

При изучении темы: <<Документооборот. Работа с внутренними документами>>, после рассмотрения вопроса: <<Основные компоненты работы с внутренними документами>> предлагаю закрепить изученный материал в виде ролевой игры. Презентация1.pptx

Задание: нужно проследить этапы прохождения должностной инструкции от создания до доведения до должностного лица. Распределяются необходимые роли: директор учреждения, заместитель директора, начальник структурного подразделения, начальник юридического отдела, работник(служащий). Студенты сами выбирают себе роли по желанию, обращаются друг к другу по имени отчеству, это создаёт атмосферу сотрудничества, комфорта, интереса. В результате материал усваивается быстрее, т. е. реализуется принцип экономии учебного времени. Усвоение знаний, овладение практическими приёмами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе-в ролевой игре.

Проектные технологии

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности студентов:

• **практико-ориентированный проект** (от учебного пособия до макета устройства);

• **исследовательский проект** - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

• **информационный проект** — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

• **творческий проект** — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.

• **ролевой проект** — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

Все проекты, вне зависимости от их типа, неповторимы; направлены на достижение целей; ограничены во времени; предполагают координацию действий исполнителей и руководителя.

По комплексности проекты могут быть *монопроектами* и *межпредметными*.

Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания.

Межпредметные — выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По характеру контактов проекты бывают — *внутригрупповые, внутриколледжные, региональные и международные*. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности различают:

- минипроекты — укладываются в одно занятие или его часть;
- краткосрочные — 4-6 занятий;
- недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание урочных и самостоятельных внеурочных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
- долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

Примером может послужить работа над проектом << Оформление реквизитов документов >>.

По доминирующей (преобладающей) деятельности студентов	Практико-ориентированный (учебное пособие)
По комплексности	Монопроект (документационное обеспечение управления)
По характеру контактов	Внутригрупповой (каждый член группы ищет материал, оформляет по данному реквизиту)
По продолжительности	недельный

По ГОСТ Р6.03-2003 устанавливает следующий состав реквизитов: 30.

Каждому студенту даётся определённый реквизит (обычно по списку в журнале). Нужно собрать весь материал по этому реквизиту, составить сравнительную характеристику с ГОСТ Р6.30-97г., и правильно оформить данный реквизит используя знания по будущей специальности, т. е. образец оформления реквизита должен носить профессиональную направленность. В результате создаётся учебное пособие, которым студенты пользуются на занятиях при составлении и оформлении организационно-распорядительной документации.

Дистанционные технологии

Дистанционное образование — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Популярной технологией является пересылка студенту образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др.) посредством электронной почты, а также создание интерактивных спецкурсов в системе Moodle.

Проблемно-развивающие технологии

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления студентов; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

Данная технология очень интересна, с успехом может использоваться на занятиях иностранного языка, литературы, гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.

Формы занятий:

- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, урок любви, откровение (исповедь), урок-презентация, "дублер начинает действовать";

- занятия с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, "живая газета", устный журнал;

- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, цирк, патентное бюро, ученый совет;

- занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, литературная прогулка, гостиная, интервью, репортаж;

- перенесение в рамки занятия традиционных форм внеклассной работы: КВН, "Что? Где? Когда?", "Эрудицион" и др.

Технологии «портфолио»

Цель создания портфолио обучающегося может сводиться к **доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д.**

Таким образом, акцент смещается с того, что студент не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки. И, наконец, **акцент переносится с оценки обучения на самооценку.**

Кроме «накопительной», портфолио выполняет **моделирующую функцию**, отражая динамику развития студента; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, показывает особенности общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает студенту проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы студента.

Можно сказать, что любой портфолио, независимо от его вида, представляет собой одновременно **форму, процесс организации и технологию** работы студентов с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

В рамках компетентностно-ориентированного подхода портфолио может служить показателем качества и динамики учебных достижений по видам профессиональной деятельности. Новые государственные образовательные стандарты РФ могут быть реализованы, и их содержание подчёркивает это, используя инновационные методы. Такие, как:

- индивидуализация обучения, когда время диктует необходимость создания системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования;

- элективность — предоставление студентам максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов — элективных курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, специфике планируемой ими будущей профессиональной деятельности или просто познавательным интересам. Этот принцип частично получил своё воплощение в современных государственных образовательных стандартах РФ;

- контекстный подход — подчинение содержания и логики изучения учебного материала, в первую очередь общеобразовательных дисциплин, исключительно интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности;

- креативное обучение, базирующееся на следующих принципах:

- принцип соответствия внешнего образовательного продукта студента его внутренним потребностям (непрерывная диагностика личного образовательного приращения);
- принцип индивидуальной образовательной траектории студента в образовательном пространстве;
- принцип интерактивности занятий, осуществляемых при помощи телекоммуникаций;
- обучение в сотрудничестве - это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе. Вместе с тем, в нужный момент он может объединить всех студентов группы, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по методу Cooperative Learning становится как бы исходной частицей самостоятельной коллективной работы. Результат работы этой группы, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Это связано с тем, что каждый студент пользуется результатами, как самостоятельной групповой работы, так и коллективной. На следующем этапе, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, или уже при работе над следующим, новым проектом, задачей или проблемой, студенты используют знания, полученные и обработанные усилиями всей команды или группы, членом которой они являлись.

Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать занятие по-настоящему развивающим и познавательным. Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результатным, чем при использовании традиционных методов. Использование педагогических технологий в условиях реализации модульно-компетентного подхода в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования. Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что компетентно-ориентированный подход обладает всеми признаками системности и может являться основой для развития современного российского образования.

Список литературы:

1. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе: Научные труды СГА.-М: Издательство СГУ, 2010-146с., с. 38-45.
2. Брушменский А. В. Психология мышления и проблемное обучение.- Москва, 2011.
3. Гейхман Л. К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход. Образование и наука. 2012, №3.
4. Лизинский В. М. Приёмы и формы в учебной деятельности. Москва, 2010.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соавторство: Вальтер Л.А., Чупрына А.Н. преподаватели ГАПОУ «Камышинский
политехнический колледж»,

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,

г. Камышин

valter-lyudmila@yandex.ru
chuprinaanastasija@yandex.ru

*«Никто не делается мастером,
не упражняясь в мастерстве...»*

*Ян Амос Коменский,
чешский педагог гуманист*

Повышение профессионального уровня педагогов – одно из важных условий повышения качества образования. Именно для этого в начале учебного года каждый преподаватель поставил для себя некоторую методическую проблему. Нами также были поставлены следующие индивидуальные методические проблемы:

1) развитие познавательных интересов студентов через внедрение нестандартных уроков по правовым дисциплинам;

2) использование инновационных педагогических технологий для выстраивания индивидуальных траекторий обучения, воспитания и профессионального становления личности студента как будущего специалиста.

Оказалось, что нами выбранные методические проблемы, над которыми мы работали весь учебный год, тесно переплетаются. Тогда мы пришли к обоюдному решению, что необходимо найти совместное решение по раскрытию тематики индивидуальной методической проблемы.

В последнее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Любая современная педагогическая технология - это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого и современного педагогического опыта. В образовательном процессе среднего профессионального образования основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков также является урок или спаренный урок (чаще называемый нами занятием). Занятие может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме.

Нетрадиционные уроки (занятия) — это уроки, которые аккумулируют методы и приёмы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и обучающегося, на общем поиске, на эксперименте по отработке новых приёмов с целью повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Поистине гениальные мысли развивает Коменский, говоря о трех причинах трудности научных занятий. Первой причиной он считает рабский способ постановки занятий; второй причиной - порочный способ изучения вещей, когда учащихся не обучают вещам, а лишь рассказывают им о вещах; третья причина - несовершенство метода. Поэтому многие педагоги постоянно ищут, как «оживить» процесс объяснения материала и обратной связи,

что поможет активизировать всех обучающихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечит скорость запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Анализ и исследование современной научно-методической литературы показал нам, что внедрению использования нетрадиционных уроков посвящено немало научных трудов, которыми можно успешно воспользоваться при организации учебного процесса. Как сказал Ян Амос Коменский: «Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает». При конструировании современного занятия, несомненно, можно применять различные формы и методы организации обучения, в том числе и нетрадиционные.

Конечно, переводить весь учебный процесс на «нетрадиционные рельсы» не нужно. Именно традиционные занятия должны быть основной формой обучения и воспитания. Однако разнообразить учебный процесс нестандартными занятиями необходимо, потому что они помогут активизировать умственную деятельность обучающихся, развить их творческие способности, повысить учебную мотивацию. Например, при проведении открытых занятий нетрадиционная форма занятий всегда будет выигрышной, поскольку в неё можно включить и игровые моменты, и оригинальную подачу материала, и различные виды коллективной и групповой работы обучающихся.

Одним из уроков нетрадиционной формы является бинарный урок. Бинарный урок — это форма обучения, которая отличается следующими особенностями: во-первых, позволяет обучающимся усвоить знания по определённому предмету и по другим предметам; во-вторых, способствует формированию познавательного интереса; в-третьих, обеспечивает обобщение имеющихся знаний, развивает умение применять их в процессе изучения других предметов.

На первый взгляд, бинарный урок — это двоянный урок, но двойственность может трактоваться неоднозначно. Например, возможны следующие варианты бинарных уроков:



Каждый из предложенных видов бинарных уроков имеет право на существование, но, как правило, предполагает проведение «спаренного» урока по смежным темам из двух дисциплин при участии двух учителей или одного учителя, который преподаёт несколько дисциплин.

Бинарное занятие — это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Цель бинарного занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда.

Бинарные занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Возможны, например, следующие интеграции предметов:

- Тема: Современное состояние биосферы. Дисциплины: экология и литература (показать взаимосвязь человека и биосферы с использованием примеров художественной литературы);
- Тема: Экологическая экспертиза. Дисциплины: экология и информатика (обследование состояния окружающей среды своего региона, работа с программой MS Excel, построение диаграмм);
- Тема: Темы и ремы. Дисциплины: русский язык и математика (понятие темы и ремы; определять истинность и ложность высказываний);
- Тема: Превратить магнетизм в электричество. Дисциплины: экология и физика (привлечение внимания к проблемам использования энергии, рациональному использованию природных ресурсов);
- Тема: Экологическое законодательство. Дисциплины: экология и право;
- Тема: Взаимоотношение полов. Дисциплины: Обществознание и основы безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость бинарных занятий велика как для обучающихся – применение знаний нескольких предметов, так и для преподавателя – это практика применения современных технологий.

В подготовке и проведении бинарного занятия участвуют либо два, а может три учителя.

Психологическая и методическая совместимость педагогов также играет важную роль в подготовке и проведении бинарного занятия.

Бинарное занятие предусматривает:

- обсуждение заданий, темы, способствующих развитию интереса обучающихся к предмету;
- выбор формы проведения (собеседование, семинар, конференция, ролевая игра, зачетное задание, дискуссии и т.д.);
- оценивание деятельности групп экспертами, обобщение наработанного материала в виде таблиц, бюллетеней, стенгазет и т.д.

По типу занятия - может быть:

- занятием изучения новых знаний,
- занятием систематизации обобщения знаний,
- комбинированным.

Рассмотрев особенности бинарных занятий, хотелось бы заметить, что само применение таких видов занятий:

- психологически и методически помогает преподавателям и обучающимся овладеть учебным материалом по профессиональной направленности;
- формирует критическое отношение к содержанию предметов, которые преподаются, с точки зрения возможности их интеграции;

- способствует наработке форм организации самостоятельной поисково-опытной работы обучающихся;
- обеспечивает накопление опыта использования информационных технологий как во время преподавания, так и во время проверки уровня знаний обучающихся.

Можно смело утверждать, что бинарные занятия способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышают заинтересованность обучающихся и расширяют возможности для их самовыражения и самосовершенствования.

Используемая литература:

1. Ефимова Е. Д. Бинарная технология в свете реализации ФГОС. <https://multiurok.ru/files/binarnaia-tiekhnologhiia-v-svietie-riealizatsii-fgos.html>
2. Бубенцова И. А. Бинарный урок/бинарное внеклассное мероприятие как средство реализации новых образовательных стандартов. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/02/08/doklad-na-temu-binarnyy-urokbinarnoe>
3. Щербакова О. В. Бинарный урок в системе современного образования. <https://infourok.ru/statya-binarniy-urok-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya-738991.html>

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ MS POWERPOINT ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТКАРТ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ. ГАПОУ «КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Воронина Татьяна Витальевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камышинский политехнический колледж» » Тел.: 8(84457) 4-13-56.*

E-mail: kamkoll@yandex.ru

В современном мире поток информации, поступающий человеку, очень велик. Мозг не способен воспринимать и обрабатывать такое количество информации. Поэтому наблюдается ухудшение запоминания материала на уроках. То, что не записано – не запоминается. На помощь преподавателю приходят различные методики запоминания и обработки информации. Одна из таких методик – создание интеллект карт.

- Интеллект-карта, или карта мышления (mind-maps) — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

- Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

Области применения интеллектуальных карт практически безграничны.

1. Работа с информацией: с помощью карт можно собирать необходимую информацию, сортировать ее. Что известно о предмете: свойства,

недостатки, особенности, использование – все это легко укладывается в схему интеллект-карты. Презентации с использованием интеллект карт могут быть построены по усмотрению автора. В зависимости от имеющегося времени и целевой аудитории, можно сокращать или растягивать выступление, акцентировать внимание на некоторых деталях.

2. Обучение и запоминание: выделяется основной вопрос, его нужно разложить так же, как и в предыдущем пункте. Огромный плюс карт – можно дорисовывать ветки, если вдруг в голову пришла новая мысль. С использованием карт можно создавать конспекты лекций или книг, писать различные тексты (курсовые, диссертации, статьи), анализировать текст. Можно использовать детальные карты (1 карта-1 вопрос), можно записывать основные схемы.

3. Мозговой штурм: придумать идеи, решать проблемы – так карты помогают при мозговом штурме. Карты для брейнсторминга рисуются как обычно. В центре – проблема, крупные ветки – решения, мелкие – особенности или последствия. Если нужно генерировать идеи, то в центре будет тема, а сами идеи – это крупные ветки.

4. Принятие решений: в центре листа записывается проблема на ветвях первого уровня – пути ее решения, далее – варианты последствий.

5. Планирование: в центре листа обозначается цель, а далее – ассоциации, ключевые линии интеллект карты. От каждого крупного луча отходят еще несколько маленьких лучиков, конкретизирующих, детали событий, плана, ответственных за его выполнение, например.

На рынке программного обеспечения присутствует огромный спектр приложений для создания интеллекткарт. Несмотря на наличие софта и on-line решений, многие пользователи привыкли работать «по старинке», используя офисные приложения. В MS PowerPoint реализовать интеллект-карту будет несложно, однако связи между всеми элементами и интерактивность нужно будет настраивать вручную.

В 2017-2018 году в группе Э-102 мною была организована работа с интеллектуальными картами, а в группе Э-103 лекции диктовались обычным способом. В группе Э-102 обучается 25 студентов, в группе Э-103 – 22. У всех обучающихся примерно одинаковый средний балл.

На первом этапе знакомства с картами, в ходе урока студенты совместно со мной строили простые схемы отдельных вопросов. Затем, при подготовке домашнего задания, эти вопросы объединялись в одну большую карту, по которой на следующем занятии необходимо было воспроизвести материал.

Следующие уроки проходили по принципу самостоятельной работы над материалом. В первой части урока студенты получали теорию, обсуждали, задавали вопросы. Вторая часть урока отводилась на создание интеллектуальных карт (либо на листе бумаги, либо с использованием компьютера).

