Из истории становления профтехобразования России

Ежегодно в России 2 октября отмечают свой профессиональный праздник работники учебных заведений среднего профессионального образования.

История профессионального образования в нашей стране насчитывает более 300 лет, со времен великого реформатора Петра I, придававшего образованию первостепенную государственную значимость, которая была направлена, в первую очередь, на получение подростками профессиональных знаний и технической грамотности. Под его руководством были созданы школы для солдатских детей и введено обязательное обучение духовенства и дворян: именно духовные училища были первыми заведениями профтехобразования.

В период с 1701 по 1721 годы были открыты медицинская, артиллерийская и инженерная школы в Москве, морская академия и инженерная школа в Петербурге, горные школы при Тульском оружейном, Уральских и Солонецких заводах. В это же времяоткрывается первая ремесленная школа в Европе «навигационных и математических наук», основанная в Москве 14 января 1700 года.

В этот исторический период ещё не было термина «профтехобразование», но уже существовали предпосылки для его возникновения: при Екатерине II начинают активно развиваться горнозаводские школы (самой крупной была школа в Екатеринбурге, при металлургическом заводе), в 1774 году в Петербурге открывается горное училище, а в 1767 году - первая государственная хирургическая школа.

Наибольший расцвет профтехобразования пришёлся на вторую половину XIX века после социально- экономической реформы Александра III, во времена которого была создана Постоянная комиссия по техническому и профессиональному образованию, установлена единая система разрозненных учебных заведений, которые подразделяли на три типа:

- средние технические училища, (техники- помощники);
- низшие технические училища (рабочие для определенной сферы производства);
- ремесленные училища (определенное ремесло, чаще всего связанное с бытом населения).

С момента создания Советского государства вопросам профессионального образования уделялось приоритетное внимание: в 1920 году издан декрет об учебной профессиональной технической повинности, организованы школы фабрично-заводского ученичества (учеников ФЗУ ласково называли «фабзайчатами»), которые к 1939 году реорганизованы в цехи базовых предприятий.

Рисунок 1. Ученики ФЗУ

2 октября 1940 года принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», целью создания было образование единой государственной системы подготовки квалифицированных специалистов и планомерная массовая подготовка квалифицированных рабочих, утверждались два типа учебных заведений: школы ФЗО и ремесленные и железнодорожные училища. Эти училища были созданы в кратчайшие сроки, приём в них проводился путём призыва (мобилизации), а также в порядке добровольного набора молодёжи.

В годы Великой Отечественной войны единство фронта и тыла являлись важнейшими условиями Великой Победы. В суровых условиях проходило изготовление вооружения, боеприпасов, продовольственное снабжение, подготовка людских ресурсов, в том числе и всеобщее военное обучение. Происходит масштабное сокращение числа преподавателей, начинается эвакуация в Сибирь учебных заведений из европейской части государства.

В послевоенные годы ремесленные училища и школы ФЗО были ликвидированы, вместо них правительство создало новую систему обучения профессиями. Учреждались 2 типа профессионально-технических училищ: городские (ГПТУ) со сроком обучения 1-3 года и сельские (СПТУ) со сроком обучения 1-2 года. Система профессионально-технического образования переводилась на единую общеобразовательную базу - 8-летнюю школу.

Со второй половины 1960-х в номенклатуре специальностей, по которым осуществляли подготовку сибирские ПТУ, появились профессии, связанные с развитием научно-технического прогресса: рабочие радио- и электронной промышленности, механики по ремонту авиационных приборов, операторы станков с числовым программным управлением.

После введения в 1973году Закона о всеобщем обязательном среднем образовании учащиеся остальных ПТУ должны были получать среднее образование в вечерних (сменных) школах.

Пик популярности СПО пришёлся на 1981 год, когда число профильных заведений было более 700, а число студентов около 3,6 млн. ПТУ охватывали 450 рабочих профессий, учащимся полагались стипендия, бесплатное питание различные льготы.

Не менее интересна история возникновения профессионального образования в Волгоградской области.

Профессиональные школы Царицына

К концу XIX и началу XX века Царицын стал одним из крупных промышленных центров на юге России. Развитие промышленности, транспорта и торговли требовало квалифицированных работников, имеющих высокую профессиональную подготовку.

В городе начинает складываться сеть профессиональных школ – прообраз начального и среднего профессионального образования. Так, с 1889 года стала работать школа телефонистов. В Царицынском уезде действовали сельскохозяйственные училища. В них кроме основных наук растениеводства и животноводства изучали садоводство, шелководств и пчеловодство.14 сентября 1896 года открылось первое в России ремесленное училище с двумя отделениями: слесарным и столярным. Для училища было построено специальное учебное здание с мастерскими и силовой установкой. Принимали в училище подростков в возрасте от 12 до 16 лет, плата за право учения составляла 10 рублей в год.