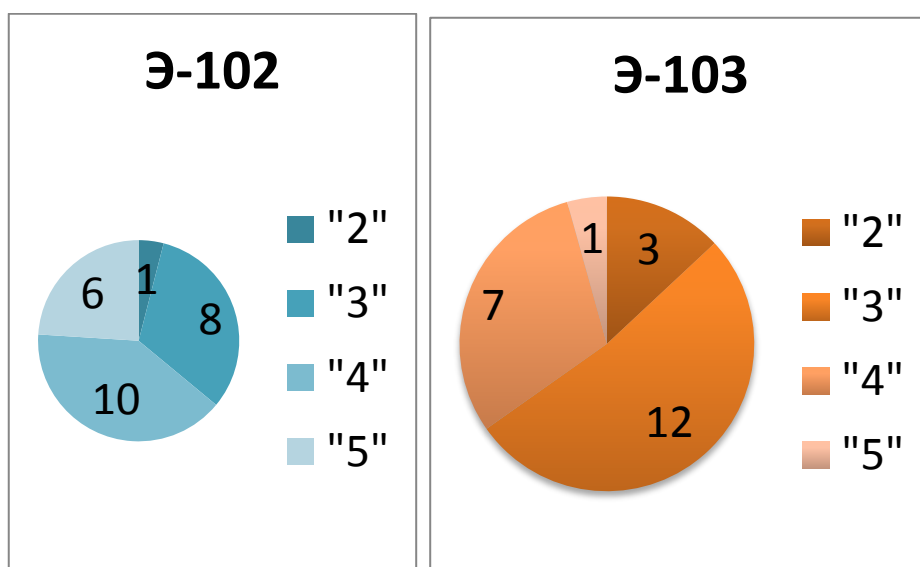


Рис.1 Показатели успеваемости групп

По итогам первого семестра отмечается, что в группе Э-102 студенты более определенно ставят цели, планируют учебную деятельность, отмечается более четкая структура анализа информации. Более уверенно публично представляют результаты своей работы, содержательно и полно отвечают на вопросы. Готовы к самостоятельной и ответственной творческой деятельности.

В группе Э-102 более высокий уровень успеваемости, нежели в группе Э-103 (рис 1).

Принято решение организовать работу на уроке с помощью интеллектуальных карт и в группе Э-103

Для проектной деятельности и подготовки домашних заданий к урокам информатики так же используются интеллектуальные карты.

Студентами совместно с преподавателем выбирается тема. По этой теме студенты проводят исследования: ищут как можно больше материала. После того, как собран материал по теме исследования, студенты получают рекомендации по созданию интеллектуальной карты:

1. всегда используйте центральный образ;
2. как можно чаще используйте графические образы;
3. для центрального образа используйте три и более цветов;
4. чаще придавайте изображению объём, а также используйте выпуклые буквы;
5. пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия);
6. варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики;
7. стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллектуальной карте;
8. стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллектуальной карты было соответствующим.

В центре интеллектуальной карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре

листа. То есть действительно в фокусе внимания. Записывать не всё подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

Таким образом, интеллектуальные карты позволяют интересно и эффективно о работу на уроке, стимулировать творческую самостоятельную работу студентов.

Литература:

1. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление // Попури – 2007;
2. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен – М.: Росмэн-Пресс, 2007;
3. Иванов П. П. Использование интеллект-карт в учебном процессе /П.П. Иванов // Информатика и образование. – 2012 -№ 2. - с.68-71
4. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер – М.: Омега-Л, 2007. – 128 с.
5. <http://lifehacker.ru/special/mindmap>
6. <http://www.mind-map.ru/>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кулько Екатерина Викторовна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камышинский политехнический колледж» » Тел.: 8(84457) 4-13-56.*

E-mail: kamkoll@yandex.ru

Для профессиональной подготовки современного специалиста – строителя среднего звена немаловажное значение имеет внедрение в процесс обучения информационных технологий. Это связано с масштабным проникновением компьютера во все сферы деятельности человека, в том числе в строительную отрасль. Владение информационными технологиями на уровне опытного и уверенного пользователя – одно из требований, которые работодатели предъявляют к специалисту. Современный строитель должен быть с компьютером на «ты»

Подготовка техников-строителей, способных эффективно работать, должна осуществляться через увеличение количества внедряемых в учебный процесс компьютерных программ, впоследствии используемых на предприятиях строительной отрасли, таких как программный комплекс для выполнения сметных расчетов «АРОС», «Сметный калькулятор», системы автоматизированного проектирования AutoCad, Компас, справочно-правовая система «Консультант плюс».

Во время изучения на уроках информационных технологий, системы автоматизированного проектирования AutoCad, студенты выполняют

построение графических работ (позже данная программа также активно используется при выполнении курсовой и дипломной работы).

Можно отметить следующие достоинства работы в данной программе:

- выполнение работ в соответствии с ЕСКД;
- возможность многовариантности, возможность быстро изменить ранее выбранное решение на новое;
- эстетичное оформление работ;
- сокращение сроков редактирования чертежа;
- возможность редактирования чертежа в режиме реального времени;
- вывод на печать уже готовых, одобренных руководителем работ, что уменьшает денежные затраты студентов.

Также современному строителю не обойтись и без юридической подготовки. В процессе преподавания дисциплины активно используется справочно - правовая система «Консультант плюс». Студенты изучают нормативные документы, учатся составлять договоры, отражающие интересы подрядчика, заказчика. Студенты самостоятельно осуществляют поиск информации и используют ее при подготовке расчетных, курсовых и дипломных работ.

Самое главное достоинство – это приобретенные навыки работы на уроках, которые будут использованы студентами в дальнейшей профессиональной деятельности, так как с данными программами работают на производстве.

Расширение спектра изучаемых компьютерных программ позволяет приблизить профессиональную подготовку выпускников к требованиям своевременного производства.

Представители строительных специальностей будут востребованы всегда. Даже в период финансового кризиса людям нужны жилые дома, офисные здания, торговые центры и дороги, поэтому проектировщики, прорабы, мастера СМР (строительно – монтажных работ), сметчики и менеджеры по строительству без работы точно не останутся. Однако, очевидно, что для успешной профессиональной деятельности молодые техники-строители должны свободно владеть компьютером и специальным программным обеспечением.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ И ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Логинова Татьяна Михайловна
АНПОО «Камышинский колледж бизнеса»
г. Камышин, thelettersagain@mail.ru

На современном этапе развития общества, знание иностранного языка, чаще всего – английского, для человека, планирующего связать свою жизнь с юриспруденцией, становится необходимостью. Владение английским языком для юриста выступает залогом достойной оплаты труда, продвижения по карьерной лестнице, а также возможностью творческого самовыражения.

Следует учитывать тот факт, что в будущем, студенту юридических специальностей, английский язык потребуется в практическом его применении, как средство общения с коллегами и клиентами, а также в качестве возможности работать с юридическими документами на иностранном языке. Будущий юрист должен научиться уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, имеющих отношение к юридической практике.

В связи с этим, особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях. Происходит интеграция иностранного языка со специальными дисциплинами; формирование коммуникативных навыков студентов осуществляется с привлечением лексики, содержащей юридические термины и текстов на английском языке, юридической направленности. При выполнении заданий по переводу текстов и усвоения лексических единиц, а также творческих заданий, охватывающих репродуктивную речевую деятельность, студенты могут привлечь информацию, полученную в курсе изучения специальных дисциплин, и личный опыт, накопленный при прохождении учебной практики и практики по специальности.

Подготовка студентов специальностей «Правоохранительная деятельность» и «Право и организация социального обеспечения», предполагает использование активных и интерактивных форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Организация интерактивного обучения предполагает, в том числе, моделирование профессиональных ситуаций, использование ролевых игр или отдельных элементов ролевых игр.

Ролевая игра – это форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации. Происходит моделирование реальной ситуации, в процессе решения которой происходит приобретение обучающимися устойчивых знаний, навыков и умений, входящих в состав коммуникативной компетенции.

Так, ролевая игра, «The Need for Law», для студентов 2 курса, специальности «Правоохранительная деятельность», по теме «The Lawyer», проводится в форме конференции по вопросам права. Содержание: В обществе возникла дискуссия о том, нужен закон или нет. Некоторые общественные организации заявляют, что исполнение закона, принятого в обществе, стесняет права и свободу граждан. Проводится конференция, где представители разных слоев общества доказывают или опровергают необходимость наличия определенных правил поведения в обществе, которые сведены в законы.

Преимущества игрового метода:

1. Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями студентов. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам.

2. Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания.

3. Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению.

4. Игровой компонент способствует возникновению большего интереса студентов к изучаемой теме.

5. Ролевая или деловая игра насыщены обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах.

6. В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

7. Игра предоставляет возможность творческого самовыражения.

Проведение деловой игры «The Main Forms of Business Organizations» на основе текстов «Individual Proprietorship», «Partnership», «Public and Private Companies». Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи: отработать навыки монологической и диалогической речи на английском языке; закрепить знания об основных формах организации бизнеса.

Содержание: Учебная группа делится на три группы. Каждая группа студентов выбирает одну форму организации бизнеса. Студенты придумывают название фирмы или компании, род деятельности, что компания производит, продает или какие услуги оказывает, распределяют роли внутри группы. Каждая группа должна рассказать о своей фирме, придерживаясь формата выбранной формы собственности. Их цель – получить кредит в банке на развитие своего бизнеса. Представителя банка играет преподаватель или, иногда, студент. Каждой команде нужно убедить представителя банка в том, что их бизнес имеет отличные перспективы, следовательно, студенты рассказывают о достоинствах выбранной формы бизнеса. Оппоненты могут задать вопросы о недостатках и дополнить информацию о недостатках форм бизнеса соперников, чтобы на фоне этого представить свою компанию в более выигрышном свете. Кредит получит только одна компания. Выигрывает та группа обучающихся, которая убедительнее опишет достоинства своей формы организации бизнеса и лучше представит свою фирму. Она получит кредит в банке.

Регламент: введение в игру – 5 минут, подготовка – 30 минут, представление фирмы и общение с соперниками и представителем банка – по 10 минут, подведение итогов – 10 минут.

Ролевые и деловые игры на занятиях английского языка способствуют формированию у обучающихся мотивированного интереса к изучению английского языка; потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; возможности общаться на английском языке в условиях дефицита языковых средств, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Кроме того, происходит усиление интеллектуальной активности обучающихся, формирование у обучающихся компетенций, востребованных будущими работодателями, воспитание личности, способной приносить пользу обществу, развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Волхонская А.С., Клименко Е.В. Использование ролевых игр в реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.
2. Гвоздева Е.В. Ролевые игры в педагогике / Е.В. Гвоздева, О.В. Сильченко, Р.Т. Закирова // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (9). – С. 56-57. – ISSN 2413-4007.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004 - 384 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА

Левицкая Т.Р.

Современному обществу нужны качественно новые характеристики образовательных систем, в которые входят: вариантность, полифункциональность, акцент на освоение ценностей и способов деятельности человека в социокультурной среде. Образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит владеть не только знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Данная проблема может быть решена через радикальное изменение содержания образования, и в первую очередь, на основе компетентностного подхода.

Под компетентностным подходом подразумевают такую организацию учебного процесса, при которой приоритетной целью становится воспитание личности специалиста или подростка, мотивированного и готового к самореализации и саморазвитию и способного самостоятельно и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению или специальности.

При отборе и конструировании методов обучения особое внимание уделяется тем методам, которые способствуют развитию у обучающихся личностно-значимых компетенций, инициативы, активности и ответственности.

Одной из новых и эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Преподаватель и студент здесь постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, мотивируют свои действия, аргументируют их моральными нормами.

Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения. Еще больше нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции

одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав студента. Эмоциональный накал при этом методе обучения достигает нередко такой степени, что группа напоминает кипящую плазму.

Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей, что обусловлено следующими тенденциями:

- ориентацией развития образования, как на получение конкретных знаний, так и на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков самостоятельного мышления, развитие способностей личности, умение перерабатывать имеющуюся информацию;

- повышением требований к качеству специалиста, который должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в различных условиях [1, 3-4].

Повышение эффективности использования в учебном процессе кейс метода связано с воплощением ряда специальных принципов, свойственных только преподавателю, практикующему в своей деятельности кейс-метод.

Принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, её принципами, приемами и методами. Профессиональной потребностью преподавателя-кейсолога является постоянное изучение методики и дидактики, целенаправленное их использование в учебном процессе.

Принцип партнерства, сотрудничества с учащимися, базирующийся на признании учеников партнерами в процессе обучающей деятельности, на коллективном обсуждении ситуаций, взаимодействии.

Принцип смещения роли преподавателя с трансляции и "разжевывания знаний" к организации процесса их добывания. Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного "держателя" научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации.

Принцип впитывания достижений педагогической и психологической науки, опыта, накопленного коллегами. Психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя-кейсолога от преподавателей, использующих классические методы обучения. Дело в том, что подготовка кейса изначально предполагают решение вопроса о его эффективности.

Принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт. При этом кейс-обучение значительно расширяет пространство творчества, которое охватывает творческую деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектировании процесса обучения, совершенствовании технологии его преподавания, вовлечении в творчество студентов, в усилении роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п.

Принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, а также возможных результатов обучения. Если преподаватель-традиционалист практически не задумывается о результатах своего обучения, либо сводит их к оценке, которая отражает в значительной мере

лишь знания, то преподаватель-кейсолог планирует результат с точки зрения формирования у студентов навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Существенную роль в учебном процессе играет использование кейсов для повышения профессионального уровня специалиста, что позволяет повысить интерес к специальным дисциплинам, способствует развитию научно-исследовательских и творческих навыков анализа ситуаций и принятия решений.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся (студентов) анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Ибо кейс, который исчерпывающим образом иллюстрирует профессиональную задачу – добротный инструмент для выработки навыков действий.

Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся (студентов) по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В методологическом контексте кейс метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс методе свои роли.

Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Его суть также состоит в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, а обучение становится как бы необходимым условием выживания.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Таким образом, метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ, КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Маслова Ольга Ивановна, преподаватель физики и информатики

Кубенова Диана Зинуровна, студент гр. Арх 1-17

ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»

г. Волгоград, maslova81@gmail.com

В соответствии с ФГОС нового поколения одной из целей изучения физики является «развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности».

Учитывая особенности современного мира с его информативностью и технологичностью, а также особенности развития современного студента, мы не можем упускать из вида тот факт, что современные средства обучения должны быть максимально приближены к мировосприятию обучающегося. Следовательно, нужно имеющиеся традиционные материалы, которые зарекомендовали себя самым лучшим образом, дополнять новыми средствами обучения. Они должны не только информировать студента о событии, но и помогать ему воспроизводить полученные знания в традиционной форме, давать возможность **применять их на практике, т.е. проявлять свою деятельность в формировании нового продукта**. Мне представляется, что разрешить данную проблему возможно с помощью интерактивного плаката.

Плакат (нем. Plakat), вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

По сравнению с полиграфическими аналогами, **интерактивные электронные плакаты** являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Это своего рода многоуровневая работа с определённым объёмом информации.

В отличие от мультимедийного урока **интерактивный плакат** может быть только многоуровневым и многофункциональным, обеспечивающим, к примеру, как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации.

Элементами т интерактивного плаката могут быть

- создание режима «скрытого изображения» (возможность включения и выключения разъясняющей информации;
- иллюстрированный опорный конспект;
- многоуровневый задачник;
- набор иллюстраций, интерактивных рисунков, анимаций, видеофрагментов;
- конструктор (инструмент, позволяющий учителю и ученику делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала)

Главное условие: чтобы все эти составляющие были объединены в единое целое. То есть это может быть одна тема, один раздел и т.д.

Интерактивный плакат может использоваться в течение нескольких уроков. Дидактически оправдано будет применение такого плаката на обобщающем

уроке, когда необходимо обобщение, подведение итогов, провести с учениками операции анализа, синтеза, классификации и т.д.

Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен. Это своего рода структура, из которой вырисовываются общие контуры большой темы. И в то же время отдельные компоненты плаката первого уровня позволяют получить начальное представление об общем содержании и смысле большого информационного блока.

Приведем пример создания интерактивного плаката по теме «Простые механизмы». Данная тема выбрана в связи со спецификой обучения студентов.

Первым этапом создания плаката является изучение материала по выбранной теме и его систематизация. Для себя мы решили, что наш интерактивный плакат будет включать следующие разделы: основные понятия, историческая справка, золотое правило механики и простые механизмы в строительстве (рис.1).



Рис.1 «Разделы интерактивного плаката»

Вторым этапом является подбор материала: рисунки, картинки, видеоматериал, флешанимацию, определения. Этот этап является одним из сложных этапов создания интерактивного плаката.

Третий этап - это расположение необходимого материала в презентации. Для создания интерактивного плаката нами был выбран офисный пакет Microsoft Office PowerPoint 2007. Использование возможностей данной программы, таких как анимация, гиперссылки и триггеры, дает возможность назвать нашу презентацию «интерактивным плакатом», так как переход на нужные слайды, определения и видео осуществляется только при нажатии на определенные «кнопки-картинки».



Сложность создания интерактивного плаката в том, что на одном слайде может располагаться много информации, которая расположена в несколько слоев. Основной задачей, при настройке анимации, является не запутаться, к какому триггеру относится то или иное действие.

Практика показала, что с работа на данным видом проекта студентам более интересна, чем работа с простыми презентациями. Они видят, что продукт их деятельности будет использоваться на занятиях по физике.

**“ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ“**

*Малякина Татьяна Николаевна – преподаватель,
Камышинский филиал ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”,
г. Камышин Волгоградской области, malyackina.tatjana@yandex.ru;
metod.med4@mail.ru; 8(9034794804)*

*“Только профессии врача и преподавателя
приносят действенную помощь людям“*

Здоровье подрастающего поколения является самой главной проблемой современной системы образования. Преподавателям приходится в учебном процессе заботиться не только о духовном, нравственном, но и физическом здоровье обучающихся. В данном процессе нам помогают здоровьесберегающие технологии.

Известно, что целью здоровьесберегающих технологий является обучение обучающихся возможности сохранения здоровья в период процесса обучения, формирование здорового образа жизни. Все учебные дисциплины в учебном процессе обладают большими потенциальными здоровьесберегающими технологиями. Основной организационной формой образовательного процесса является учебное занятие. В формировании и развитии физического и особенно нравственного здоровья обучающихся важную роль играют учебные занятия по русскому языку и литературе. Названные учебные занятия - серьезные и сложные дисциплины, где обучающимся приходится много писать, а потому преподаватель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям, без которых не обойтись в процессе указанных занятий.

Здоровьесберегающие технологии направлены на усвоение учебного материала и влияют на качество образования. Важно строить учебные занятия в соответствии с динамикой внимания обучающихся. Во избежание усталости обучающимся обязательно чередование видов работ: устная и письменная работа с учебником, самостоятельная работа, творческие задания - необходимый элемент на каждом учебном занятии, так как данные приёмы способствуют развитию памяти и одновременно отдыху обучающихся.

Для повышения умственной работоспособности, предупреждения преждевременного наступления усталости, снятия у них мышечного напряжения важно проводить физкультминутки.

Учебные занятия по русскому языку и литературе предоставляют широкие возможности сохранения здоровья обучающихся в период обучения и позволяют заботиться о физическом, духовном, нравственном здоровье.

Литература - это главный предмет, который должен быть ориентирован прежде всего на формирование души. Изучение “искусства слова” невозможно без живописи. Чтение художественных текстов сопровождается демонстрацией графических работ, выполненных обучающимися, иллюстрациями великих литературных деятелей, таким образом происходит воздействие на эмоциональную сферу обучающихся.

При анализе художественного произведения акцентируется внимание обучающихся на проблемах добра, милосердия, тем самым оказывая влияние на формирование нравственного здоровья. Учебные занятия по литературе можно назвать занятиями общения. Анализируя художественные произведения, преподаватель общается с обучающимися. Это помогает открыть лучшие стороны души обучающегося. Важнейшая задача заключается в работе одновременно мысли и чувств обучающихся.

Чтобы учебные занятия были интересными, необходимо применять разнообразные виды деятельности: устные ответы, записи в тетрадях, выразительное чтение, ответы на вопросы, подготовка сообщений, электронных презентаций, просмотр фильмов, отдельных сюжетов из произведений, то есть следующие виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельный методы работы. Использование информационно – компьютерных технологий даёт возможность провести учебное занятие интересно, избегая перегрузок, повышая мотивация к учению.

Преподаватель всегда убеждён в том, что сегодня, изучая произведения русских классиков, он, как никакой другой преподаватель - предметник, имеет возможность говорить о духовно - нравственных категориях, живительным источником которых всегда для русского человека являлось православие.

Нравственность есть нечто иное, как деятельность, обусловленная идеей добра. Это жизнь на основе добра, справедливости, искренности, совести, бескорыстия. Необходимо приложить много усилий, чтобы наполнить ими себя. С древнейших времён люди понимали, что труднее всего человечеству дается не добыча пищи, не технический прогресс, а нравственное совершенствование. Поэтому не случайно, что во всех священных книгах подробно раскрывается, каким должен быть человек в этом мире. И наша цель “разбудить“ в обучающихся то сокровенное, что затаилось в глубинах их душ. Задания выдаются самые разнообразные: подготовка сообщений о биографии писателей, о литературоведческих терминах; чтение по ролям; выразительное чтение наизусть; пересказ отдельных эпизодов: сбор информации об отдельных героях; подготовка сообщений о биографии литературного деятеля; подготовка сравнительной характеристики образов литературного произведения.

Сегодня у преподавателя литературы и русского языка особая миссия: когда у молодого поколения теряются нравственные ориентиры, когда идеи вседозволенности всё глубже проникают в сознание человека, на каждом из нас

лежит долг подвига - в меру своих сил способствовать тому, чтобы духовная судьба у России была.

При организации занятий русского языка подбирается материал, который способствует разрешению вопросов здоровьесбережения. Например, разного вида диктанты, в том числе и словарные диктанты профессиональной направленности; словарные диктанты на изучаемую орфограмму могут готовить сами обучающиеся; занимательные задания с применением изученных правил, материала; ребусы с дальнейшим выполнением фонетического разбора получившихся слов; выполнение самостоятельных работ на внимательность окружающей среды, например: обратите внимание на погоду, природу, составьте словосочетания (или предложения), выполните их синтаксический разбор; из записанных вразброс слов составить предложения, чтобы получился связный текст (и дальше работа с текстом); выполнение синтаксического разбора предложений и многое другое.

В соответствии с законом об образовании РФ, одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений является обеспечение комплексных мер по охране здоровья подрастающего поколения, то престиж любого образовательного учреждения должен определяться не только показателями успеваемости и воспитанности, но и уровнем здоровья обучающихся и здравоохранной деятельностью образовательного учреждения.

Что может сделать преподаватель на занятиях русского языка? Прежде всего, не должен допускать перегрузки обучающихся, определяя оптимальный объём учебной информации и способы её предъявления, учитывать интеллектуальные, физиологические особенности обучающихся, индивидуальные способности каждого. Стараться предусмотреть такие виды работы, которые снимали бы усталость. При планировании занятия включать зарядки-релаксации, в общей сложности отводя на них 2-3 минуты. Цель проведения релаксации - снять напряжение, дать обучающимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала, а приобщение обучающихся к оценке своей работы позволяет преподавателю избежать конфликтов, а у обучающихся формирует оценочное суждение. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Во время проведения релаксации не ставить перед обучающимися цель - запомнить программный материал. Релаксация должна освобождать на какое-то время от умственного напряжения.

Важным компонентом эффективного занятия является благоприятный эмоциональный фон. Его создание возможно, в частности, благодаря ведению самоконтроля и самооценки обучающихся, согласуемых с преподавателем. Критерии оценки должны быть чётко определены на каждом этапе занятия (подготовка оценочных карт, рефлексия приучает обучающихся к ответственности, самостоятельности в принятии решений.).

На заключительном этапе учебного занятия необходимо провести итоговую рефлексию: выставить отметки, а также использовать эмоциональную оценку, задав вопросы обучающимся: “Чем понравилось занятие? “, “Удачно ли оно прошло? “, “ В чём оказалось неудачным? “.

Самопроверка и взаимопроверка сразу после выполнения работы важны для мотивации познавательной деятельности обучающихся.

Для создания благоприятного эмоционального фона, поддержания интереса к изучаемому материалу на уроках русского языка и литературы эффективно используются межпредметные связи, т.е. привлечение материала смежных дисциплин.

Здоровье подрастающего человека - это главная проблема любого учебного заведения и не только социальная, но и нравственная, и свой посильный вклад в сохранение здоровья молодого поколения должен стремиться внести каждый преподаватель.

Проблема сохранения и укрепления здоровья остаётся на сегодня очень острой. Поэтому возникает необходимость в формировании у обучающихся культуры здоровья, воспитании потребности вести здоровый образ жизни, обеспечении необходимыми знаниями, формировании соответствующих навыков. И главная роль в этом принадлежит, конечно, преподавателю.

Литература.

1. Безух, К.Е. Культура здоровья / К.Е. Безух – Волгоград: “Учитель“, 2014. – С. 4.

2. Брагина, С.А. Энциклопедия здоровья / С.А. Брагина - Волгоград: “Учитель“, 2015. - С. 11-13.

3. Тареева, Л.И. Активные формы обучения / Л.И. Тареева – Волгоград: “Учитель“, 2011.- С. 29-34.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Примаченко Е.В., преподаватель

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,

г. Камышин, Helen-right@yandex.ru

Современная экономическая ситуация в России, связанная с развитием рыночных отношений, привела к расширению хозяйственной самостоятельности в различных производственных структурах и усилению конкуренции между предприятиями и организациями во всех сферах. В таких условиях очень важной задачей становится эффективная подготовка всего контингента специалистов. Это объясняется необходимостью создания устойчивых и эффективных производственных отношений, создающих в свою очередь базу для определенной организационной культуры.

В связи с тем, что рыночные отношения в стране в число первоочередных задач выдвигают грамотное решение проблем хозяйственной самостоятельности, становится важным поиск путей совершенствования профессиональной подготовки студентов. Вместе с приобретением знаний, приоритетное значение в структуре профессионального образования должны занять проблемы формирования личных качеств и культуры у студентов.

Содержание профессиональной деятельности вместе со спецификой работы с информацией, которая принимается, актуализируется и прорабатывается через сознание, включает построение взаимоотношений с окружающими с целью организации производственной деятельности. Все это, вместе взятое, определяется понятием «коммуникация» и характеризуется как обмен

информацией в процессе производственного и общественного взаимодействия.

Для многих специалистов умение общаться, быть коммуникабельным становится профессионально важным и необходимым качеством. Именно поэтому таким актуальным является вопрос о необходимости формирования коммуникативных умений и навыков у студентов различных специальностей.

Рыночные экономические отношения влияют на все сферы функционирования предприятий и организаций, выдвигая на одно из первых мест организацию деятельности персонала. Эффективность организации определяется умением персонала строить и осуществлять деловое общение. Вопросы делового общения в специальной литературе разработаны многими авторами. Например, в работах А.В. Батаршева, А.П. Егидеса, Е.Н. Зарецкой, О.М. Казарцевой, В.П. Конецкой, Ю.С.Крижановской, В.Н. Лавриненко, В.В. Томилова и др.

В то же время продолжают оставаться недостаточно исследованными проблемы формирования коммуникативных умений и навыков у студентов технических специальностей, не выявлены эффективные методы и приемы.

В ходе изучения специальной литературы, опыта работы специалистов, педагогического опыта было выявлено противоречие: современные экономические преобразования и воздействие большого потока информации, с одной стороны, предъявляют требования к необходимости формирования коммуникативных умений и навыков у студентов технических специальностей; с другой стороны, в практике образования данному вопросу уделяется недостаточно внимания вследствие отсутствия достаточной научно-методической базы.

В целях формирования коммуникативных умений и навыков у студентов технических специальностей необходимо:

- обеспечение направленности содержания, форм и методов обучения на формирование коммуникативных умений и навыков;
- построение обучения с воспитательной и профессиональной направленностью на основе гуманизации педагогического общения;
- использование проблемных заданий в процессе формирования коммуникативных умений и навыков;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной форм обучения с применением самостоятельной работы студентов в учебном процессе;
- целенаправленное применение знаний общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых студентами, так как при соблюдении этих условий студентами понимается их значимость в профессиональной деятельности.

Формирование коммуникативных умений и навыков у студентов технических специальностей является частью педагогического процесса, в ходе которого осуществляется обучение студентов, направленное на приобретение ими знаний, умений и навыков, опыта деятельности и познания.

В учебном процессе происходит общение преподавателя и обучаемого. Решение учебных и воспитательных задач осуществляется с помощью сочетания методов, приемов и средств.

С целью оказания воздействия на обучаемых в процессе формирования коммуникативных умений и навыков для профессиональной деятельности

применяются определенные методы воспитания, которые используются в следующих условиях:

- в процессе влияния педагога на обучаемого (посредством убеждения, требования, поощрения);
- при создании специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые заставляют обучаемого изменить свое собственное отношение, выразить свою позицию;
- в ходе совместной деятельности педагога и обучаемого, в общении, в игре;
- в процессе обучения, самостоятельной работы и передачи информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- организацию и планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками;
- работу в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

Можно выделить следующие средства формирования коммуникативных навыков на уроках истории и обществознания:

1. Работа в группах (помогает студентам осмыслить учебные действия, даёт эмоциональную и содержательную поддержку).

Формы групповой работы:

- Звеньевая (постоянные группы обучающихся).
 - Бригадная (временные группы обучающихся, сформированные для выполнения определенного задания).
 - Кооперировано-групповая (деление на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания).
 - Дифференцированно-групповая (постоянные и временные группы объединяют студентов с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков).
2. Дискуссия (позволяет развить навыки ведения диалога, умения слушать, отстаивать аргументировано свое мнение, способствует повышению интеллектуальной активности).

Можно выделить такие формы проведения дискуссии:

- круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);
- экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы);
- форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);
- симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);
- дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).

3. Работа с историческим текстом (позволяет обучающимся высказывать собственное мнение, соотносить его с мнением окружающих, автора текста, преподавателя)

Среди множества приемов работы с историческими текстами наиболее способствуют формированию коммуникативных навыков следующие: чтение и анализ; комментированное чтение; коллективный разбор текста; формулирование вопросов к тексту; выявление различных подходов к общественно-историческому развитию; анализ аргументации авторов; нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников; формулирование обобщенных выводов; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление планов (развернутого, структурно-логического, тематического), тезисов, конспекта; подготовка сообщений, рефератов и т.д.

4. Игра (развивает творчество, позволяет общаться на равных)

Классификация по сущностной игровой основе выглядит следующим образом: игры с правилами; ролевые игры; комплексные игровые системы (КВН).

5. Проектная и исследовательская деятельность (основана на совместном планировании решения поставленной задачи, сотрудничестве различных участников проекта, активности обучающихся).