В настоящий момент здание в сильно перестроенном виде занимает бывший кинотеатр «Победа». В 1909 году Царицын имел 31 учебное заведение, в том числе реальное училище, торговую школу, ремесленное училище, 3 городских четырехклассных училища и 21 начальную школу. В 1912 году на народное образование в Царицыне расходовалось 20,2 % городского бюджета, тогда как в Саратове – 16,5%. В 1914 году было открыто, тоже первое в России, специальное женское ремесленное училище, в 1915 году были учреждены торговая школа с пятилетним сроком обучения и коммерческое училище смешанного типа (мужское и женское).

К 1917 году в Царицыне функционировали учительская семинария, 2 реальных и 2 ремесленных училища, среднетехническое, коммерческое училища, 4 высших начальных городских училища.

Выводы

Система общего (школьного) и профессионального образования в Царицынском уезде формировалась под влиянием социально-экономических факторов: рост населения, осознание обществом пагубности для развивающегося производства неграмотности людей, потребности рынка труда, становление фабрично-заводских структур, развитие сельского хозяйства и др.

Социально-экономическая обусловленность способствовала формированию вариативной и многоуровневой системы образования, включающей учебные заведения различной направленности, профильности, уровней подготовки. Историко-педагогическая логика становления уездной образовательной системы складывалась в направлении: от церковно-приходских школ и приходских училищ к школам начального обучения грамоте и земско-общественным школам, прогимназиям и гимназиям.

Сообразно периодам усиления социально-экономической активности и возрастания потребности в грамотных работниках эта логика дополнялась созданием и включением в образовательную систему реальных и ремесленных училищ, профессиональных школ (сельскохозяйственных, торговых и др.), учительской семинарии.

В 1910 году в Царицыне числилось 34 учебных заведения. Из них: одна классическая и 4 женские гимназии, реальное и коммерческое училища, 3 городских, четырехклассное мужское и четырехклассное женское училища, ремесленное училище, одна музыкальная школа, 21 начальная школа. Обучалось всего 61 161 человек.

Через 5 лет, в 1915 году, количество школ возросло. Уже насчитывалось 74 школы, включая 41 земско-общественную школу, 4 министерских школы, 29 церковно-приходских школ.

К 1917 году в Царицыне функционировала образовательная система, отличающаяся многоуровневостью, вариативностью направлений и профилей подготовки выпускников. Согласно данным государственного архива Волгоградской области в Царицыне образовательный процесс осуществляли «...2 мужские и 4 женские гимназии, 2 реальных училища, учительская семинария, среднетехническое училище (техникум), коммерческое училище, торговая школа, художественная школа, музыкальные классы (училище), 4 высших начальных городских училища, 2 ремесленных училища и 44 начальных школы».

В Камышине 31 июля 1913 года были открыты педагогические курсы при высших начальных училищах. К 1917 году сеть учебных заведений так разрослась, что был поставлен вопрос об открытии высшего учебного заведения.

Анализируя типологию учебных заведений Царицынской губернии в дореволюционный период, замечаем, что в ней были представлены все типы: второклассные школы, промышленно-технические, ремесленно-промышленные, профессиональные, сельскохозяйственные и высшие начальные училища, начальные школы, детские сады, училища для слепых и глухих, учебно-исправительный приют.

Система образования, которая развивалась в границах современной Волгоградской области, тесно связана с историей казачества. Так, одна из первых школ уезда была открыта в 1803 году в станице Усть-Медведицкой Области войска Донского (ныне город Серафимович). В 1825 году открылось приходское училище в Дубовке на 120 человек. В 1830 году открылось уездное училище в Камышине – центре Камышинского уезда Саратовской губернии.

Образовательная система Камышинского уезда представляет большой интерес для истории становления волгоградской системы образования. Дело в том, что уезд образован в 1780 г. в составе Саратовского наместничества по реформе Екатерины Великой. С декабря 1796 г. по март 1797 г. он входил в состав Пензенской губернии. В 1835 г. заволжская часть уезда вошла в состав вновь образованного Царевского уезда. В 1918 г. часть территорий Камышинского уезда, населенных немцами, передана

вновь образованной автономной области немцев Поволжья. В 1919 г. часть Камышинского уезда вошла в состав вновь образованной Царицынской губернии, но в 1920 г. часть этой территории возвращена Саратовской губернии. И лишь в 1928 г. Камышинский уезд был упразднен, а его территория вошла в состав вновь образованного Камышинского округа Нижне-Волжской области (позднее Нижне-Волжского края) – предтечи Волгоградской области.