Основные виды коммуникативных действий в силу своего универсального, максимального характера естественным образом распространяются на все учебные предметы. Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа обучающихся в группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата.

Значительную роль в формировании коммуникативных отведена преподавателю: из простого транслятора знаний ему необходимо стать действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствовать переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Поэтому в учебной деятельности преподавателю целесообразно:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
Обращать своё внимание и внимание студентов на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для остальных.
- Оказывать поддержку и содействие

Таким образом, при изучении социально-гуманитарных дисциплин идет формирование способностей использовать знания в реальной жизни. Формируя коммуникативные навыки, можно научить студентов высказывать свое мнение, вступать в полемику, проводить научно-исследовательскую работу, согласовывая свои действия с партнерами, вступая в сотрудничество - это пригодится им и в жизни, и в профессиональной деятельности, так же развиваются способности к

самостоятельному усвоению новых знаний, добыванию информации, анализу этих источников.

1. Айнштейн, В. Преподаватель и студент: практика общения: Учебное пособие / В. Айнштейн // Высшее образование в России. 1998. - №2. - С. 51-57.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1996.- 376 с.
3. Биби, С.А. Обучение ценностям через содержание предмета «Коммуникативные исследования» // С.А. Биби. - Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. -- Вып.4. Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2000. - С.77-96.
4. Джерелиевская, М.Л. Установки коммуникативного поведения: Учебник / М.Л. Джерелиевская. - М.: Смысл, 2000. - 459 с.
5. Павицкая З.И. Формирование коммуникативных умений студентов в условиях аудиторного обучения / З.И. Павицкая: Дис... канд. Пед. Наук: 13.00.08. -- Казань, 1999. -- 175 с.
6. Чурсина, А.Д. Формирование коммуникативно - познавательных умений у студентов средствами новых информационных технологий / А.Д. Чурсина: Дис... канд. Пед. Наук: 13.00.08. -- Челябинск, 2002. -- 207 с.
7. Тищенко, В.А. Классификация коммуникативных умений студентов / Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. - Электрон.журн. - М.: МосГоу, 2006 -.- URL: <http://www.zpu-journal.ru>. Свободный

МУЛЬТИМЕДИА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Рогачёва Вера Владимировна, преподаватель математики
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин, rogacheva-ktk@yandex.ru*

Правительственная стратегия модернизации образования осознается всеми слоями российского общества. Одним из направлений инновационного процесса является компетентностный подход, позволяющий сформировать новое содержание общего образования.

Компетентностный подход постепенно превращается в общественно значимое явление. Речь идёт о том, чтобы осуществить модернизацию российского образования на компетентностной основе.

В словаре «Профессиональное образование», составленном Вишняковой С. М., автор дает следующее определение:

Компетентность (от лат. Competens – надлежащий, способный) – мера соответствий знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличие от термина «квалификация» включает, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Компетентность человека проявляется в овладении компетенциями.

В основу обновленного содержания общего образования положены ключевые компетенции. Ключевые компетенции определяются также как «межкультурные и межатраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах».

Переход к компетентностной образовательной парадигме предполагает следующую логику образовательного процесса: цель образования (компетенции) → формы и методы образования → содержание образования → приемы и средства обучения. Ключевым становится вопрос не «Чему учить?», а «Как учить?».

В основе компетентного подхода в обучении должна стать активная деятельность самих обучающихся. И в этом особенно эффективной является кейс-технология как средство формирования предметных и ключевых компетенций студентов.

На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приемами всё большую популярность приобретает интерактивное обучение. В контексте интерактивного обучения разработана технология проведения интерактивных лекций, предусматривающая создание "фокус-групп", проектные технологии, тренинги и др. Одна из таких технологий получила название CASE STUDY или КЕЙС-МЕТОД.

Краткая справка. Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай, а также от английского case – портфель, чемоданчик. Кейс метод обучения возник в США в школе бизнеса Гарвардского университета в начале XX в. Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы, тогда же метод получил известность и в СССР. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др... Тем не менее, развитие метода в СССР проходило в то время весьма противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций привело к широкому распространению игровых и дискуссионных методов обучения, но с другой стороны, давление идеологии, закрытость системы образования постепенно вытесняли метод из учебных аудиторий. Новая волна интереса к методике кейс-стади началась в 90 годы. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов умеющих анализировать и принимать решения. В последние годы кейс-методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологи, политологии, экономике, бизнес - образовании.

Использование кейс технологий отвечает идее компетентного подхода и позволяет решать следующие задачи:

1. Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
2. Преодоление «сухости» и не эмоциональности в изучении сложных вопросов.
3. Развитие умения слушать и понимать других людей, работать в команде.

Конечно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности студентов. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Работа с кейсом позволяет нам строить процесс обучения на основе активизации познавательной деятельности студентов. Для нахождения ответа на поставленный вопрос преподаватель может указать источники информации, а может направить студентов на самостоятельный поиск. Таким образом, реализуется проблемно-поисковый метод обучения.

Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

Для того чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленным целям и задачам урока;
- иметь соответствующий для данной группы студентов уровень трудности;
- быть связанным с программным материалом, содействовать актуализации знаний;
- иллюстрировать типичные ситуации, конкретизировать представления студентов о тех или иных явлениях, процессах;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию, оказывать определенное эмоциональное воздействие.

Основными этапами кейс-технологии на уроках математики являются:

1. Подготовка и предоставление преподавателем учебно-методического материала по изучаемой теме студенту, разъясняется место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулируются задания для студентов. Кейс может содержать видео-, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

2. Планомерная и последовательная работа со студентами по проработке каждого вопроса темы, предполагающая как самостоятельное изучение студентом отдельных вопросов, так и работу в аудитории или индивидуальные консультации. Данная технология предполагает использование компьютерных сетей и современных коммуникаций для проведения консультаций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек.

3. Обязательное обобщение изучаемой темы преподавателем, выявление пробелов в изученных вопросах темы.

4. Диагностика по окончании изучения темы и устранение пробелов в знаниях.

Примером использования «case–study» в обучении естественно – научным дисциплинам может служить изучение такого понятия, как двойной интеграл. Приведём пример кейса по математике, разработанного для студентов II курса по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» по теме «Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных». Для студентов, чья профессия в дальнейшем напрямую связана с информационными технологиями, кейс имеет мультимедиа представление и содержит: сведения об авторе, государственные образовательные стандарты СПО, рабочую программу, курс лекций, сборник задач, примеры вычислений двойных интегралов в программе Maple, мультимедийную библиотеку, тесты, самостоятельные работы студентов, программу Maple, список литературы, ссылки на Internet.

Электронный кейс создан преподавателем информатики колледжа и находится в локальной сети. При желании студенты имеют возможность самостоятельно поработать с кейсом, находясь в любом компьютерном классе, автоматически переходя с одного документа на другой. Часть материалов (курс лекций, сборник задач, список литературы и ссылки на Internet ресурсы) до изучения данного раздела помещаются на сайт колледжа в электронную библиотеку. Согласно рабочей программе, учебный материал, содержащийся в кейсе, рассчитан на 12 часов и выходит за рамки программы. Учитывая специфику данной специальности, студентам предлагается программировать и решать математические задачи с помощью современной программы Maple.

Использование кейса, несомненно, имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике. Все акценты смещены с системы «знания – умения – навыки» на результат, на способы и средства его достижения и соответственно на действия студента на пути к этому результату. Однако не стоит полагать, что кейсы могут заменить лекции. Организация работы с кейсом возможна и в рамках традиционного урока как один из его этапов. Например, на уроке – лекции работа с материалами кейса может предварять объяснение преподавателя для прослеживания структуры изучаемого материала или может использоваться и после рассказа и вывода формул для создания целостности изученного. Также, можно прервать объяснение на одном из этапов (например, при выводе формулы), вызывая потребность решить возникшую проблему. Это способствует формированию интеллектуально познавательных компетенций.

Учебно-методические материалы из «Мультимедийной библиотеки» подготовлены с учётом возможностей интерактивной доски производить видеозапись. Преподаватель заранее делает записи, чертежи, рисунки, а затем с помощью специальной программы озвучивает необходимую часть лекции. К достоинствам видеороликов можно отнести:

- наглядность, т.е. красочные рисунки, видеофрагменты, мультимедиа-компоненты;
- звуковое сопровождение лекций;
- наличие интерактивных заданий.

Студенты изучили определение, свойства, геометрический смысл двойного интеграла. Познакомились с физическим смыслом двойного интеграла - двойной интеграл есть масса пластины, если $z = f(x, y)$ плотность распределения массы по

плоскости. Но возникает вопрос: в курсе физики не только масса пластины определяется через двойной интеграл, но и многие другие величины. Двойные интегралы встречаются в геометрических и физических формулах, а также в выражении экономических законов. Преподаватель математики может сам подготовить текст для домашнего прочтения из различных источников, относящихся к разным областям научного знания, а затем организовать дискуссию в группе. Студенты убеждаются в необходимости знаний одной дисциплины при изучении другой.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. Показателем успешности дискуссии является не только активное обсуждение поставленных задач, но и развитие самостоятельности мышления, умения аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Следовательно, это будет способствовать формированию личностных и коммуникативных компетенций студентов.

Работа по кейс-технологии при формировании личностных и информационных компетенций особенно наглядна на занятиях, проводимых в форме семинаров. Студенты самостоятельно изучают предложенные преподавателем вопросы и задачи с последующим оформлением результатов в виде презентаций, докладов, рефератов. Как письменная, так и устная презентация результатов может быть групповая и индивидуальная. Изучая материал, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять результаты выполнения практических задач. Так, при изучении приложений двойных интегралов студентам на самостоятельное изучение было предложено три задачи: нахождение статистических моментов пластины, вычисление площади поверхности фигуры и вычисление координат центра масс пластинки. Группа делится на три подгруппы.

Презентация, или представление результатов работы группы выступает очень важным аспектом метода case-study. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его «рекламировать», показать его практическую значимость является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Презентация оттачивает многие качества личности: убежденность, целенаправленность, достоинство и т.п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа.

Изучение математики невозможно без организации практических работ. В разделе кейса «Сборник задач» помещены задания для практических работ в 30 вариантах, и студент имеет возможность ознакомиться с ними, подготовиться до проведения практической работы. Обучающийся не должен бояться идти на занятие, он должен быть готов психологически и теоретически.

Для активизации познавательной деятельности и овладения специалистом новыми информационными технологиями в разделах «Примеры вычисления двойных интегралов в Maple» и «Интерактивное решение задач в Maple» приведены примеры и разъяснения по применению современной компьютерной программы Maple, позволяющей не только изобразить фигуру в формате 3D, но и рассмотреть её со всех сторон. Студентам полезно позаниматься программированием, а также выполнить проверку и сравнить результаты.

Мы рассмотрели результативность организации работы студентов с помощью кейс-технологии как средства реализации компетентностного подхода.

Её результаты свидетельствуют о том, что учебные занятия, на которых студенты не заучивают термины с последующим пересказом, а самостоятельно добывают знания, повышают их познавательный интерес, так как требует умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Таким образом, использование кейс-технологии в образовательном процессе ведет к смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания. В результате снижается роль преподавателя как единственного «источника» знаний, возрастает его роль как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации. Метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Человек, владеющий математическими знаниями, способен глубже вникнуть в суть реальных процессов, правильно ориентироваться в окружающей действительности. Математика способствует формированию личности, способной рефлексировать, что в свою очередь создаёт предпосылки для развития таких важных качеств, как толерантность и ответственность. Использование кейс-метода на уроках математики обеспечивает усвоение не «готового знания», а прослеживание пути происхождения данного знания.

Реализуемый таким образом компетентностный подход позволяет реализовывать общую направленность развития образования - ориентация не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, развитие способностей личности, выработка умений перерабатывать постоянно увеличивающиеся массивы информации.

Литература

1. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе /М.Е. Бершадский// Педагогические технологии. - 2014.
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2015.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.А. Рогачев, преподаватель

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»

г. Камышин

Одной из сторон управления научно-методической работой является информационное обеспечение профессиональной деятельности преподавателей, что служит средством отражения взаимосвязей между различными компонентами научно-методической работы, развертывание которой существенно зависит от информации, которой могут пользоваться преподавателя, что может служить причиной принятия неадекватных, нецелесообразных решений.

В качестве основных условий повышения меры информированности преподавателей могут рассматриваться следующие условия. Необходимо

формирование и обеспечение постоянного пополнения библиотеки материалами для самообразования преподавателей, получение бумажных и электронных копий изданий, отсутствующих в библиотеке, создание периодического каталога книг и статей, посвященных проблеме индивидуализации образования студентов, что обеспечит оперативный доступ преподавателей к научно-педагогическим, научно-методическим, а также периодическим изданиям. Важна организация подписки на те периодические издания, в которых наиболее часто публикуются статьи по проблемам индивидуализации обучения, таких как журналы «Педагогика», «Педагогические технологии», «Народное образование» и т.д.

О необходимости пополнения библиотек, оборудовании научно-методических кабинетов, обеспечивающих преподавателей научно-методической литературой по определенной проблеме, говорится во многих публикациях, посвященных научно-методической работе и работе библиотек. Оборудование в библиотеке (или методическом кабинете) читального зала позволит повысить не только оперативность доступа преподавателей к актуальной научно-педагогической и научно-методической информации, но и охватить большее количество пользователей информацией.

Необходимо создание банка разработок занятий по предметам, разделам и темам, вариантов занятий, комментариев к ним, программ и планов, возможно запланировать выпуск сборников научно-методических разработок преподавателей, - все это позволит организовать оперативный обмен опытом, доступ преподавателей к самой свежей информации, возможность использования положительного опыта в собственной работе. С этой же целью важно организовывать участие преподавателей в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.

Также важно обеспечить доступ преподавателей к данным, характеризующим психологические и учебные особенности и возможности студентов по группам. Эти достижения позволяют преподавателям конструировать занятия с учетом достигнутого, видеть зону ближайшего развития студентов, особенности усвоения ими учебного материала, что позволяет на научной основе проектировать средства обучения, управлять процессом развития студентов. Данное условие может осуществляться в виде создания в кабинете психолога картотеки данных по группам, организации консультаций психологами, медицинскими работниками, социальными работниками, сотрудниками районных центров психолого-медико-педагогических консультаций.

Таким образом, если реализуется информационное обеспечение профессиональной деятельности преподавателей, осуществляющих методическую работу, то это весьма эффективно влияет на процесс повышения уровня их профессиональной квалификации, обеспечивая возможность повышать теоретическую и практическую готовность, наблюдать результаты и обмениваться опытом своей работы.

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов-исследователей, например, таких как В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, В. П. Давыдов, М. В. Кларин, В. А. Сластенин и других. Однако анализ научно-методических источников позволяет сделать вывод о том, что по этой проблеме единых, принимаемых всеми учеными, научных положений до сих пор не выработано. В различных пособиях и учебниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса, как “методическое”, “учебно-методическое”, “системно-методическое”, “научно-методическое”, “программно-методическое”, а также “учебно-материальное” и “техническое”. При этом два последних определяют в основном материальную сторону обеспечения учебного процесса и являются скорее исключением из предложенного перечня.

Семантический анализ названных видов обеспечения позволил выявить сущностный смысл, который вкладывается авторами при их обосновании и определении. Абсолютное большинство из перечисленных видов обеспечения является однопорядковым, имеющим общий родовой признак, в качестве которого выступает методическое обеспечение учебного процесса, под которым понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, т. е. совокупностью методов, научно-методических приемов, частных научно-методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического воздействия или педагогического взаимодействия с обучающимися. В данном случае речь идет о поиске преподавателем наиболее рациональных методов организации учебного процесса, но наряду с научно-методической стороной, которая выступает в качестве ведущей, особо подчеркивается роль выбора педагогом адекватных избранной методике дидактических средств.

В словосочетаниях “системно-методическое” и “научно-методическое” подчеркивается глубина проработки данных аспектов обеспечения. В первом случае говорится о необходимости подходить к методическому обеспечению учебного процесса с системных позиций, учитывая все компоненты процесса обучения как целостной педагогической системы, во втором – с позиций научного обоснования применяемых педагогом методов, способов, приемов организации обучения и используемых при этом дидактических средств.

Несколько отличается подход к трактовке такого вида обеспечения, как программно-методическое. В отличие от предыдущих, при раскрытии его сущности главный акцент делается, как правило, не столько на научно-методической стороне обеспечения, сколько на необходимости выбора педагогом соответствующих ей адекватных средств обучения. Введение в научный оборот и обоснование этого вида обеспечения произошли сравнительно недавно и связаны с развитием, как самой дидактики, так и научно-технического прогресса в сфере образования. Впервые вопрос о программном обеспечении возник с появлением в ссузах компьютерных средств обучения и необходимостью их программной

поддержки. Это привело к созданию в учебных заведениях специальных программно-методических комплексов (далее по тексту ПМК), представляющих собой совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения. Приверженцами идеи создания подобных комплексов стали А. А. Андреев, В. И. Боголюбов, О. А. Козлов, И. В. Роберт, И. М. Шлапаков и другие ученые.

Анализ основных характеристик названных видов обеспечения учебного процесса позволяет сделать обобщающий вывод. Во всех случаях их содержание раскрывается через совокупность используемых методов, средств и форм обучения, позволяющих педагогу всесторонне поддержать учебный процесс, делать его эффективным и результативным, точнее, речь идет о разработке соответствующей дидактическим целям научно-методической системы обучения. При этом следует обратить внимание, что любая методическая система включает в себя пять составных компонентов – цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения, которые тесно взаимосвязаны и изменение одного из них обязательно влечет за собой изменение других.

Использование информационных технологий в административно-управленческой деятельности школы позволяет осуществлять анализ образовательной ситуации, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, осуществить оперативную подготовку и выпуск дидактических материалов, учебно-методического и научно-методического обеспечения, автоматизировать выполнение основных должностных обязанностей педагогов и научно-методической службы.

Одна из важных задач, неизбежно встающая перед руководителем образовательного учреждения, — это перевод процесса управления образовательным учреждением на безбумажную технологию, что, по мнению специалистов в этой области, позволит избавиться от рутинного и отнимающего много времени труда в делопроизводстве, планировании учебного процесса.

В настоящее время в образовательные учреждения внедряются программные комплексы, призванные помочь в организации административной деятельности в общеобразовательной школе. Созданы информационно-справочные системы, обеспечивающие нормативно-правовую поддержку работников системы образования.

Основными задачами научно-методической работы являются следующие задачи:

1. Обеспечить научно-методическую поддержку работы отделений и лабораторий по проектам колледжного, городского регионального, всероссийского, международного уровней.
2. Обеспечить активное и результативное участие студентов в научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, других интеллектуальных конкурсах и состязаниях.

3. В процессе информатизации образовательного процесса обеспечить интеграцию работы отделений и лаборатории информационных технологий в подготовке предметных сайтов.

4. Способствовать внедрению современных образовательных технологий в педагогическую практику преподавателей.

5. Обеспечить представление опыта работы колледжа перед педагогической общественностью города, области, России.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами. Для создания и развития информационно-образовательной среды должен быть полностью задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный отечественной системой образования. При этом нельзя допустить разрушения сложившейся системы, утраты положительных результатов российского образования. Используя опыт и достоинства сложившейся образовательной системы, имеющей глубокие традиции, необходимо выстроить новую открытую образовательную систему, интегрирующую все доступные школе информационные технологии, обеспечить переход преподавателей к сознательному использованию научно-методических и информационных средств в полном объеме.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Свиридова Александра Ивановна,
преподаватель*

*ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»
г. Камышин*

Проблема формирования фамилистической культуры воспитателя в системе методической работы интернатного учреждения актуальна, так как в настоящее время происходит переосмысление роли воспитателей интернатного учреждения в формировании мировоззрения их воспитанников, подготовке молодежи к самостоятельной жизни, ее нравственном становлении, формировании основ гармоничного супружества и ответственного родительства. Это связано и со

значительными изменениями в законодательстве, регламентирующем организацию образовательной деятельности, а также введением новых профессиональных стандартов.

Под *фамилистической культурой воспитателя интернатного учреждения* мы понимаем *интегрированное профессионально-личностное качество, включающее субъектную позицию в жизни, социальный опыт, обусловленное знанием основ фамилистики, а также совокупностью ценностных установок, проявляющихся в профессиональной самореализации воспитательной деятельности.*

Учитывая, что фамилистическая культура рассматривается, как, интегративное профессионально-личностное качество, проявляющееся у воспитателя в социальном опыте, обусловленном знанием основ фамилистики, а также совокупностью устойчивых ценностных установок на семью, проявляющихся в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самореализации и осознании себя субъектом семейной жизни, необходимо обнаружение и обоснование педагогических условий ее успешного формирования в системе методической работы интернатного учреждения.

Адекватный выбор таких условий обеспечит не только устойчивые показатели искомых педагогических результатов, но и обеспечит эффективное прохождение уровней сформированности фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения.

Исходя из обозначенных подходов, особенностей образовательной деятельности интернатных учреждений и принципов, их отражающих, были выделены, уточнены и апробированы *организационно-педагогические условия.*

Развитие взрослого человека обусловлено его самообразовательной деятельностью, основанной на опыте и рефлексии; мотивацией к познанию нового, расширению круга своей профессиональной компетентности; ориентацией на получение результата, направленного на совершенствование педагогического процесса и оказание своевременной помощи ребенку.

Поэтому и условия формирования фамилистической культуры в рамках методической службы интернатного учреждения должны быть ориентированы на обеспечение самоопределения личности воспитателя и его самореализации; опережающее развитие объектов профессиональной деятельности; на взаимосвязь теории с практикой.

1. Педагогическое условие - проектирование образовательного процесса с учетом особенностей учреждений интернатного типа.

Одна из основных посылок, особенностей, на которых основывается модель обучения взрослых, – это его готовность к обучению (мотивация), которая определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей [Змеев, с. 25].

Психологи связывают мотивацию труда с побудительной стороной поведения работника (в нашем случае воспитателя), которая обеспечивает активизацию и направленность деятельности педагога в конкретной ситуации [13, с. 10].

Мы рассматриваем положительную мотивацию как условие эффективности не только процесса обучения воспитателей интерната, но и условие организации эффективного процесса формирования фамилистической культуры в целом.

В.А. Мижериков и М.Н. Ермоленко предлагают рассматривать педагогическую мотивацию как процесс действия мотивов педагогической деятельности. В качестве мотивационных ориентиров могут выступать внешние мотивы (например, мотив достижения) и внутренние (например, ориентация на процесс и результат своей деятельности).

Анализ результатов опроса воспитателей лицея - интерната показал, что, как правило, преобладают внутренние мотивационные факторы на осуществление воспитательной деятельности, а эффективность профессиональной деятельности работников выше в тех случаях, когда их усилия определяются внутренней мотивационной доминантой.

Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе методической службы интерната.

По утверждению М.И. Лукьяновой, высокое качество получаемого образования зависит от степени субъектности человека в процессе своего образования.

«Позиция – это наиболее целостная характеристика человека как личности и индивидуальности, как отмечает Н.М. Борытко ... «Если личность – это определенность позиции человека в отношении с другими (в том числе и в процессе профессиональной деятельности), то индивидуальность – это определение собственной позиции в жизни, сама определенность внутри самой своей жизни...».

К характеристикам позиции относятся осознанность, активность, ценностные ориентации, творческая свобода и уникальность, которые характеризуют индивида как субъект (Е.Н. Волкова, В.В. Горшкова, В.А. Татенко, С.Г. Чиликов).

Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе методической службы интерната определяется его активностью, инициативностью, увеличением доли его самостоятельной работы и развитием потребности в самообразовании. В целях проявления субъектной позиции процесс по формированию фамилистической культуры организовывался таким образом, чтобы воспитатели приобретали фамилистические знания, отрабатывали умения, выполняли задания, ориентированные на их профессиональные интересы.

Удовлетворенность воспитателем образовательным процессом – одна из особенностей методической службы интернатного учреждения, которая характеризуется направленностью на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (воспитателей).

2. Педагогическое условие – наличие специальной программы по формированию фамилистической культуры воспитателя.

Данное условие предполагает реализацию программы МСИУ, которая является основой модели формирования фамилистической культуры воспитателя ее содержательно-методическим обеспечением.

Содержание программы педагогического практикума «Фамилистическая культура воспитателя школы-интерната» и ее назначение в модели формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения прописаны в пп 2.1.

Для программы педагогического практикума «Фамилистическая культура воспитателя школы-интерната» предусмотрено информационно-методическое

обеспечение, которое создавалось на основе учета особенностей обучения в рамках МСИУ.

3. Педагогическое условие - вариативность образовательного процесса по формированию фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения в условиях МСИУ на основе дифференциации и индивидуализации – следующее условие эффективного формирования фамилистической культуры воспитателя.

По мнению А.В. Золотаревой, вариативный подход предполагает соблюдение права субъектов на выбор вариантов деятельности для обеспечения ее разнообразия, разноразностности, интегративности. В условиях МСИУ он строился с учетом дифференциации и индивидуализации.

Индивидуализация дает возможность каждому обучающемуся право выбора своей личной «образовательной траектории», того варианта обучения, который он считает приемлемым в соответствии со своими возможностями, интересами, жизненными обстоятельствами и планами.

Дифференциация в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Организационно-педагогические условия обеспечивают оптимальность протекания образовательного процесса методической службы в аспекте формирования фамилистической культуры воспитателей и его эффективность.

Таким образом, выделенные нами организационно-педагогические условия формирования фамилистической культуры воспитателя в рамках методической службы учреждения интернатного типа ориентированы на обеспечение самоопределения личности воспитателя и его самореализации; опережающее развитие объектов профессиональной деятельности; на взаимосвязь теории с практикой и обеспечивают оптимальность протекания образовательного процесса методической службы в аспекте формирования фамилистической культуры воспитателей и его эффективность.

Литература:

1. Боротко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: моногр. Волгоград: Перемена, 2001.

2. Власюк И.В., Василевская-Рущкая Н.В, Фамилистическая культура как компонент профессиональной деятельности воспитателя интернатного учреждения / И.В. Власюк, Н.В. Василевская-Рущкая // Современные проблемы науки и образования. - 2016. № 6. С. 409. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27695235>

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

*Сидорова Наталья Леонидовна
Преподаватель проф.цикла.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камышинский политехнический колледж»
г. Камышин*

Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба, в этом и заключается *актуальность* выбранной темы. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни; поспешность, легкомысленность могут расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. По нашему мнению, нет практически ни одной профессии, в которую студент мог бы «шагнуть» без предварительной психологической работы над собой. Не существует такой индивидуальной психофизиологической организации, которая еще до начала профессиональной деятельности оказалась бы и в целом и в отдельных функциях соответствующей этой деятельности.

Рейтинги профессий

На кого пойти учиться сегодня, чтобы через 5-10 лет без проблем устроиться на работу и получать хорошую зарплату?

По данным социологических исследований проблем молодежи на рубеже последних десятилетий, суть изменений в профессионально-трудовой сфере состоит в том, что ослабевают ориентация молодых людей на содержательные аспекты труда, преобладающей становится ориентация на материальный фактор. Данные, полученные в ходе нашего исследования, подтверждают реальность этой трансформации в сознании российской молодежи. . Выпускники средних специальных учебных заведений придают зарплате более высокое значение, условиям труда - максимальное значение, выше среднего уровня оценивают возможность сделать карьеру, за ней ставят возможность профессиональной реализации, престижность, свободу, творчество и т.д. Наконец, выпускники профессионально-технической школы максимально ориентированы на зарплату, умеренно высоко оценивают важность условий труда, высоко актуализируют возможность карьеры, престиж работы и предприятия, меньше других претендуют на профессиональную самореализацию, а творчество и реализацию личных способностей ставят практически в конец ценностного списка.

В качестве индикаторов, отражающих значение жизненных и трудовых ценностей (в том числе ценностей познания, творчества, самореализации, самосовершенствования, содержания труда), можно рассматривать полученные в исследовании данные о мотивации выбора профессии и учебного заведения, удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки, удовлетворенности профессиональным выбором. По сути, это показатели, характеризующие уровень

профессиональной социализации молодых людей - степень усвоения ими профессиональных навыков, готовность к включению в профессиональную деятельность, стремление к развитию профессиональной карьеры.

По сравнению с другими категориями выпускников, наиболее высокий уровень профессиональной социализации демонстрируют выпускники ВУЗов. Они существенно выше мотивированы к интересной, творческой работе, чаще выбирают профессию по призванию, стремятся к трудоустройству по профессии, притом, что востребованность своей профессии основная масса студентов ВУЗов оценивает скромно. Выпускники ВУЗов в целом больше других категорий учащихся настроены на трудовую деятельность.

Рейтинг ценных профессий будущего. Рекрутинговые и кадровые агентства считают, что люди, овладевшие данными профессиями, уже в десятилетней перспективе станут очень ценными на рынке труда. Их будут приглашать на работу самые престижные компании и платить им заоблачные зарплаты. Поэтому тот, кто решит сегодня посвятить себя любой из перечисленных в рейтинге сфер деятельности, через 5–10 лет, скорее всего, легко сможет удовлетворить все свои творческие амбиции и полностью реализоваться как профессионал.

15 ценных профессий будущего

Управленцы высшего звена / генеральные директора / руководители проектов

- * Психологи (личные консультанты)
- * Генные инженеры
- * Специалисты по биотехнологиям
- * Разработчики альтернативного топлива и энергии
- * Инновационные менеджеры
- * Кризис-менеджеры
- * Программисты
- * Финансовые аналитики
- * Архитекторы
- * Адвокаты
- * Разработчики и администраторы баз данных
- * Специалисты в телекоммуникациях
- * Специалисты в области информационных технологий
- * Бизнес-тренеры

Рейтинг высокооплачиваемых профессий. Чем лучше готовы оплачивать труд соискателя, тем выше название его профессии в приведенном рейтинге. При его составлении за основу брался заранее определенный средний размер зарплаты для специалиста конкретной профессии. При этом важно понимать, что в Украине лишь 20% компаний публикуют информацию о предлагаемых зарплатах для соискателей, что существенно влияет на итоговые данные рейтинга. Для сравнения – в Великобритании этот показатель составляет 90%.

25 высокооплачиваемых профессий

- Управленцы высшего звена / генеральные директора / руководители проектов
- Кризис-менеджеры

- Финансисты / экономисты / банкиры
- Бухгалтера / аудиторы
- Юристы / адвокаты
- IT-специалисты / программисты / web-дизайнеры
- Маркетологи / рекламисты/ PR / бренд-менеджеры
- Экспедиторы, специалисты по продажам и закупкам
- Специалисты по внешнеэкономической деятельности
- Государственные управленцы
- Дипломаты
- Переводчики
- Анестезиологи / хирурги / фармацевты
- HR-специалисты
- Логисты
- Специалисты службы безопасности
- Финансовые и бизнес-аналитики
- Технологи промышленных предприятий
- Технические специалисты в телекоммуникациях
- Рестораторы и специалисты гостиничного бизнеса
- Страховики
- Представители шоу-бизнеса
- Архитекторы / строители / прорабы
- Специалисты полиграфических производств
- Бизнес-тренеры

Рейтинг востребованных профессий. Люди этих профессий смогут легко найти себе работу и сейчас, и через десять лет. Однако и конкуренция в этой группе между соискателями максимальная, предупреждают сегодняшних абитуриентов аналитики рекрутинговых и кадровых агентств. При составлении рейтинга самых востребованных профессий, прежде всего, учитывалось соотношение между количеством размещенных резюме и вакансий на специализированных порталах. Чем больше вакансий и резюме по определенной профессии, тем выше ее позиция в рейтинге.