Такие административные трансформации – не редкость в истории становления системы образования Волгоградской области. Их наличие приводило к усилению вариативности образовательной системы и к ее диверсификации в сочетании с государственно-общественным управлением, включая земское управление.

Интерес представляет содержание образования, реализуемое в рассматриваемый исторический период. В нем сочетались элементы религиозного и светского образования, имели место обязательность и факультативность их освоения в учебных заведениях. К примеру, в программу обучения в церковно-приходских школах входили Закон Божий, церковное пение, церковно-славянское чтение, русский язык, арифметика, чистописание, а также начала русской и церковной истории в двухклассных школах. Особенно большое внимание уделялось правописанию и умственному скорому счету. Обучение проводилось по учебникам, которые получали бесплатно от земства, либо приобретали на свои средства, школьных библиотек не было, журналы, газеты школами не выписывались.

В организационном плане прослеживались признаки дискриминации по происхождению, особенно в казачьих территориях («казак-мужик»), которые распространялись не на собственно образование, а на отношения к обучающимся внутри него. В значительной мере платный характер образования, особенно в гимназиях, снижал показатель равного доступа к образованию детей из семей обеспеченных и бедных родителей. Вместе с тем доступность начального образования в системе церковно-приходских школ и приходских училищ, школ начальной грамотности была достаточно высокой и сдерживалась лишь хозяйственными интересами родителей.

Профессиональная составляющая образования была представлена реальными и ремесленными училищами, техническими и коммерческими училищами, высшими начальными городскими училищами, учительскими семинариями, торговыми и художественными школами.

Сильным тормозом для развития системы образования являлись дефицит средств и бюрократия чиновников народного просвещения. На продолжительность учебного года в начальных училищах влияло позднее окончание осенних уборочных и посевных работ и раннее начало весенне-посевных работ. Из-за этого продолжительность учебного года в школах Царицынского уезда была малой. Обучение начиналось с первых чисел октября и продолжалось до первых чисел апреля. В связи с этим приходилось увеличивать дневные занятия для успешного прохождения программы. Обеспокоенная общественность выражала недовольство по

этому поводу, отмечая, что такая постановка системы образования отрицательно сказывается на здоровье учащихся. Однако призывы освободить детей от сельскохозяйственных работ оставались не услышанными.

Большим недостатком в школьном деле был низкий уровень грамотности и доступности школьного образования, несмотря на рост количества школ и средства, затрачиваемые земствами и сельскими обществами на их содержание. Требовалось пересмотреть устаревшие к началу XX века положение о начальных училищах (1874 г.) с учетом земских учреждений, положение об учительских курсах (1875 г.) и временные правила об учительских съездах (1899 г.). На это указывал В. Голубев, отмечавший, что необходимо «…качественное повышение народной школы путем устройства школ повышенного типа на правах частных учебных заведений». По его мнению, необходимо было «…разрешение земства устраивать свои школьные грамоты, при условии подчинения их училищному совету; допустить в народную библиотеку всех не запрещенных цензурой книг; установить более упрощенную систему разрешения открытия учебных заведений, народных библиотек, изб-читален; восстановить в полном объеме положение об открытии воскресных школ».

На страницах периодической печати российских провинций, в том числе в Царицынском уезде, предлагалось приобщать учащихся ко всему родному, чтобы жизнь их стала сознательной и плодотворной. В школе должно иметь место основательное ознакомление с родиной, с ее природой – из географии и естествознания, с ее народным духом и складом – из отечественной литературы, с ее историческими судьбами и задачами – из отечественной истории. Для успешного преподавания педагоги предлагали «с точки зрения общих задач воспитания правильно определять способности учащихся... Там, где больше способности, не нужна наша помощь, там сама природа сделает свое дело, а здесь без нашей помощи плохо, а ведь задача школы – проявить, вызвать к жизни все таящиеся в развивающемся организме способности, содействуя их правильному росту, их естественному открытию».

На недостатки в школьном деле указывали многие крестьяне, которые были недовольны школами на селе: неудобство и теснота школьных помещений; недостаточность программ преподавания; неудовлетворительная оценка учительского персонала и успехов учеников; отсутствие преподавания ремесел и сельскохозяйственных знаний; дети едва научаются читать и даже не могут написать свою фамилию. Население не было довольно в связи с отсутствием в школах хороших преподавателей, большинство которых из «странствующей братии», потому и в обращении с детьми допускают себе и окрик, и «рванье уха». Жители сел и деревень высказывали пожелание: «…требовать от учителей гуманного обращения к ребенку».

Таким образом, просматриваются три тенденции, влияющие на процессы обновления школьного дела.

Источник: интернет;
«Путь длиною 100 лет» (историко-педагогическое наследие Волгоградской системы образования)