25 востребованных профессий

- Менеджер по продаже
- Бухгалтер
- Банковский служащий
- IT-специалист
- Семейный врач
- Психотерапевт
- Финансовый и бизнес-аналитик
- Маркетолог / рекламист
- Эколог
- Химик
- Учитель
- Врач
- Технолог

- Строитель
- Журналист
- Дизайнер интерьера
- Эксперт по альтернативной энергетике
- Специалист в сфере обслуживания
- Логист
- Фармацевт
- Продавец, продавец-консультант в крупные торговые структуры
- Кассир
- Водитель
- Специалист по телекоммуникациям
- Служащие ресторанов и гостиниц

Этот прогноз, конечно, неполный и не претендует на истину в последней инстанции. Ведь, как известно, мы не знаем, что день грядущий нам готовит. Есть о чем задуматься, особенно тем, кто именно сейчас выбирает свою будущую профессию. Когда-то и полеты в космос нашим предкам казались фантастикой. И вполне возможно, что именно сейчас где-то ходит в школу шахтер, который будет жить и работать на Луне, или известный специалист по киборгам. При такой загрязненности планеты инженер по отходам будет такой же рядовой профессией, как сейчас обычный инженер или продавец.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сидоренко Ольга Аркадьевна

Преподаватель проф.цикла.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камышинский политехнический колледж»*

г. Камышин

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и

навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: 1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь учащихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. К инновационным технологиям в образовании можно отнести: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; метод проектов. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников.

Рассмотрим каждую предложенную технологию и проанализируем возможность ее использования в образовательном процессе.

Личностно-ориентированное обучение.

В настоящее время образовательной среде активно развивается личностно-ориентированное обучение. Одни видят в нем реализацию индивидуального подхода через организацию и предъявление учебного материала разного уровня трудности. Другие связывают личностно-ориентированное обучение с развитием индивидуальных качеств обучающегося.

Основными принципами личностно-ориентированного обучения является:

- обеспечение развития и саморазвития личности студента, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей;
- предоставление каждому обучающемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможности реализовать себя в образовательной деятельности;
- учет не только уровня достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированности определенного интеллекта.

Проблемное обучение.

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения. Одним из них является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешая которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания. Следовательно, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

Метод проектов.

«Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой путем самообразования) для активного включения в освоении новых способов человеческой деятельности» (И.Д. Чечель)

Сущность метода проектов – создание условий для достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Цель проектного обучения – стимулировать интерес обучающихся к определенным профессиональным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у студентов.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно

преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список литературы.

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2015. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2016. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 2014. — 256 с

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*Трусова Т.Г., методист ФГБОУИ ВО ВФ МГГЭУ,
Вяткина Л.В., преподаватель ФГБОУИ ВО ВФ МГГЭУ
г. Волгоград, art1255@ yandex.ru*

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения, обеспечивающего получение среднего специального образования, являются компетентность и профессионализм, что требует особого подхода к стратегии и тактики обучения. Успешность учебной деятельности зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

В современном среднем профессиональном образовании деятельность преподавателя должна быть направлена на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности учащегося в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей к самостоятельному, творческому, профессиональному мышлению.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений

совершенствования профессиональной подготовки учащихся. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин «интерактивное обучение» поднимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

В современной педагогике существуют различные определения понятия активных или интерактивных методов обучения. Так, например, известным педагогом Селевко Г.К. активные методы обучения названы технологиями и отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционными, интерактивные методы в большей мере соответствуют природе педагогического процесса, моделируют конструктивное и продуктивное педагогическое взаимодействие.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие «взаимодействие» - непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Педагогическое взаимодействие - процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого являются: пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение

межличностных отношений. Педагогическое взаимодействие — это обмен деятельностью между педагогом и учащимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других).

Для определения эффективности использования интерактивных методов обучения в учебном процессе и выявления их возможности в повышении уровня профессиональной подготовки учащихся.

Собиралась аналитическая база данных в течении учебного года в учебном заведении г. Волгограда реализующего программу подготовки специалистов среднего звена. Были выбраны две группы (контрольная и экспериментальная) студентов в учебном заведении, и проведено по три занятия в интерактивном режиме в экспериментальной группе), С- 3115-О и столько же занятий по тем же темам, параллельно проведено в традиционной форме в контрольной группе С- 3215-О.

В обеих группах после изучения раздела учащимися выполнена обязательная контрольная работа (ОКР).

Таблица. Результаты выполнения контрольной работы в С3115-о (экспериментальной) и С3215-О (контрольной)

группа	Средний балл	качественная успеваемость
С3115-О	7,08	66 %.
С3215-О	6,9	54,5 %..

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование как традиционной формы обучения, так и интерактивной в педагогическом процессе в целом обеспечивают средний уровень успеваемости учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Однако показатель качественной успеваемости в экспериментальной группе по отношению к аналогичному показателю в контрольной группе позволяет сделать вывод о более высокой эффективности использования интерактивных методов обучения в учебном процессе по отношению к традиционному обучению. По ходу проведения занятий в экспериментальной группе осуществлялось постоянное наблюдение за деятельностью учащихся, их общением, настроением, и вообще к тому, что происходило на занятиях.

Итоговая рефлексия состоявшегося взаимодействия в экспериментальной группе по окончании эксперимента показала, что проведенный эксперимент выявил положительное влияние использования интерактивных методов обучения на уровень профессиональной подготовки учащихся. Под возможностями интерактивных методов обучения в профессиональном образовании мы понимаем те свойства, содержащиеся в интерактивных методах обучения, которые при определенных условиях могут способствовать формированию высококвалифицированного специалиста и всесторонне развитой личности. Интерактивные методы обучения обладают обучающими, развивающими и воспитательными возможностями, которые могут реализоваться одновременно. Обеспечение в процессе обучения условий для реализации интерактивных методов обучения является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса, так как позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся. Различные виды интерактивных методов обучения обладают неодинаковыми возможностями. Составление,

решение и анализ практических ситуаций, составление и решение кроссвордов, занимательных заданий по дисциплинам профессионального компонента позволяет развивать свойства интеллектуальной сферы: гибкость ума, навыки нестандартного мышления, сообразительность, внимание, воображение, умение формулировать вопросы, умение анализировать. Соревновательные игры обладают возможностью совершенствования свойств как в интеллектуальной сфере: гибкости ума, внимания, сообразительности, умении быстро находить ответ как в нестандартной ситуации, так и в эмоциональной: умения контролировать свои эмоции, уверенности в себе. Дискуссии, диспуты, ролевые игры способствуют развитию таких свойств интеллектуальной сферы как умение вычленять проблему, подбирать аргументы, кратко и точно формулировать и излагать свою позицию, вырабатывают положительные коммуникативные умения, критическое мышление и способность его выражения; в эмоциональной сфере – умение контролировать эмоции, уверенности в себе, адекватной самооценки и т.п.

Таким образом, реализация в педагогическом процессе интерактивных методов обучения способствует:

- повышению успеваемости учащихся и их интереса к будущей профессиональной деятельности,
- формированию и развитию у учащихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между ними (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен),
- формированию и развитию аналитических способностей,
- формированию ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- формированию и развитию навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

В целях повышения уровня профессиональной подготовки учащихся современного учебного заведения технология интерактивного обучения может быть реализована преподавателями дисциплин профессионального компонента на одном или нескольких этапах занятия, может являться технологической характеристикой отдельного занятия, серии занятий или всех занятий по дисциплине профессионального компонента.

Однако применение интерактивных методов обучения при организации педагогического взаимодействия с учащимися не должно являться для педагога самоцелью. Каждый преподаватель должен осуществлять целенаправленный, обоснованный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание (традиционные, интерактивные и др.) для решения конкретных дидактических задач, учитывая особенности профессионального обучения.

Использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту и дает прекрасную возможность качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития.

Результат реализации в педагогическом процессе интерактивных методов обучения, это повышение уровня профессиональной подготовки учащихся. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учеб.-методич пособие / А. И. ЖУК, Н. Н. Кошель. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2014. — 336 с.

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С.Кашлев. - Мн.: ТетраСистемс, 2016.- 224 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике/ С.С.Кашлев. - Мн.: Выш.шк., 2004. — 175 с.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов / С.С.Кашлев. - Минск: Зорны верасень, 2007.- 148 с.
4. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб.пособие. В 3 ч. Ч.2 / С.С.Кашлев.- Минск: Зорны верасень, 2008.- 208 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в таблицах и схемах/ Г.М.Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 256 с.
6. Коржуев, А.В., Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 300 с.
7. Кларин, М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта/ М.В.Кларин //Педагогика. — 2000. — №7.
8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К.Колеченко. - СП.: КАРО, 2002.- 368 с.
9. Величко, В.В. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В.В.Величко, Д.В.Карпиевич, Е.Ф.Карпиевич ,Л.Г. Кирилук.— 2-е изд. доп. — Мн., 2015.
10. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ М.М.Левина. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
11. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП: методический материал /Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/Г.К.Селевко. — М.: 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Сырцова М.В., преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»,
г. Камышин, wmariana@mail.ru*

В последние годы в России меняются требования, предъявляемые к качеству образования, происходит переориентация оценки результата. Современный специалист должен самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи индивидуального поиска, разработки и использования информационных ресурсов, информационных и коммуникативных технологий

как для осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития.

Целью компетентного обучения является подготовка компетентного специалиста, не только обладающего знаниями, умениями и навыками, но и готового их применять для решения профессиональных и социальных задач. Основная компетенция, которая должна быть сформирована у студентов в процессе обучения иностранным языкам это иноязычная компетенция, которая определяется следующими показателями: – сформированные умения и навыки иноязычного профессионально значимого общения; – базовые знания о коммуникативной культуре представителей других профессиональных групп; – осознанный интерес студентов к изучению иностранного языка для специальных целей; – мотивация профессионального саморазвития.

Формирование иноязычной компетенции невозможно в существующих условиях без сформированной информационной компетенции. Информационную компетенцию в данном случае можно рассматривать как совокупность навыков и умений работать с огромными потоками информации на русском и преимущественно на иностранном языке, готовность работать с иноязычными информационными ресурсами, умение применять полученную информацию как в своей профессиональной сфере деятельности, так и в повседневной жизни.

Информационная компетенция складывается из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в учебной деятельности в области освоения информационных технологий.

Средствами реализации информационной компетенции являются: – принцип преемственности – принцип непрерывности обучения – личностно-ориентированное обучения – дифференцированное обучение – проблемные задачи.

Изучение иностранного языка начинают с первого курса, когда уровень сформированности информационной компетентности у студентов отвечает только ступени компьютерной грамотности. Без компьютерной грамотности, т.е. умения работать с компьютером невозможно формирование информационной компетенции. Информационная компетентность у студентов формируется поэтапно (адаптивный, продуктивный и творческий). Важную роль будут играть задания, которые помогут научиться работать самостоятельно с информацией, необходимой для иноязычного профессионально значимого общения: чтение текстов по специальности в оригинале, проведение конференций, деловых и ролевых игр, круглых столов, поиск информации в сети Интернет.

У студентов технических специальностей при обучении иностранному языку наблюдается появление у них внутреннего отчуждения содержания, подлежащего освоению. Кроме того, к сожалению, большинство студентов не хотят работать творчески, самостоятельно, а стремятся лишь к получению готовой информации. Формирование информационной компетенции при преподавании иностранного языка помогает отчасти решить эти проблемы.

Для эффективного формирования информационной компетентности необходимо создавать педагогические условия, которыми являются: – развитие информационных запросов и потребностей; – адаптированные к специальности новые педагогические технологии; – поддержка индивидуального маршрута

освоение студентами профессионально-образовательной программы; – изменение позиции преподавателя в сторону консультанта.

К сожалению, существует ряд проблем, связанных с внедрением информационных технологий в процесс преподавания иностранного языка и как следствие сложности с формированием информационной компетенции при преподавании иностранного языка. Во-первых, недостаточное финансирование не позволяет оснастить аудитории новейшим техническим оборудованием, компьютерами и мультимедийными устройствами, без которых невозможно применение современных технологий. Во-вторых, сложность заключается в отсутствии методической базы, которая предполагает наличие соответствующих учебных и мультимедийных материалов, значительно отличающихся от тех, которые используются в традиционной форме обучения. В связи с этим одной из задач преподавателя на современном этапе обучения иностранному языку является создание педагогически и методически грамотного программного продукта.

Преподаватель, обладающий всеми компетенциями сможет обеспечить всестороннее развитие навыков и компетенций, необходимых для формирования профессионального специалиста в настоящее время. И наконец, отсутствие системного подхода в использовании современных технологий в процессе обучения иностранному языку приводят к тому, что у студентов не формируется информационная компетентность. Решение этих проблем для формирования не только иноязычной, но и информационной компетентности и является основной задачей преподавателя при обучении иностранному языку.

Литература:

1. Галимов, О.Д. Информационная грамотность среди подростков [Электронный ресурс] /Галимов О.Д. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/19748/1/dais-02-12-2013.pdf>

2. Рудометова, Л.Т. Формирование иноязычной компетенции будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе /Л. Т. Рудометова. Кемерово, 2015.— 25 с.

3. Темербекова, А.А. Концептуальная модель формирования информационной компетентности учителя/А. А. Темербекова «Мир науки, культуры и образования» — № 2–2016.

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Трошина Г.С.

Повышение качества образования на сегодня является одной из наиболее актуальных проблем. Так как решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и в итоге переосмыслением цели и результата образования.

В общем контексте тенденций глобализации среднего профессионального образования, согласно требованиям ФГОС, целью профессионального образования становится формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация учебного процесса в данном ключе предполагает использование компетентностного подхода для определения целей образования, отбора содержания образования и оценки образовательных результатов.

Для возможности оценки уровня сформированности профессиональных и общих компетенций будущего специалиста в обязательном порядке должны быть одновременно реализованы личностно-ориентированный и практико-ориентированный принципы обучения.

Таким образом, необходимость создания практико-ориентированного обучения вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни на основе решения социальных, образовательных и экономических проблем.

Введение понятия компетентности «как умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем (термин Жана-Франсуа Перре), позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования.

Многообразие способов оценивания требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов профессиональной деятельности обучающихся.

На сегодняшний день основным инструментом оценки компетенции являются традиционные формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная работа, индивидуальное расчетное задание, реферат, отчет, зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа.

Инновационные формы контроля:

- уровневый тест (узнавание — подстановка — продуктивная деятельность — принятие решений в проблемных ситуациях)
- тест-действие (практическое испытание)

Основные методы, приемлемые для успешного оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций -это кейс-метод и метод проектов.

Основная идея этих методов заключается в решении профессиональных задач, моделирования профессиональной деятельности и проектирования при решении профессиональных задач.

Кейс-метод

- активизация студентов, как средство повышения эффективности профессионального обучения
- повышение мотивации к учебному процессу
- моделирование решений
- представление различных планов действий
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки

Метод проектов

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов

- обобщение информации
- представление проекта (презентация)

Таким образом, уровень освоения профессиональных компетенций формируется в результате действий не только со стороны преподавателя, но и как результат деятельности обучающегося с точки зрения его продвижения и развития в процессе приобретения им определенного профессионального и социального опыта.

В рамках существующих учебных программ обучение может проводиться на основе компетентного подхода к обучению. Где главным участником образовательного процесса становится сам обучающийся с его индивидуальными целями.

Литература

1. Лебедева М.Б.,шилова О.Н., Что такое ИКТ – компетентность и как ее формировать?// Информатика и образование. 2004 №3.
2. Бибиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций// современные подходы к компетентно-ориентированному образованию:тез.науч.-практ.конф.самара 2001.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования :компетентный подход // Образование и наука.2004 №3 (27).
4. Иванова Л. А. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций с помощью современных педагогических приемов // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 799-804. — URL <https://moluch.ru/archive/106/25344/> (дата обращения: 03.10.2018).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТОВАРОВЕДЕНИИ

*Шатровская Марина Сергеевна преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Палласовский сельскохозяйственный техникум»
г. Палласовка
marina-shatrovskaya@mail.ru*

Товароведное исследование – любая исследовательская деятельность, направленная на удовлетворение информационно-аналитических потребностей товароведов.

Предметом товароведного исследования являются массовые процессы и явления, определяющие конкретную рыночную ситуацию и поддающиеся количественному выражению и качественной оценке.

Общая задача товароведного исследования – полное, своевременное и объективное отражение процессов товарного обращения предметов потребления, исследование тенденций и закономерностей, проявляющихся в этих процессах. Автоматизированные технологии позволяют специалистам эффективно использовать компьютер в управлении экономическими процессами. Современные компьютерные технологии дают возможность оперативно и оптимальным образом управлять предприятием, устанавливать информационные коммуникации.[2]

Включение курса компьютерных технологий в учебные планы товароведных специальностей государственных образовательных учреждений говорит о безусловной значимости компьютерной технологии в деятельности специалиста данного профиля.

Учитывая предварительную подготовку студента в рамках дисциплины «Информатика», обеспечивающую усвоение знаний на физическом уровне, когда рассматриваются технические средства информатики: компьютеры с их базовым программным обеспечением и средства передачи данных - средства связи, логический уровень, предусматривающий формализацию информационных процессов, позволяющую их объединить в информационную технологию, и прикладной, охватывающий вопросы практического применения теории информационной технологии в конкретных областях человеческой деятельности, в частности в товароведении, изучаются студентами старших курсов, когда ими уже усвоены теоретические основы профилирующих дисциплин и осмыслить прикладной аспект базовой и конкретных информационных технологий. [5]

Компьютерная технология – это технология, которая основывается на применении компьютеров, активном участии пользователей-непрофессионалов в области программирования в информационном процессе, высоком уровне дружеского пользовательского интерфейса, широком использовании пакетов прикладных программ общего и программного назначения, доступа пользователя к удаленным базам данных и программам, благодаря вычислительным сетям ЭВМ.

В настоящее время чаще используется понятие информационной технологии, которое является и более обширным. Информационная (компьютерная) технология имеет свои цели, методы и средства реализации. [1]

Целью информационной технологии является создание из информационного ресурса качественного информационного продукта, удовлетворяющего требованиям пользователя. Методами информационной технологии являются методы обработки и передачи данных. Средства информационной технологии - это математические, программные, информационные, технические и др. При таком определении целей, методов и средств под информационной (компьютерной) технологией будем понимать целостную техническую систему, обеспечивающую целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той социальной среды, где данная технология развивается.

Будущее общества и информационных технологий невозможно без сетевого мира. И как показывает литературный анализ в области информационных технологий, наиболее революционные изменения использование информационной технологии внесло и будет вносить, прежде всего в области общественного производства знаний, товаров, услуг, их распространения, а также в обслуживающие их отрасли: банки, биржи, средства массовой информации и др. Во многих отраслях действуют и будут стремительно расширяться корпоративные и внутрифирменные сети, которые широко будут использовать глобальные сети как для решения своих производственных задач, так и для распространения товаров и услуг. Образовательные услуги населению и обслуживание государственной потребности в образованных и обученных

специалистах, а также обслуживание предприятий различных форм собственности и отраслей в специалистах высшей квалификации, требует сохранения и развития банка профессиональных, научных и технологических знаний. В настоящее время основным хранилищем знаний являются библиотеки, а в последнее время стали развиваться и имеют большую перспективу электронные библиотеки. [4]

Наибольшее количество разработок в этой области приходится на бухгалтерские и торгово-производственные программы. Также большую долю имеет область складских программ. Этот факт, напрямую связан с двумя первыми лидерами и показывает, что склад является ступенью любого торгово-производственного цикла, где сосредоточены материальные ресурсы, отражающиеся в бухгалтерских балансах.

В настоящее время под компьютерной моделью чаще всего понимают:

- условный образ объекта или некоторой системы объектов (или процессов), описанный с помощью взаимосвязанных компьютерных таблиц, блоков-схем, диаграмм, графиков, рисунков, анимационных фрагментов, гипертекстов и т. д. и отображающий структуру и взаимосвязи между элементами объекта. Компьютерные модели такого вида мы будем называть структурно-функциональными;

- отдельную программу, совокупность программ, программный комплекс, позволяющий с помощью последовательности вычислений и графического отображения их результатов воспроизводить (имитировать) процессы функционирования объекта, системы объектов при условии воздействия на объект различных, как правило, случайных факторов. Такие модели принято называть имитационными моделями.

Многие проблемы производства, проектирования, прогнозирования сводятся к широкому классу задач оптимизации, для решения которых применяются математические методы. Типовыми задачами такого плана являются, например, следующие:

- ассортимент продукции — максимизация выпуска товаров при ограничениях на сырье для производства этих товаров;
- штатное расписание — составление штатного расписания для достижения наилучших результатов при наименьших расходах;
- планирование перевозок — минимизация затрат на транспортировку товаров;
- прочие разнообразные задачи оптимального распределения ресурсов и оптимального проектирования и т.д.

Независимо от сферы деятельности и формы собственности современного предприятия перед его персоналом сегодня все более остро встают проблемы повышения конкурентоспособности продукции за счет снижения различного рода не производительных затрат и оптимизации процессов реализации продукции потребителям. Одним из путей решения этих проблем является использование современных методов и средств ведения электронной коммерции.

Термины «электронная коммерция», «электронный бизнес», «электронная торговля» и т.п. в последнее время все чаще встречаются в средствах массовой информации. Это проявление роста числа публикаций в научно-технической периодике, посвященных ведению деловой деятельности с применением

современных информационных технологий. Потенциальная перспективность использования методов «цифровой экономики» в настоящее время не подвергается сомнению и знание их основ является одним из необходимых элементов эффективной организации деловых процессов.

Под электронной коммерцией понимается технология, обеспечивающая полный замкнутый цикл операций, включающий заказ товара (услуги), проведение платежей, участие в управлении доставкой товара (выполнения услуги). Эти операции проводятся с использованием электронных средств и информационных технологий и обеспечивают передачу прав собственности или прав пользования одним юридическим (физическим.) лицом другому.

Под электронной коммерцией понимается технология, обеспечивающая полный замкнутый цикл операций, включающий заказ товара (услуги), проведение платежей, участие в управлении доставкой товара (выполнения услуги). Эти операции проводятся с использованием электронных средств и информационных технологий и обеспечивают передачу прав собственности или прав пользования одним юридическим (физическим.) лицом другому. [3]

Современные процессы развития в мировом масштабе и ее проникновение в различные сферы деятельности является абсолютно новым способом связи между людьми, системами, предприятиями, организациями и государственными органами управления. Новые мощные программные приложения, в том числе и на основе Интернет, преобразуют способы производственной деятельности и ставят перед руководителями предприятий и организаций новые проблемы в области применения информационных технологий.

Любой руководитель современного предприятия - независимо от формы собственности - не сможет уйти от вопросов: как осуществлять планирование, когда технологии развиваются с неимоверной скоростью? Как производить конкурентоспособную продукцию и наиболее оптимально реализовать ее потребителю? Каким образом сформировать схему сбыта продукции и доставки ее потребителю настолько надежной, чтобы оградить предприятие от ненужных потрясений и, вследствие этого, неизбежного отставания от конкурентов?

Покупатель или заказчик может оплатить выбранный им товар или услугу через Интернет, не вставая из-за компьютера, что придает электронной коммерции возможность ведения бизнеса в режиме реального времени.

Библиографический список

Прыткова Г.С., Тимуш Л.Г., Власова О.В., Аверьянова М.А. информационное обеспечение товароведения и экспертизы товаров: учеб пособие. Саратов Издательство Саратовского института РГТЭУ, 2014. 248 с.

Лифиц И.М. Формирование и оценка конкурентоспособности товаров и услуг: учеб. пособие. М.: Юрайт-Издат, 2014 335 с.

Информационные технологии в экономике / под ред. Ю.Ф. Симонова. Сер. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 352 с.

Кобелев О.А., Резго Г.Я., Скиба В.И. Электронная коммерция: учеб. пособие / под ред. С.В. Пирогова. М.: Социальные отношения: Перспектива, 2013. 428 с.

Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы непродовольственных товаров: учебник. М.: Дашков и Ко, 2014. 512 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кветень Ю,А,

Интенсивно развивающиеся в последнее десятилетие интеграционные процессы, рост профессиональных и академических обменов, углубление международного сотрудничества стимулировали развитие иноязычного образования. В этих условиях иностранный язык приобретает статус инструмента формирования интеллектуального потенциала общества. Ориентация российской образовательной системы на компетентностный подход в содержании образования находит свое выражение в области обучения иностранным языкам, в формировании межкультурной компетенции как показателя сформированности способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном уровне. Новый уровень межкультурной коммуникации среди специалистов привел к изменению в системе профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов, к введению многоаспектного социокультурного преподавания иностранного языка для специальных целей.

Становление современных механиков, бухгалтеров, электриков, технологов и других специалистов, владеющих современными передовыми технологиями, необходимость общения (оформление заказов на поставку оборудования, изучение инструкций по эксплуатации, появление зарубежных специалистов в качестве деловых партнеров) – всё это вызывает необходимость в профессионально-ориентированном обучении английскому языку.

Проблема профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов технических специальностей давно исследовалась многими авторами. Её актуальность не уменьшается и в настоящее время в связи с тем, что уровень владения иностранным языком выпускниками неязыковых вузов не всегда соответствует современным требованиям. В чем же причина того, что многие студенты (не самые глупые молодые люди) за год изучения иностранного языка в вузе, получив оценку “хорошо” на экзамене, спустя некоторое время не могут построить даже самую простую беседу по-английски, не могут аргументировать свою позицию, найти нужную информацию в тексте? Список можно продолжать. Конечно, речь не идет обо всех вузах без исключения, но в большинстве случаев ситуация именно такая. Это подтверждает мнение, что методика обучения иностранному языку путем заучивания лексических единиц для перевода текста по специальности в неязыковых вузах себя исчерпала. В связи с этим возникает необходимость определения модели организации занятий по английскому языку с учетом специфики профессии, систематизации методических приемов и средств, направленных на формирование и развитие навыков высказывания, способствующих эффективному иноязычному профессионально-ориентированному общению.

Нам всем известно, всякое профессионально-ориентированное обучение английскому языку предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, при котором происходит взаимопользней общий

обмен информацией на иностранном языке, приобретение умений коммуникативного взаимодействия для решения профессиональных задач.

При обучении профессиональному английскому языку содержание обучения и методы согласуются с причинами изучения английского языка и в основу обучения берутся три основных принципа, которые вы видите на экране:

1. комплексно-аспектный подход к обучению,
2. профессиональная направленность,
3. мотивация овладения иностранным языком.

При этом мотивация является одним из важнейших элементов совершенствования профессионально-ориентированного обучения английскому языку. В основе мотивации изучения иностранного языка можно выделить следующие шесть потребностей человека: 1) потребности в изучении, исследовании неизвестного; 2) потребность в воздействии на среду и изменении; 3) потребность в деятельности, развитии и проявлении способностей как физических, так и умственных; 4) потребность в стимуляции средой, другими людьми или идеями, мыслями и чувствами; 5) потребность в знании, обработке и интернализации результатов изучения, воздействии, деятельности и стимуляции, разрешении противоречий, поиске решений проблем; 6) потребности в повышении значимости своего «я» (эго), его признании и одобрении другими. Выделяются и другие факторы, но именно шесть потребностей передают сущность потребностей изучения иностранного языка.

Необходимо отметить также 4. принцип баланса осознанного изучения иностранного языка и неосознанного овладения им. Изучать язык вовсе не значит решать языковые проблемы. Обучаемые могут изучать различные единицы языка как бы между прочим, размышляя о чем-то еще. Решаемые проблемы вовсе не обязательно должны быть языковыми. Они должны ставить обучаемых перед необходимостью использовать язык и тем самым вводить языковые единицы в матрицу знаний в их памяти. И последнее - 5. принцип внутренней системности. Несмотря на то, что мы обучаемся иностранному языку, систематизируя знания, сам процесс учения не является систематическим. Систематизированное планирование информации не гарантирует научение. Обучаемые должны создать внутреннюю систему. Внешняя система может быть полезной, но не более того.

Для реализации перечисленных выше принципов профильно-ориентированного обучения английскому языку следует принимать во внимание ряд факторов. Наиболее значимыми из них можно считать следующие приёмы, связанные с восстановлением пробелов. Когда все ясно и понятно, то нет необходимости думать, а учение, как известно, есть мыслительный процесс. Всякого рода пробелы создают потребность в мышлении. Существует несколько приёмов, связанных с восстановлением пробелов.

Проанализируем **первый приём** – 1. информационное неравенство: студент, вернувшийся с производственной практики, столкнувшийся с профессиональными проблемами на практике, обладает некоторой информацией, которой у других студентов ещё нет; таким образом, создается потребность в общении, чтобы поделиться знанием. Перенос информации, связанный с изменением вида речевой деятельности: прочитайте - сделайте выписки - обсудите, пользуясь записями - заполните пропуски в тексте. Доказательство: определите неизвестные факторы по имеющимся данным, фрагментам

информации. Восстановление по памяти: студенты получают некоторую информацию на каком-то этапе занятия, позже они должны по памяти восстановить её; студенты прослушали диалог о погрузке, сборке какого-то оборудования; позже им предлагается распределиться по парам, и раздаются реплики из прежде прослушанного диалога, который они теперь должны восстановить. Установление мнения: «Что важно, а что нет? Что относится к делу, а что нет?». Установление степени определённости и уверенности: «Что известно наверняка? Что можно предположить? Что можно прогнозировать? Что совершенно не соответствует действительности?». Именно пробелы, недостающие фрагменты знаний захватывают наше внимание и вызывают мыслительные процессы.

Рассмотрим следующий приём -2. вариантность. Повторение будет способствовать изучению иностранного языка в том случае, если используются приемы, обеспечивающие разнообразие. Например: изменение среды, в которой повторяются языковые единицы (речь преподавателя - текст для чтения - аудиозапись); организация работы студентов всей группы, в малых группах, индивидуально; разнообразие ролей для студентов (директор предприятия, главный инженер, мастер и т. д.).

3. Приёмы, связанные с прогнозированием, эксплуатируют имеющиеся у обучаемых знания. Кроме явной значимости для использования языка и его учения, использование прогнозирования имеет ряд других важных для учебного процесса достоинств: способствует осознанию обучаемыми их потенциальных знаний, укрепляет их уверенность в том, как много на самом деле они знают о языке, коммуникации или теме; активизирует память и готовит к учению; способствует развитию мотивации. Интеграция коммуникативных умений (видов речевой деятельности) расширяет диапазон заданий, поддерживает при этом у студентов интерес к занятиям и предоставляет больше возможностей для повторяемости изучаемого и подкрепления.

Не менее важный приём – 4. логичность. Всегда должно быть ясно, в каком направлении движется занятие. Каждый этап должен вытекать из предыдущих этапов и естественно подводить к следующим. Занятия должны отражать динамичность языка, предусматривающую возможность для студентов выбрать собственные варианты ответа, искать и находить собственный путь решения проблемы. Такие задания будут способствовать развитию креативности, способности к поиску нового, оригинального, нетипичного.

5. Приём создания атмосферы сотрудничества и социального партнерства на занятиях по английскому языку для специальных целей - один из ключевых факторов эффективного обучения. Т. Hutchinson, А. Waters, стоявшие у истоков нового подхода к профильно-ориентированному обучению английскому языку, утверждали: «We cannot simply assume that describing and exemplifying what people do with language will enable someone to learn it. If that were so, we would need to do no more than read a grammar book and a dictionary in order to learn a language. A truly valid approach to ESP must be based on understanding of the processes of language learning» [1, с.14]. "Мы не можем просто предположить, что описание и пример того, что люди делают с языком, позволит кому-то его выучить. Если бы это было так, нам нужно было бы сделать не больше, чем прочитать книгу по грамматике и

словарь, чтобы выучить язык. Действительно верный подход к ESP должен основываться на понимании процессов изучения языка»

Овладение студентами профессионально-коммуникативными умениями невозможно без целенаправленного формирования понятийно-терминологического аппарата специальности, расширения информационной базы на материале аутентичных текстов, овладения стратегиями учения, умениями интерпретировать, вести дискуссии, аргументировать, решать типовые стандартные и профессионально-ориентированные задачи. Достижение же этих задач, в свою очередь, невозможно без использования в учебном процессе различных технологий, основанных на принципах проблемности, интерактивности, ситуативности: моделирование профессионально-контекстных ситуаций, максимально связанных с будущей профессионально-практической деятельностью обучающихся, проблемного метода и проектной работы. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в современных условиях предусматривает реальное использование сети Интернет в качестве информационной базы. Использование этих технологий способствует удовлетворению высоких требований, предъявляемых к уровню сформированности интерактивной компетенции и умению высказываться на профессиональном английском языке у выпускников неязыковых специальностей.

Таким образом, сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его взаимодействии со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности, в формировании у обучающихся коммуникативных умений, которые позволили бы им осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Дальнейшее изучение данной проблемы должно способствовать повышению содержательной базы профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов; овладению иностранной речью в её предметном разнообразии, что, как известно, является показателем довольно высокого уровня владения иностранным языком.

Литература

1. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learning-centred approach / T. Hutchin - son, A. Waters. - Cambridge: Cambridge University Press, 19p.
2. Ausubel D. A. Educational Psychology: A cognitive view / D. A. Ausubel. - New York Holt, Rinehart and Winston, 1988. - P. 368-379.
3. Китайгородская интенсивного обучения иностранным языкам / . - М.: Высш. шк., 19с.
4. Поляков язык для специальных целей: теория и практика / . - М.: Тезаурус, 2003. - С. 97.
5. Мильруд концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / , . - М.: ИЯШ, 2000. - С. 17-22.

АКТИВИЗАЦИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Никифорова Я.Ю., преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж»

г. Камышин E-mail: kolledgKTK@yandex.ru

Способность и готовность специалиста, к эффективному осуществлению иноязычного общения и взаимодействию в ситуациях профессионального и бытового характера в межкультурном пространстве. Это и есть профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция

Формирование такой компетентности связано с развитием навыков письменной и устной речи через освоение профессиональной лексики. А центральная роль в этом направлении отводится освоению терминологической лексики.

Реалии современной общественной жизни – глобализация, информатизация, технололизация способствуют объективному вхождению терминов в массовое речевое употребление, что необходимо учитывать при обучении студентов терминологии избранной специальности.

Овладение подобной коммуникативной компетенцией требует целесообразной организации работы по отбору терминологического словаря по специальности, поиска эффективных путей усвоения терминологических единиц в процессе продуктивной и репродуктивной речевой деятельности в профессионально значимых ситуациях общения.

В работе с терминами определяющую роль, безусловно, играют критерии отбора терминов. Это тематическая принадлежность, полнота охвата терминологии, употребительность (частотность), семантическая ценность термина, терминообразовательная способность, нормативность и сочетаемость.

Изучение немецкой терминологической лексики осуществляется не фрагментарно, одномоментно, а в комплексе упражнений, систематизирующих и закрепляющих новую терминологическую единицу. В связи с этим в работе с терминами соблюдается следующая последовательность: введение терминологической лексики (подготовительные упражнения) – языковые упражнения – коммуникативно-речевые упражнения.

Продуктивны следующие виды упражнений:

Построение речевых высказываний с использованием опор разной степени развернутости:

- Jedes Auto kann eine Extraausstattung haben. z.B. dieses Auto hat: ein Telefon, eine Warnanlage, eine Klimaanlage, eine Radio-Kassete, 5 Türen, ein Schiebedach.

Sagen Sie bitte, welche Extraausstattung haben diese Autos?

(Студенты получают карточки-опоры. Согласно информации, содержащейся в таблице, они должны построить речевые высказывания по образцу:

Dieses Auto hat ein Telefon und eine Klimaanlage.

Задание сопровождается слайдами)

Таблица:

Auto	Telefon	Warnanlage (сигнализация)	Klimaanlage (кондиционер)	5 Türen	Radio- Kassete	Schieb (раздв крыша
------	---------	------------------------------	------------------------------	---------	-------------------	---------------------------

1	*		*		*	
2		*		*	*	
3	*	*			*	*

- Ich möchte ein Auto kaufen.

Ich möchte eine Warnanlage haben. Und Sie?

(студенты составляют предложения, используя опоры-схемы:

Ich möchte eine Warnanlage haben.

Терминологический диктант. Преподаватель зачитывает дефиниции терминов, использованных в проанализированном учебном тексте, а студенты записывают термины. Я провожу диктанты технических сокращений, демонстрируя им карточки с их изображением. Например, (для электриков) EMK –elektromotorische Kraft (электродвижущая сила), Trafo –трансформатор. PS-Pferdestärke (лошадиные силы) 5Gg – 5 Gang,- передача Или для экономистов Kto – Konto (счет) MwSt Mehrwertsteuer(налог на добавленную стоимость.

Конструирование микротекста Студенты, работающие в группах, получают задание составить текст, включив в него изученные термины (4 термина). Текст может иметь как форму монолога, так и диалога.

Bei der Autovermietung

der Mietwagen die Extraausstattung das Schiebedach VW Golf

- Ich hätte gern einen Mietwagen .
- Welcher Klasse?
- Wenn möglich einen Volkswagen oder einen Opel.
- Das ist kein Problem. Brauchen Sie auch Extraausstattung, z.B. Radio-Kassete, Autotelefon?
- Da das Wetter schon ist, mochte ich ein Schiebedach.
- Da haben wir eine grosse Auswahl.

Ich empfehle Ihnen den VW Golf.

Формулирование дефиниций терминов. Студенты получают карточку с названием темы, например. Spannung , рассмотренную в проанализированном учебном тексте. После подробного обсуждения необходимо дать формулировку понятия на русском языке, а затем на немецком.

Spannung ist der Druckunterschied innerhalb eines Stromkreises zwischen den Punkten mit verschiedener Elektronenzahl

Викторины на технические темы. Этот прием лучше применять в групповой соревновательной форме. Можно попробовать составить кроссворд из терминов.

. Einrichtung des Autos.

1. Die Einrichtung für die Gewährleistung der Sicherheit des Autofahrers und der Fahrgäste.
2. Der Mechanismus, um das Auto zum Stehen zu bringen.
3. Die Stelle hinter dem Autofahrer.
4. Die Stelle im Wagen, wo das Gepäck liegt.
5. Der Mechanismus für das Reinigen der Gläser.
6. «Das Autoherz».
7. Die Einrichtung für die Beleuchtung des Fahrweges.
8. Der Mechanismus für die Autosteuerung.
9. Das System des Schutzes des Autos.
10. Die Einrichtung für das Heben der Gläser.

Устройство автомобиля.

1. Устройство для обеспечения безопасности водителя и пассажиров (ремень безопасности).
2. Устройство для остановки автомобиля (тормоз).
3. Место позади водителя (заднее сиденье).
4. Место в **автомобиле**, где лежит багаж (багажник).
5. Устройство для чистки стекол (дворники).
6. «Сердце автомобиля» (мотор).
7. Устройство для освещения дороги (фара).
8. Устройство для управления автомобилем (руль).
9. Система защиты автомобиля (сигнализация).
10. Устройство для поднятия стекол (стеклоподъемник).

Тренинги: например «Четвертый термин лишний». Необходимо убрать в ряду лишний термин, обосновать свой выбор.

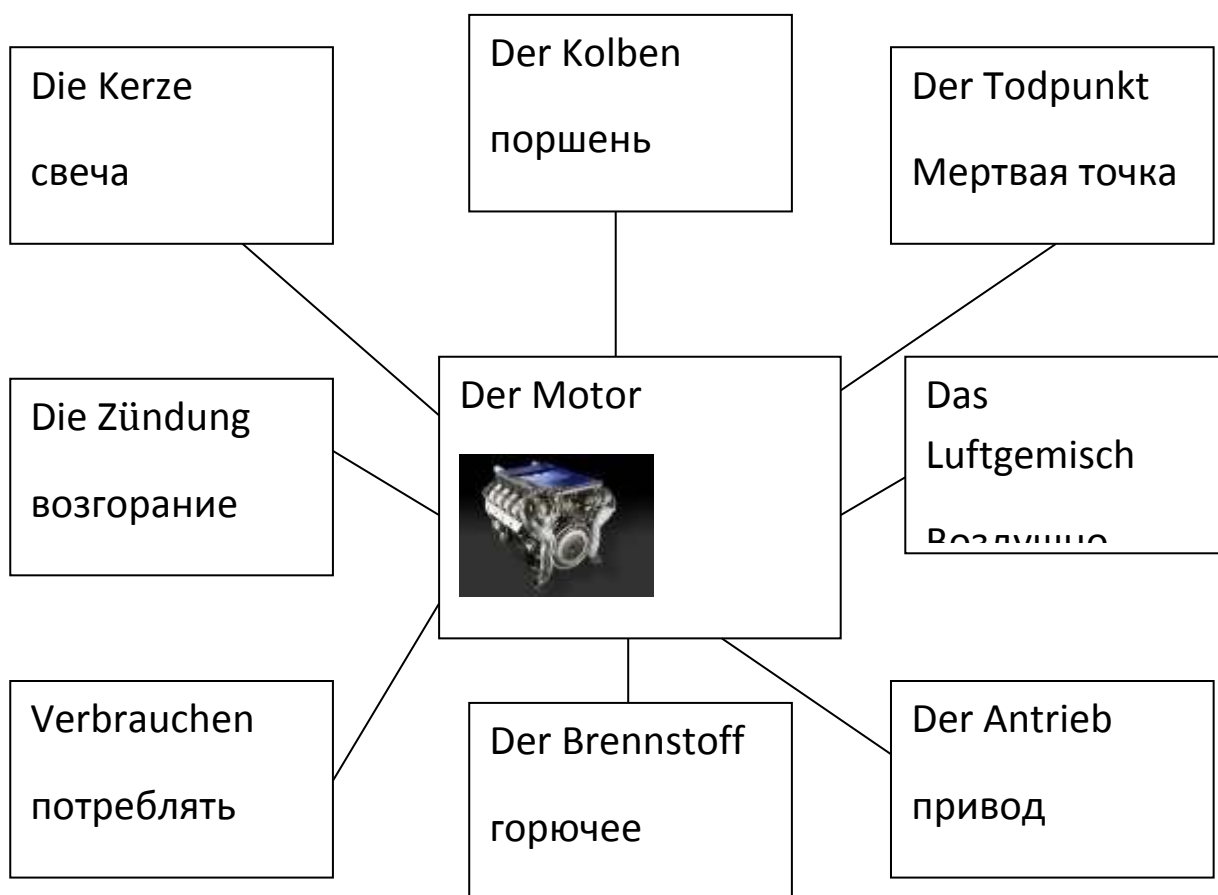
Die Zundkerze, der Funke, der Wechselstrom der Kolben

Задание (игра) «Отгадай термин!». По ключевым словам угадывается термин.

Первым вступает в игру преподаватель. Затем игру продолжает студент, правильно определивший термин. Игра на выбывание. sich drehenbar Teil einer Maschine, rotieren, Generator besteht aus Ständer und... Ответ - der Läufer

Презентация «Мир техники». В ней надо представить в логической взаимосвязи, последовательно ряд терминов.

Работа над ментальными картами. Данный метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач является инструментом развития памяти и мышления. В центре листа студенты рисуют или пишут объект изучения (в нашем случае ключевой термин). Основные темы и идеи, связанные с ним, расходятся от центрального понятия в виде ветвей. На каждой линии записывается одно ключевое слово. Закрепление лексического материала осуществляется ассоциативным методом.



На старшем этапе обучения, когда студенты переходят к чтению оригинальной литературы по специальности, возникает необходимость в терминологическом словаре. Считается, что учебный терминологический словарь не должен превышать 1000 единиц. При подборе терминов необходимо стремиться к тому, чтобы в словарь были включены самые основные термины в профессиональной области. Источниками информации служат словари, аутентичные тексты на иностранном языке. Безусловно, преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка должен изучить основы специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии. Возможно, даже прибегать к помощи предметника. Ведь часто отсутствие базовой подготовки у преподавателя ведет к искажению смысла при переводе текстов.

Для успешного усвоения немецкой технической и экономической терминологии, думаю, необходима и теоретическая часть занятий. Студентам следует разяснять особенности немецких терминов и правила их перевода. Им, например, интересно знать, что тенденция к образованию сложных слов в немецкой терминологии объясняется языковой экономией, усилением выражения, заменой немотивированных выражений мотивированными, устаревших выражений новыми. Мы знаем, что обычные слова могут быть полисемичны т.е. многозначны. Например, *Leiter* руководитель, это же слово означает проводник, т.е. это термин. Поэтому, навыки работы со словарем технических терминов необходимы. Можно познакомить студентов с особенностями стиля при переводе научно-технической литературой

А для мотивации изучения терминов небезынтересна история их создания. Например. В 1879 году Карл Бенц из Мангейма запатентовал двухтактный двигатель внутреннего сгорания (*der Zweitakter, die Zweitaktmaschine, der Zweitaktmotor*). Спустя 6 лет Готлибом Даймлером и Вильгельмом Майбахом был создан карбюраторный бензиновый двигатель (*der Benzinvergasermotor*)

Таким образом, применение различных коммуникативно-речевых упражнений, направленных на усвоение терминологической лексики, в процессе обучения немецкому языку формирует терминологический опыт, повышает уровень профессиональной языковой подготовленности будущего специалиста.

1. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология. М.: Институт языкознания АН СССР, 1959. 140 с.
2. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение. М.: Академия, 2008. 304 с.
3. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М.: Наука. 312 с.
4. Суперанская А.В., Подольская Н. В., Васильева Н. В. Общая терминология: вопросы теории. М.: Издательство ЛКИ, 2007. 256



**МАТЕРИАЛЫ IV РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОПЫТ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПО ПОДГОТОВКЕ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА»**

18 мая 2018 года

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано в печать 17.05.2018. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Усл. печ. л.. Тираж экз. Заказ 322.